

«Роль родителей в формировании УУД младшего школьника (1 класс)»



Подготовила педагог-
психолог
Студенова
Марина Александровна

- Уже несколько лет действует ФГОС и все образовательные учреждения России руководствуются им в своей деятельности.
- Родители на это слово из четырех букв(ФГОС) реагируют обычно по-разному: на лицах одних появляется скука, другие стараются вникнуть, понять, третьи – замирают с выражением страха и ужаса перед чем-то неизведанным, но неминуемо надвигающимся, на лицах четвертых – недоумение: а мы то, мол, тут при чем.

- В основе умения учиться лежит овладение учащимися так называемыми универсальными учебными действиями(УУД).
- **УУД** – это **надпредметные, метапредметные, межпредметные** действия, обобщенные действия, которые могут применяться для решения любых учебных задач в рамках любого предмета, подходящих для различных учебных, а главное жизненных ситуаций, применимых в любых сферах жизни и деятельности.

Функции универсальных учебных действий:

1. Ставить учебные цели.
2. Самостоятельно осуществлять деятельность учения.
3. Контролировать и оценивать процесс деятельности.
4. Искать и использовать средства и способы достижения цели.

Виды универсальных учебных действий:

- ⦿ Личностные
- ⦿ Регулятивные
- ⦿ Познавательные
- ⦿ Коммуникативные

Адаптация- это процесс активного приспособление индивида к новым условиям окружающей среды.

Три этапа адаптации в 1 классе:

- Период «острой адаптации» (первые 2-3 недели)
- «Неустойчивое приспособление» – организм находит оптимальные варианты поведения в новой среде.
- Период относительной устойчивости. Организм ребенка реагирует на нагрузки меньшим напряжением, эмоциональной стабильностью.

Адаптация учащихся 1-х классов состоит из трех составляющих:

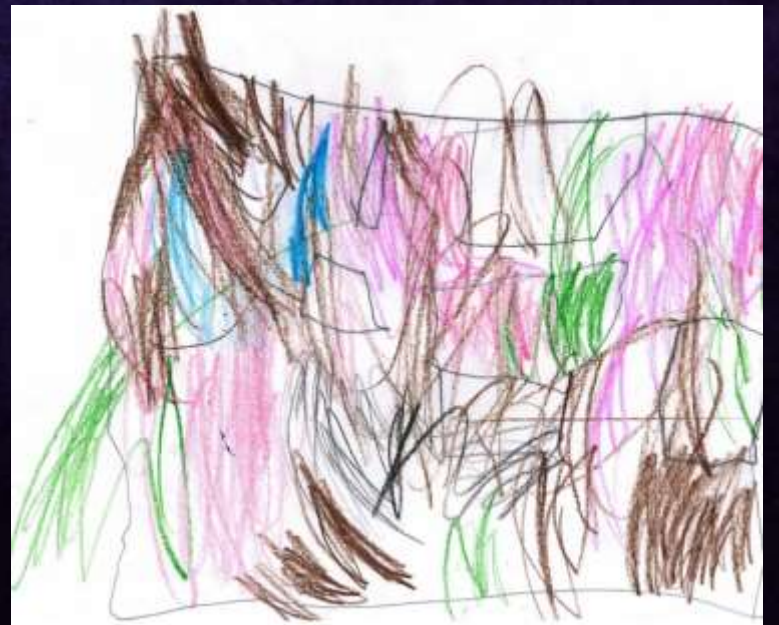
- Сохранение здоровья и эмоционального благополучия.
- Развитие умения учиться.
- Сохранение самооценки каждого возрастного периода развития ребенка.

Личностные универсальные учебные действия:

- ⦿ Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности.
- ⦿ Оценка других и самооценка своей деятельности, поведения.
- ⦿ Представлений о себе, своих качествах и возможностях.
- ⦿ Внимательно относиться к своим переживаниям и переживаниям других людей.

Методика Рисунок школы

- ◎ **Цель:** определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности
- ◎ **Обработка результатов:** Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:
- ◎ **Обработка результатов:** Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:
 - 1) цветовая гамма;
 - 2) линия и характер рисунка;
 - 3) сюжет рисунка.



Методика Гинзбурга

в)



ИГРОВОЙ МОТИВ

б)



УЧЕБНЫЙ МОТИВ

а)



ВНЕШНИЙ МОТИВ

е)



МОТИВ - ОЦЕНКА

д)



СОЦИАЛЬНЫЙ МОТИВ

г)



ПОЗИЦИОННЫЙ МОТИВ

Регулятивные действия:

- Контролирует свои эмоции.
- Сохраняет работоспособность в течение всего урока.
- Соблюдает принятые правила поведения и общения.
- При возникновении учебных трудностей прилагает усилия для их преодоления.
- Организовывает свое рабочее место.
- Высокая степень произвольного внимания.
- Определяет цель учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя.
- Соотносит выполнение задания с образцом.

