

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхне-Талызинская средняя школа

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
протокол №3 от «29» августа 2016 г.

Утверждена приказом директора
МБОУ Верхне-Талызинская СШ
№ 139 от «1» сентября 2016 г.

Программа
деятельности классного руководителя
10 -11 класса
«Стань Человеком»

*Студеновой
Марины Александровны*

Срок реализации: 10 – 11 класс

Возраст учащихся: 15 -17 лет

Паспорт программы

1.	Наименование программы.	Комплексная программа «Стань Человеком»
2.	Основания для разработки программы	- Программа развития воспитательной системы школы - Социальный паспорт класса - Модель выпускника средней школы
4.	Разработчик программы	Студенова Марина Александровна
3.	Цель программы	Содействие развитию нравственной, интеллектуальной, активной личности, способной к самопознанию и саморазвитию
4.	Концепция воспитания, положенная в основу программы	Система классного коллектива опирается на воспитательную систему школы, которая основывается на концепцию воспитания В. А. Караковского, Н.Е Щурковой и строится по шести направлениям: учение, образ жизни, здоровье, досуг, природа и труд, работа с родителями, а так же на технологию воспитательной работы с коллективом класса по Е.Н. Степанову.
5.	Сроки реализации программы	сентябрь 2016г. – июнь 2018г.
6.	Исполнители программы	МБОУ Верхне-Талызинская СШ, Студенова Марина Александровна – классный руководитель 10 класса, автор программы.
7.	Ожидаемые результаты	Реализация целей и задач программы «Стань Человеком».
8.	База реализации программы	МБОУ Верхне-Талызинская СШ

Концепция воспитательной системы класса

Воспитательная система моего класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Изучение научно-методической литературы, знакомство с практикой системного подхода в воспитательной деятельности, применение теоретических методов исследования, позволили выделить мне, как классному руководителю, как наиболее существенные и важные, четыре компонента воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы

Первый компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании и реализации воспитательной системы класса.

Индивидуально-групповой компонент

Данный компонент имеет исключительную важность. Во – первых, именно члены классного сообщества решают какую воспитательную систему создать, как её моделировать и строить. Во – вторых, смысл и целесообразность всей деятельности обусловлены необходимостью реализации потребностей индивидов и групп этого компонента.

Ценностно-ориентированный компонент

Воспитание без цели не бывает, т.к. ценностными характеристиками этого процесса являются целесообразность, целеустремлённость, целенаправленность. В теории и практике воспитания различают три основных цели:

Цель для родителей: формирование конкурентоспособной и жизнеспособной личности выпускника.

Цель для выпускника 11 класса по окончании учебного года: формирование самостоятельной, ответственной личности, способной успешно действовать в настоящем и добиться успехов в будущем.

Цель для классного руководителя: создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.

Функционально-деятельностный компонент

Этот компонент выполняет роль главного системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие её основных элементов и связей.

Выбор содержания и способов организации деятельности и общения в классном коллективе находится в тесной взаимосвязи с функциями воспитательной системы. Как наиболее значимые я выделила следующие функции:

- образовательную, или познавательную, направленную на формирование мировоззрения учащихся;
- воспитательную, содействующую социализации учащихся (социализация – это процесс освоения социальных ролей и усвоения культурных норм);
- коммуникативную, способствующую взаиморазвитию членов коллектива в процессе общения;
- защитную, связанную, прежде всего с психологической защитой ребёнка от негативных влияний среды;
- адаптационную, предполагающую создание условий для развития творческих способностей детей, их самореализацию;
- интегрирующую, занимающуюся сплочением классного сообщества на основе общей деятельности;
- оценочную, или контролирующую, позволяющую выбрать индивиду адекватные его социальным интересам ценности и нормы.

Совместная деятельность членов классного сообщества составляет основу данного компонента. Ключевые дела воспитательной системы строятся на основе воспитательной системы школы.

Диагностический компонент

Необходимость данного компонента в системе воспитания очевидна, т.к. при отсутствии достоверной, проанализированной информации о развитии личности ребёнка и формировании классного коллектива теряется педагогическая целесообразность всей деятельности, проводимой по моделированию и построению воспитательной системы класса.

