

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Верхне-Талызинская общеобразовательная средняя школа**

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ Верхне-Талызинская СОШ  
№ 148 от «28» августа 2013 г.

**Программа индивидуальных занятий по коррекции и  
развитию познавательной  
и эмоционально-личностной сфер  
учащихся СКК VIII вида  
на 2013-2014 учебный год.**

*педагог-психолог  
Студенова М.А.*

2013

## Пояснительная записка.

Психологическое сопровождение учащихся СКК 8 вида является важным направлением деятельности педагога-психолога.

У довольно большого числа детей, поступающих в классы 8 вида, имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися классов КРО являются групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению. Возраст учащихся в 6 классе еще позволяет развивать познавательную сферу, поэтому небольшой блок занятий отводится для этой цели.

Учащиеся средней школы – подростки. Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация подростка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

Таким образом, программа занятий продолжает работу с учащимися СКК 8 вида, начатую в прошлые годы обучения.

*Цель программы:* оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

*Задачи программы:*

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Предупреждение дезадаптации детей в школе.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
4. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростков.
6. Коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения.
7. Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.

*Принципы:*

- Уважительное и доброжелательное отношение к подросткам и их потребностям.
- Каждый подросток принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость и уникальность.
- Не допускаются упреки и порицания за неуспех.

*Организация занятий:* Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 35 минут. Занятия могут быть групповыми или индивидуальными. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

## Тематическое планирование.

Тема занятия	Формы и методы работы	Кол-во часов
1. Вводное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- психогимнастические упражнения;</li> <li>- игры и упражнения на групповое взаимодействие.</li> </ul>	1
<b>Занятия диагностического блока.</b>		
2. Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления.</li> <li>- психогимнастические упражнения;</li> <li>- релаксационные упражнения.</li> </ul>	4
3. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце учебного года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения;</li> <li>- психогимнастические упражнения;</li> <li>- релаксационные упражнения.</li> </ul>	4
<b>Занятия на развитие познавательной сферы.</b>		
4. Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и упражнения на развитие объема внимания;</li> <li>- игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание;</li> <li>- психогимнастические упражнения;</li> <li>- релаксационные упражнения.</li> </ul>	3
5. Развитие памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и упражнения на развитие разных видов памяти;</li> <li>- игры и упражнения на развитие точности запоминания;</li> <li>- игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники;</li> <li>- психогимнастические упражнения;</li> <li>- релаксационные упражнения.</li> </ul>	3
6. Развитие мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-загадки и ребусы;</li> <li>- игры и упражнения на развитие операций мышления;</li> <li>- игры и упражнения на развитие творческого, логического, словесного мышления;</li> <li>- психогимнастические упражнения;</li> <li>- релаксационные упражнения.</li> </ul>	4

### Занятия на развитие эмоционально-личностной сферы.

<p>7. Развитие самопознания и рефлексии. Что со мной происходит, анализ собственного состояния. Обучение методам расслабления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- мозговой штурм;</li> <li>- групповая дискуссия;</li> <li>- психогимнастические упражнения;</li> <li>- игры на групповое взаимодействие;</li> <li>- метод «Манадала»;</li> <li>- сказкотерапия;</li> <li>- релаксационные упражнения.</li> </ul>	5
<p>8. Агрессия. Информационный блок – что такое агрессия, какая она бывает? Диагностика агрессивного поведения учащихся. Коррекция агрессивного поведения. Обучения навыкам самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- мозговой штурм;</li> <li>- групповая дискуссия;</li> <li>- психогимнастические упражнения;</li> <li>- игры на групповое взаимодействие;</li> <li>- сказкотерапия;</li> <li>- релаксационные упражнения.</li> </ul>	4
<p>9. Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- мозговой штурм;</li> <li>- групповая дискуссия;</li> <li>- психогимнастические упражнения;</li> <li>- игры на групповое взаимодействие;</li> <li>- релаксационные упражнения.</li> </ul>	5
<p>10. Заключительное занятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- психогимнастические упражнения;</li> <li>- игры на групповое взаимодействие;</li> <li>- релаксационные упражнения.</li> </ul>	1
<b>ИТОГО:</b>	34 часа	

## Литература.

1. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
2. Детская и подростковая агрессивность: профилактика и коррекция. / Материалы МОУ Центр «Развитие» г.Вологды. – Вологда, 2010.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
5. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
7. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.
8. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.