Методика Графический диктант

- ◎ **Цель:** исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии

Handwritten zigzag pattern on graph paper.

Handwritten stepped zigzag pattern on graph paper.

Handwritten square wave pattern on graph paper.

Handwritten zigzag pattern on graph paper.

Handwritten square wave pattern on graph paper.

Handwritten stepped zigzag pattern on graph paper.

Handwritten stepped zigzag pattern on graph paper.

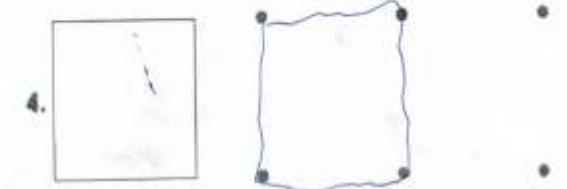
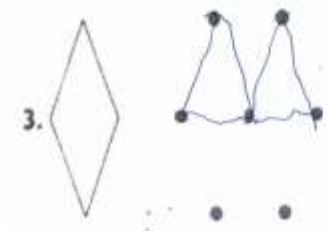
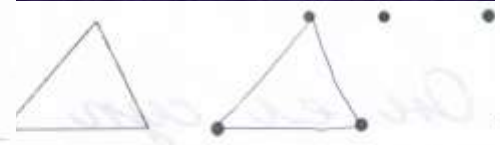
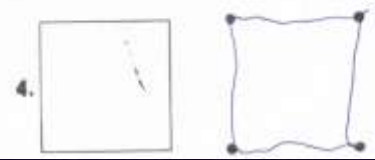
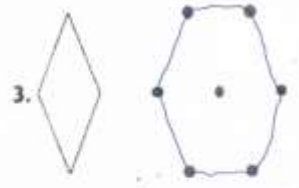
Handwritten stepped zigzag pattern on graph paper.

Handwritten stepped zigzag pattern on graph paper.

Handwritten square wave pattern on graph paper.

Методика «Рисование по точкам»

- ◎ **Цель:** уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.



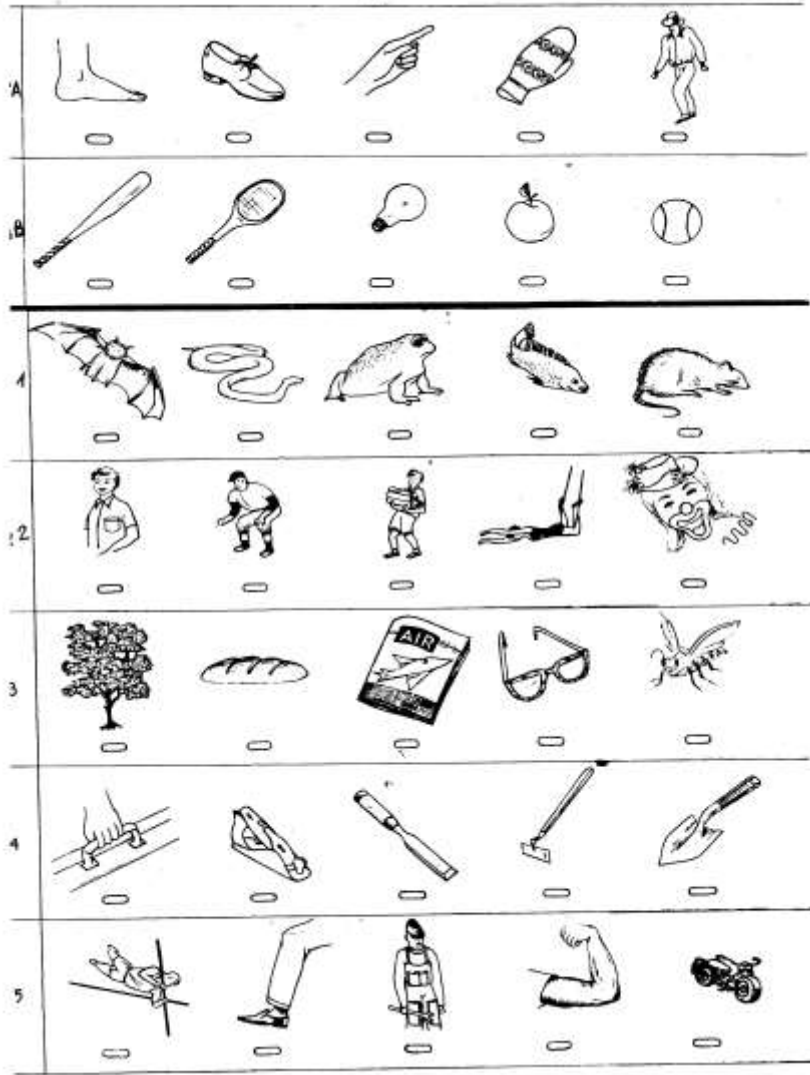
Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию в учебнике.
- Отвечать на простые вопросы учителя.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Выполнять логические учебные действия.