Критерии эффективности функционирования воспитательной системы класса:

- Образованность учащихся;
- Воспитанность учащихся;
- Удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью коллектива;
- Сформированность классного коллектива.

Данный компонент позволяет более достоверно и точно оценивать результаты воспитательной работы класса; выявлять слабые места и корректировать воспитательный процесс.



Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса

Компоненты	Составные части компонентов
Индивидуально - групповой	- классный руководитель – учащиеся – родители - педагоги
Ценностно - ориентационный	Цели и задачи воспитания -Перспективы -Принципы жизнедеятельности классного сообщества построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.
Функционально - деятельностный	- Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения - Основные функции воспитательной системы -Педагогическое обеспечение и самоуправление.
Пространственно - временной	- Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда - Связи и отношения классного сообщества с другими детьми и взрослыми - Место и роль класса в воспитательном пространстве гимназии- - Этапы становления и развития воспитательной системы.
Диагностико - аналитический	- Критерии эффективности воспитательной системы - Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы - Формы и способы анализа, оценки и интерпретация полученных результатов

Структурная модель воспитательной системы класса выстроена на основе следующих видов деятельности:

Аналитико-диагностическая деятельность

- тестирование анкетирование
- педагогически направленное наблюдение
- профессиональная ориентация
- профессиональное просвещение (беседы, встречи, экскурсии)
- профессиональное консультирование (работа с педагогами)
- работа с семьёй
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс индивидуальная работа с родителями
- ценностно-ориентированная деятельность
- классное самоуправление
- тематические классные часы

Интеллектуально-познавательная деятельность

- познавательные классные часы
- участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах

Спортивно-оздоровительная деятельность

- тематические классные часы
- участие в спортивных мероприятиях
- пропаганда физической культуры

Свободные общения

- вечера отдыха
- игры

Механизм построения и функционирования воспитательной системы класса

Функционирование воспитательной системы класса осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития учащегося старшего звена в различных сферах.

Системообразующий фактор воспитательной системы - ценностно-ориентировочная деятельность, способствующая личностному, профессиональному, практическому самоопределению.

Главными элементами механизма воспитательной системы выступают формы, методы и приемы поддержки личностного саморазвития, реализуемые следующими педагогическими средствами:

- Диагностические (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование),
- Организационные (организация органов ученического самоуправления, регулирование ответственности),
 - Мобилизационно-побудительные (актуализация, убеждение),
 - Коммуникативные (взаимопонимание, доверие, согласие),
 - Формирующие (формирование сознания, проектирование и создание проблемных ситуаций),
 - Координирующие и коррекционные (выработка единых требований, правил, корректирование действий),
 - Совершенствования (средства повышения педагогом собственной компетентности).

Основные виды деятельности класса

- познавательная
- творческая
- спортивная
- коммуникативная (общение)
- досуг
- допрофессиональная

Основные формы деятельности

- классные часы
- конкурсы
- праздничные мероприятия

Направления воспитательной работы:

Учение

Цель: развитие познавательной активности.

Задачи:

- сформировать потребность к самообразованию;
- развивать умения и навыки в учебной деятельности;
- развивать самостоятельность в мышлении.

Формы реализации: олимпиады по предметам, тематические классные часы, беседы, викторины.

Образ жизни

Цель: развитие умений и навыков в сфере общения.

Задачи:

- развивать чувство собственного достоинства и умение уважать достоинство других;
- развивать социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию,
- развивать способность к самопознанию, самоанализу, обучение коммуникативным навыкам.

Формы реализации: тренинги общения, ролевые игры, встречи с интересными людьми.

Здоровье

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- приобщить учащихся к здоровому образу жизни;
- обучить конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, табакокурением.

Формы реализации: лекции и беседы, видеоуроки, спортивные соревнования, диспуты, ролевые игры.

Досуг

Цель: развитие творческой активности.

Задачи:

- развивать творческие индивидуальные способности воспитанников;
- развивать умения и навыки в коллективной творческой деятельности;
- развивать творческое воображение и эстетический вкус.

Формы реализации: конкурсы, выставки, концерты, вечера, творческие мастерские.

Работа с родителями

Цель: психолого-педагогическое просвещение и управление учебно-воспитательным процессом.

Задачи:

- проводить занятия родительского лектория по вопросам воспитания;
- привлечь родителей к участию и проведению деловых дел класса;

Формы реализации: родительские собрания, заседания родительского комитета, индивидуальное и тематическое консультирование

Работа с родителями осуществляется в системе сотрудничества. Это взаимодействие характеризуется по следующим направлениям:

Просветительское:

- Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: библиотекаря, учителей-предметников.
- Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.
- Знакомство с нормативными документами и локальными актами учебного заведения, с правилами поведения в школе, традициями школы, её истории, достижениях в обучении и воспитании учащихся, с содержанием образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе.
- Разработка памяток для родителей по взаимодействию с детьми.

Диагностическое:

- Проведение мониторинга удовлетворенности родителей учащихся жизнедеятельностью в классе и школе.

Коррекционное:

- Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблемных ситуаций.
- Индивидуальная коррекционная работа с одарёнными детьми.

Консультативное:

- Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания ребёнка, посещение семьи.

Организационное:

- Проведение совместных мероприятий по реализации направлений воспитательной работы.
- Проведение родительских собраний, конференций, встреч с администрацией учебного заведения,
- Проведение дней коллективного отдыха родителей и детей, коллективно-творческой деятельности.

Родительские собрания

Направления:

- Возрастная психология;
- Семейное воспитание;
- Здоровьесбережение;
- Взаимоотношения детей в коллективе;
- Базовая культура, ценности и приоритеты (правовая, духовно-нравственная, экологическая, гражданско-патриотическая и др.);
- Современные подходы к воспитанию;
- Социализация.
- Организация совместной деятельности с детьми, школой, родителями;
- Участие в управлении воспитательной системой класса;
- Взаимодействие с учителями-предметниками;
- Посещение уроков, мероприятий, общешкольных родительских собраний,
- Беседы с учащимися (по ситуации) и др.



Ученическое самоуправление в классе

Цель: формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Задачи:

1. Создать условия для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности.
2. Стимулировать социальное творчество, инициативу.
3. Воспитать у школьников демократическую культуру, сформировать умения действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и общества, класса, школы.
4. Воспитать достойных творческих лидеров.

Структура органов самоуправления класса.

Особую роль в реализации воспитательной системы класса играет самоуправление учащихся.

Классный коллектив – это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого. Достичь

этого первоначально помогает деятельность классного ученического самоуправления, которое осуществляет свою деятельность согласно воспитательной системе школы. Существование детской общественной организации «Истоки» на протяжении 12 лет стало одним из важнейших факторов социализации ученика нашей школы, и является инструментом, позволяющим эффективно решать педагогические задачи воспитательной системы школы.

Развитие навыков самоуправления осуществляется через систему постоянных поручений.

В течение нескольких лет учащиеся выполняют общественные поручения разной направленности: Каждый ученик отвечает за работу одного из секторов, координирует и направляет работу секторов командир класса. Каждый сектор избирает путём обсуждения, голосования.

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

1. *Познай себя – это интересно!*
2. *Сотвори себя – это необходимо!*
3. *Утверди себя – это возможно!*
4. *Прояви себя – это реально!*

Законы жизни класса:

Закон Правды. Правда нужна не только тебе, но и окружающим. Будь правдив.

Закон Добра. Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон Заботы. Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.

Закон Милосердия. Тебе сегодня хорошо, а другим, может быть, плохо- не забывай о них.

Закон Памяти. Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.

Закон Уважения. Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.

Закон Старости. Помни: старость уважается у всех народов. Будь цивилизованным.

Закон Свободы. Все рождаются свободными. Будь свободным и отстаивай свою свободу, не забывая о свободе других.

Закон Смелости. Вчера ты струсил, но сегодня ты у нас - в коллективе: будь смел.

Закон Чести. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой.

Закон Жизни. Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой.

Закон Тождества. Каждый человек такое же ценное и свободное существо, как и я сам.

Закон Заботы. Все прекрасные чувства в мире весят меньше, чем одно доброе дело.

Закон Дружбы. В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному.

Тогда на помощь приходит друг.

Закон Храбрости. Будь храбрым и не бойся препятствий.

Закон Трудолюбия. Труд сделал из обезьяны человека. Трудись, чтобы не вернуться назад!

Закон Дисциплины. Дисциплинированному человеку не страшны трудности и препятствия.