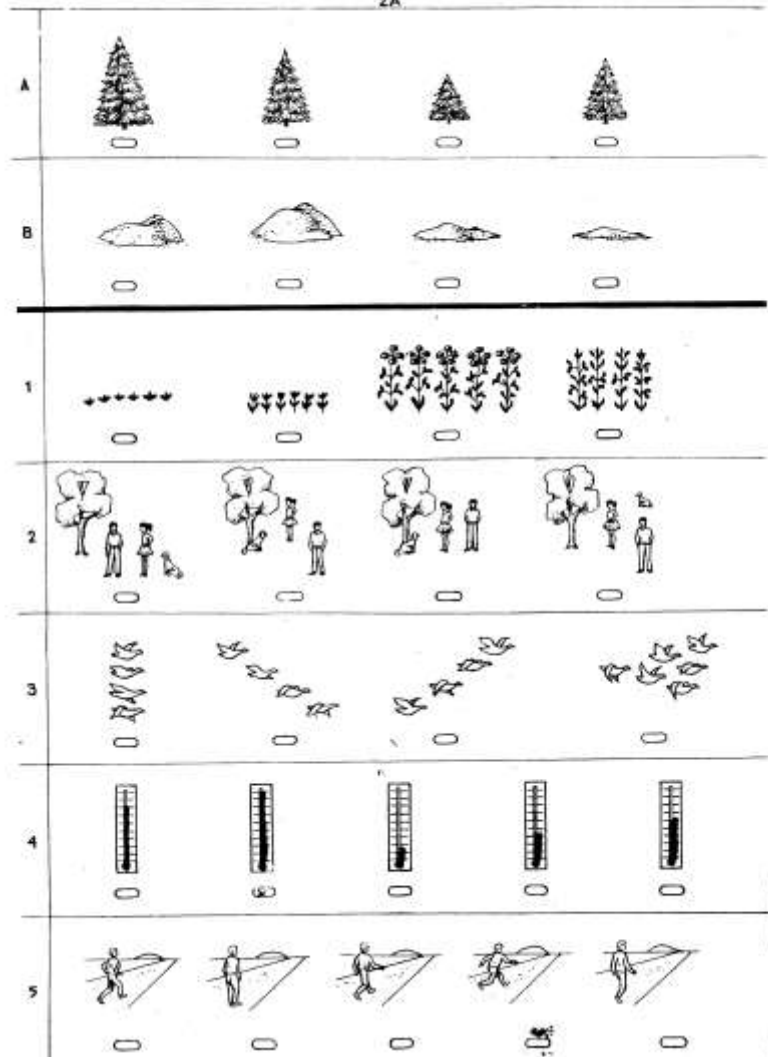
Методика МЭДИС

- Задания МЭДИС представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей независимо от их умения читать.
- **Первый субтест** направлен на выявление *общей осведомленности учащихся*.
- **Второй субтест** дает возможность оценить понимание ребенком *количественных и качественных соотношений* между предметами и явлениями.
- **Третий субтест** выявляет *уровень логического мышления*, аналитико-синтетической деятельности ребенка.
- **Четвертый субтест** направлен на диагностику *математических способностей*.

1A



2A



Методика «Рисунок человека»

- Рисунок ребёнка даёт информацию о познавательном и эмоциональном развитии.

А именно:

- моторики -линии неуклюжие или наоборот четкие;
- воображения — рисунок со множеством деталей;
- способности действовать по инструкции — нарисовать человека, а не дом, дерево и ещё человека;
- тревожности — характер линий, нажима;
- эмоциональных проблем — человек на рисунке очень маленький или у него нет рта или части тела разрознены.

Примеры оценивания рисунка человека



А)

Б)

В)



Г)

Д)

Е)

А) глаз — 2, руки — 2, ноги — 2, пальцы — 1, по пять пальцев — 2. Итого: 9 баллов.

Б) глаза — 2, рот — 2, руки — 2, волосы — 1. Итого: 7 баллов.