Основные направления взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом

1. *Учитель-предметник (беседа, консультация, посещение уроков):*
 - результаты, проблемы обучения;
 - посещение уроков;
 - неформальные отношения учащихся;
 - психологическая атмосфера в коллективе.
2. *Заместитель директора по воспитательной работе:*
 - степень активности ребенка, класса в школьных, городских мероприятиях;
 - уровень развития классных коллективов.
3. *Заместитель директора по учебно – воспитательной работе:*
 - участие в предметных олимпиадах;
4. *Библиотекарь, руководители кружков, секций:*
 - план совместных мероприятий;
 - посещение классных часов;
 - посещаемость кружков, секций.

Мониторинг эффективности функционирования программы деятельности

Реализация программы воспитания невозможна без систематической оценки эффективности ее выполнения, т.е. без проведения мониторинга.

Главной *целью* мониторинга является диагностика динамики развития воспитательной системы школы и внесение корректив в процесс воспитания.

Основными *задачами* мониторинга воспитательной системы являются:

- оценка состояния воспитательного процесса;
- сравнение текущего состояния с нормами, эталонами;
- оценка отклонения состояния воспитательной системы от эталона;
- анализ отклонений;
- анализ вариантов решения проблемы.



Диагностика воспитательной системы.

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Интеллектуальная развитость учащихся	Интеллектуальный потенциал	Методика «Культурно-свободный тест на интеллект» (автор Р.Кеттелл)
Познавательная активность	Уровень мотивации Освоенность образовательных программ	Мониторинг учебной мотивации Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости
Нравственная развитость учащихся	Сформированность основных нравственных качеств личности. Социальная активность	Анкета «Диагностика уровня воспитанности учащихся» Анкета «Я и смысл моей жизни» (автор Д.А.Леонтьев)
Эстетическое развитие учащихся	Развитость чувства прекрасного.	Педагогические наблюдения
Самоактуализированность личности	Стремление к самопознанию Наличие положительной самооценки. Личностный рост ребенка.	Методика «Акцентуация личности» (автор К.Леонгард) Методика «Я лидер»
Развитость коммуникативности	Коммуникативность.	Методика «Социометрия» (автор Дж. Морено)
Физическая развитость	Состояние здоровья Развитость физических качеств.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья. Выполнение нормативов.
Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в классном коллективе.	Комфортность удовлетворенность	Методика для учащихся по изучению удовлетворенности организации воспитательного процесса (автор

План реализации программы деятельности

План реализации Программы деятельности предусматривает два этапа:

- первый этап – этап деятельностного функционирования (сентябрь 2016 – июнь 2017 года);
- второй этап – завершение функционирования воспитательной системы (сентябрь 2017 – июнь 2018 года.).

На первом этапе преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества, проектированию желаемого образа класса, определению перспектив жизнедеятельности классного коллектива; выработка критериев по изучению эффективности воспитательного процесса, укрепление межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, идет развитие самоуправления. Совместная деятельность формирует индивидуальность классного коллектива. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.

На втором этапе подводятся итоги жизнедеятельности классного коллектива; соотносятся поставленные задачи и планируемые результаты с мониторинговыми показателями по изучению эффективности воспитательного процесса по выработанным критериям; максимальное раскрытие индивидуального творческого потенциала каждого члена коллектива.



**1 этап – этап деятельностного функционирования
(сентябрь 2016 – июнь 2017 года)**

Содержание деятельности.	Участники деятельности	Сроки проведения
Изучение научно-методической литературы, опыта деятельности других классных руководителей	Классный руководитель	август 2016г. – январь 2017г.
Изучение интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества	Классный руководитель	сентябрь 2016г. – январь 2017г.
Определение направлений в организации воспитательного процесса	Классный руководитель	сентябрь 2016г.
Выработка критериев по изучению эффективности воспитательного процесса	Классный руководитель	октябрь 2016 г.
Изучение современных технологий	Классный руководитель	январь 2017 г.
Разработка системы диагностики по отслеживанию эффективности воспитательной процесса	Классный руководитель, психолог	январь 2017 г. – апрель 2017 г.
Формирование копилки форм и методов воспитания, методических приемов	Классный руководитель	январь 2017 г. – май 2017г.
Развитие сотворчества, сотрудничества с учащимися и родителями	Классный руководитель, родители, учащиеся	январь 2017г. – май 2017г.

**2 этап – завершение функционирования воспитательной системы
(сентябрь 2017 – июнь 2018 года.)**

Деятельность по созданию воспитательной системы	Участники деятельности	Сроки проведения
Соотношение результатов реализации программы поставленными целями и задачами	Классный руководитель, родители, учащиеся	январь 2017г. – июнь 2018г.
Обобщение опыта деятельности	Классный руководитель	январь 2017г. – июнь 2018г.

Ожидаемые результаты:

1 этап – создание коллектива, нацеленного на развитие; коллектива, в котором ценятся добро, справедливость, верность и честь; коллектива, каждый член которого социально значим.

2 этап - функционирование классного коллектива, помогающего на выходе 11 класса сформировать личность с активной жизненной позицией, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию.



Краткая психолого-педагогическая характеристика класса

Данный классный коллектив начал свое формирование 1 сентября 2011 года. За время обучения в начальной школе численно состав менялся 2 раза (по выбытию и прибытию учащихся). В настоящий момент в классе обучаются 6 человек: 4 мальчика и 2 девочки. В классе есть ребенок-инвалид. (Бондарева Яна)

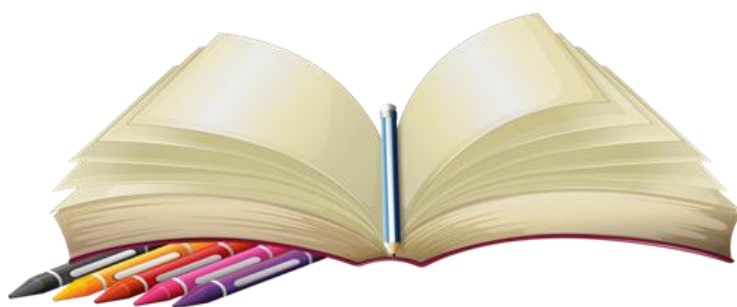
Класс проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной и внеурочной деятельности. Класс по количественному составу является небольшим, потому в нём отсутствуют группировки по деловым интересам и группировки отрицательного характера, учащиеся относятся друг к другу положительно, всегда готовы прийти на выручку друг-другу. Школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив.

При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе.

У учащихся наблюдается высокий уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни.

В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.



План воспитательной работы 10 класс 2016-2017 учебный год

Направления	Содержание	Форма проведения	Ответственные
сентябрь			
Праздники	День знаний	Общешкольное мероприятие	Классный руководитель
Образ жизни	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	классный час	Классный руководитель
	Мы десятиклассники	Классный час	Классный руководитель
	Этические нормы коллектива»	Дискуссия	
Родители	«Знаете ли вы своего ребенка?»	анкетирование опросник, составленный В.С. Юркевич,	Классный руководитель
Диагностика	Классный руководитель глазами воспитанников	Тестирование	Классный руководитель
Здоровье	«Осенний кросс»	Общешкольное мероприятие	Учитель физкультуры
октябрь			
Учение	Школьный этап предметных олимпиад		Зам по УВР
Праздники	День учителя	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
	Праздник осени	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
Образ жизни	«Зависит ли будущее от меня?»	Психологический тренинг	Классный руководитель
	Выбирая профессию	Беседа	Классный руководитель
	Единый урок безопасности в сети интернет	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР Учитель информатики Классный руководитель
Здоровье	Профилактика по мерам безопасного поведения во время каникул. «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»	Беседы	Классный руководитель
	«Об охране здоровья граждан от воздействия на окружающую среду табачного дыма и последствий табака»		
Родители	«Культура общения подростка»	родительское собрание	Классный руководитель