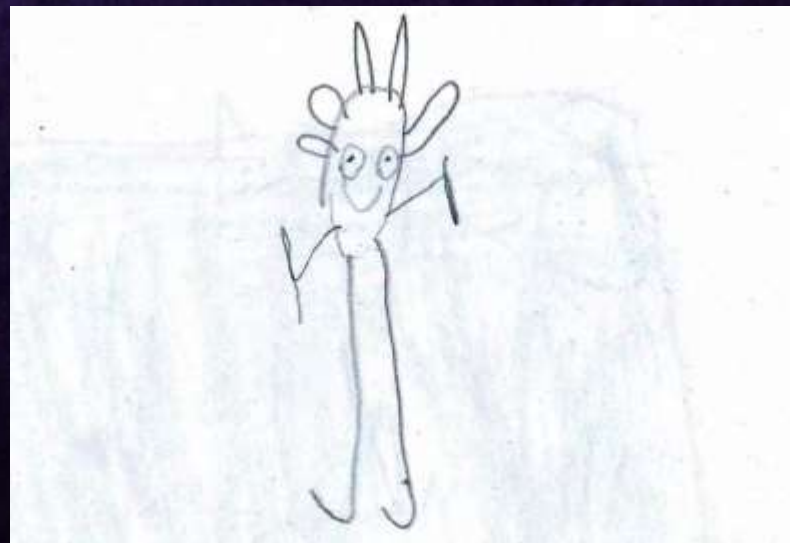
В) глаза — 2, рот — 2, нос — 2, руки — 2, ноги — 2, уши — 1, пальцы — 1; руки и ноги — двойные линии — 2.

Итого: 14 баллов.

Г) глаза — 2, рот — 2, руки — 2, ноги — 2, волосы — 1, шея — 1, пальцы — 1, ступни — 1; по пять пальцев — 2, изображение, промежуточное между схематическим (ноги) и пластическим (руки, шея) — 4. Итого: 18 баллов.

Д) глаза — 2, рот — 2, нос — 2, руки — 2, ноги — 2, уши — 1, пальцы — 1, ступни — 1, одежда — 1, по пять пальцев — 2; изображение, промежуточное между схематическим (руки) и пластическим (ноги) — 4. Итого: 20 баллов.

Е) глаза — 2, рот — 2, нос — 2, руки — 2, ноги — 2, волосы — 1, шея — 1, пальцы — 1, ступни — 1, одежда — 1, по пять пальцев — 2, изображение пластическое — 8. Итого: 24 балла.



Коммуникативные действия:

- Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет выражать свои мысли.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы (задачи).
- Вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
- Не провоцирует конфликты со сверстниками.
- Умение работать в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Методика Рукавички

- **Цель исследования:** изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.



Результаты диагностики в 1 классе по видам УУД

Личностные

- Низкий уровень - 12,5%
- Средний уровень – 37,5%
- Высокий уровень – 50%

Познавательные

- Низкий уровень – 25%
- Средний уровень – 56,2%
- Высокий уровень – 18,7%

Регулятивные

- Низкий уровень – 25%
- Средний уровень – 50%
- Высокий уровень 25%

Коммуникативные

- Средний уровень – 50%
- Высокий уровень – 50%

***Как же родителям
помочь развить
универсальные учебные
действия у своих детей?***

Личностные УУД:

- ◎ 1. Не забывайте, что ребенок ваш – индивидуален. Поэтому помогите ему найти в себе индивидуальные личные особенности, свойственные именно ему.
- ◎ 2. В жизни ребенка взрослый это важный человек, который «открывает» ему настоящий мир. Помогите раскрыть и развить сильные и положительные качества и умения своего ребёнка.
- ◎ 3. Помогая организовывать учебную деятельность дома своего сына или дочери, учитывайте их индивидуально-психологические особенности.
- ◎ 4. Помните, что главным является личность вашего ребёнка, которую именно вы формируете своей деятельностью, своим примером.

Познавательные УУД:

- 1. Если вы хотите чтобы ребёнок с успехом усваивал материал, научите его мыслить по системе (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).
- 2. Постарайтесь помочь ему овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите его учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить прочное усвоение знаний.
- 3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания в разных сферах.
- 4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем.
- 5. Очень полезны для развития познания детей загадки, логические задачи, шарады, домашние игры, викторины.

Регулятивные УУД:

- 1. Научите вашего ребёнка контролировать свою речь (темп, громкость, жестикуляцию) при выражении своей точки зрения по определённой теме.
- 2. Научите ребёнка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
- 3. Помогите ему научиться правильно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

Коммуникативные УУД:

- ◎ 1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Задавайте ему больше наводящих вопросов.
- ◎ 2. Побуждайте ребенка самого задавать вам уточняющие вопросы по материалу, который изучается в школе (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда?).
- ◎ 3. Изучайте и учитывайте жизненный опыт вашего ребёнка, его интересы, особенности развития.

A decorative border with a vintage, painterly style. It features various flowers, including lilies and smaller blossoms, along with green and brown leaves and thin, dark, curving vines. The border is set against a light beige, textured background that resembles aged paper or parchment.

Желаю Вам успехов!