ноябрь			
Учение	Участие в районных предметных олимпиадах		Зам по УВР
Праздники	День народного единства	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
Образ жизни	Символы России	классный час + презентация	Классный руководитель
	Международный День толерантности	Классный час	Классный руководитель
	«Что значит быть порядочным?»	Классный час	Классный руководитель
	Неделя энергосбережения	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
	Международный День борьбы с курением	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
Родители	День матери. Поздравления мам с праздником		Классный руководитель
Диагностика	Диагностика учебной мотивации (Андреева)	тестирование	Классный руководитель
декабрь			
Учение	Участие в районных предметных олимпиадах		Зам по УВР
	Подведение итогов успеваемости за I полугодие		Классный руководитель
Праздники	Подготовка и проведение Новогоднего бала-маскарада	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
	Подготовка Новогодней стенгазеты	Общее дело	Актив класса
	День конституции	Классный час	Классный руководитель
Образ жизни	Семья и ее роль в жизни человека	Диспут	Классный руководитель
	Мода и здоровье	Час общения + презентация	Классный руководитель
Родители	Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника	Родительское собрание	Классный руководитель
Диагностика	Диагностика школьной тревожности (Кондаш)	Тестирование	Классный руководитель
январь			
Праздники	Рождественские посиделки. Народные традиции.	Классный час	Классный руководитель
Образ жизни	«Нужно ли всегда говорить правду, или ложь во спасение?»	Дискуссия	Классный руководитель
	«Умеем ли мы общаться?»	Семинар-тренинг	Классный руководитель

Родители	Конфликты с ребенком. Пути решения.	Практикум	Классный руководитель
Диагностика	Диагностика уровня воспитанности (Рожков)	Тестирование	Классный руководитель
февраль			
Праздники	День защитника Отечества	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
Образ жизни	«Честь»	классный час + презентация	Классный руководитель
	«Есть ли герои у нашего времени?»	классный час + презентация	Классный руководитель
Родители	12 родительских директив	Консультирование	Классный руководитель
Диагностика	Определение уровня агрессии	тестирование	Классный руководитель
март			
Праздники	Международный женский день	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
Образ жизни	Берегите женщин	Классный час + ИКТ технологии	Классный руководитель
	Компьютер - враг или помощник	Диспут	Классный руководитель
Родители	Безопасность детей в сети Интернет	Родительское собрание	Классный руководитель
Диагностика	Диагностика Самооценки	Тестирование	Классный руководитель
апрель			
Образ жизни	«Как противостоять давлению среды?»	Час общения	Классный руководитель
	Добро. Зло. Терпимость.	Классный час + презентация	Классный руководитель
Родители	Давайте узнаем друг друга поближе	Анкетирование	Классный руководитель
Диагностика	Культурно-свободный тест интеллекта (Кеттел)	Тестирование	Классный руководитель
май			
Учение	Подведение итогов успеваемости за II полугодие		Классный руководитель
Праздники	День Победы. Участие в праздничном митинге. Бессмертный полк.	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
Образ жизни	Мы победили вместе	видеоролик	Классный руководитель
Родители	Учебная мотивация обучающихся	Консультирование	Классный руководитель

План воспитательной работы

11 класс 2017-2018 учебный год

Направления	Содержание	Форма проведения	Ответственные
сентябрь			
Праздники	День знаний	Общешкольное мероприятие	Классный руководитель
Образ жизни	«Дороги, которые мы выбираем»	классный час	Классный руководитель
	«Барьеры в общении»	урок психологии	Классный руководитель
Родители	На пороге взрослой жизни	анкетирование родителей и учащихся	Классный руководитель
Диагностика	Психологическая диагностика уровня тревожности (Кондаш)	Тестирование	Классный руководитель
Здоровье	Осенний кросс	Общешкольное мероприятие	Учитель физкультуры
Подготовка к ЕГЭ	Как эффективно готовится к экзамену.	Лекция	
октябрь			
Учение	Участие в школьных предметных олимпиадах		Зам по УВР
Праздники	День учителя	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
	Праздник осени	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
Образ жизни	«Экология души»	Психологический тренинг	Классный руководитель
	Развитие эмпатии.	Психологическое занятие	Классный руководитель
Родители	Профилактика ассоциативных явлений и суицидального поведения школьников.	родительское собрание	Классный руководитель
Диагностика	Определение уровня эмпатии у подростков	тестирование	Классный руководитель
ноябрь			
Учение	Участие в районных предметных олимпиадах.		Зам по УВР
Праздники	День народного единства	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
	День матери	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
Образ жизни	Умеем ли мы прощать	классный час +презентация	Классный руководитель
	О матери	Беседа	Классный руководитель
Родители	Психология учащихся старшего школьного возраста	лекция-тренинг	Классный руководитель
Диагностика	Выявление уровня мотивации учения (Андреева)	тестирование	Классный руководитель

Подготовка к ЕГЭ	Как лучше готовится к экзаменам	Психологический тренинг	Классный руководитель
декабрь			
Учение	Участие в районных предметных олимпиадах.		Классный руководитель
Праздники	День конституции	классный час	Классный руководитель
	Подготовка и проведение Новогоднего бала-маскарада	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
Образ жизни	«Неформалы - кто они?»	Диспут	Классный руководитель
Родители	Влияние семьи на выбор профессии	Родительское собрание	Классный руководитель
Диагностика	Определение уровня Самооценка (Казанцева)	Тестирование	Классный руководитель
Подготовка к ЕГЭ	Память. Приемы запоминания.	Лекция. (Часть 1)	Классный руководитель
январь			
Праздники	Народные традиции. Васильев день	Классный час	Классный руководитель
Образ жизни	Разбуди в себе лидера	Тренинг	Классный руководитель
	Самый умный	Интеллектуальная игра	Классный руководитель
Диагностика	Определение уровня агрессии (Басса-Дарки)	Тестирование	Классный руководитель
Подготовка к ЕГЭ	Память. Приемы запоминания.	Лекция. (Часть 2)	Классный руководитель
февраль			
Праздники	День защитника Отечества	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
Образ жизни	«Валентин и Валентина»	Игра-классный час	Классный руководитель
	«Жизненные ценности»	Круглый стол	Классный руководитель
Родители	Роль родителей и их помощь при подготовке к ЕГЭ	Родительское собрание	Классный руководитель
Диагностика	Определение уровня воспитанности (Рожков)	тестирование	Классный руководитель
Подготовка к ЕГЭ	Метод работы с текстом	тренинг	Классный руководитель
март			
Праздники	Международный женский день	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
Образ жизни	«No moking» «Alko stop»	Классный час	Классный руководитель
	Приручить своих драконов	Тренинг	Классный руководитель
Родители	Определение детей «группы риска» перед ЕГЭ	анкетирование	Классный руководитель
Диагностика	Диагностика тревожности (Тейлор)	Тестирование	Классный руководитель
Подготовка к ЕГЭ	«Как бороться со стрессом?»	Консультации (часть 1)	Классный руководитель
апрель			
Праздники	День космонавтики	Игра-лото	Классный руководитель

Образ жизни	Мой помощник-внимание	Час общения	Классный руководитель
	Развитие мышления	Семинар-практикум	Классный руководитель
Родители	Как стать более внимательным	Консультации	Классный руководитель
Диагностика	Акцентуации характера (Шмишек)	Тестирование	Классный руководитель
Подготовка к ЕГЭ	«Как бороться со стрессом?»	Консультации (часть 1)	Классный руководитель
май			
Праздники	День Победы. Участие в праздничном митинге	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
	Праздник Последнего звонка	Общешкольное мероприятие	Зам по ВР
Образ жизни	«Жить без конфликтов»	Тренинг-дискуссия	Классный руководитель
Родители	Готовим детей к ЕГЭ	Консультации. Буклеты.	Классный руководитель
Диагностика	Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).	Тестирование	Классный руководитель
Подготовка к ЕГЭ	«Как вести себя на экзамене»	Мини-лекция+презентация	Классный руководитель

Список литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты М., «ВАКО», 2006г.
2. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А. Сценарии классных часов М., Центр «Педагогический поиск», 2003г.
3. Дереклева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя М., «ВАКО», 2005г.
4. Дик Н.Ф. Классная книга классного руководителя Ростов-на-Дону, Феникс, 2007г.
5. Кач Л.А. Я в мире... Мир во мне... Челябинск, 2005г.
6. Степанова Е.Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса М., Центр «Педагогический поиск», 2000г.
7. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие под ред Степановой Е.Н. М., ТЦ «Сфера», 2000г.
8. Методическое пособие «Психолого-педагогическая характеристика класса» Уссурийский гос.пед.университет, 2009г.
9. Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников: науч.- практ. пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.М.Якупов, Челябинск, 2008. – 367 с.
10. Интернет-сайты:
<http://festival.1september.ru/articles/413316/>
<http://www.shkoladobra.ru>