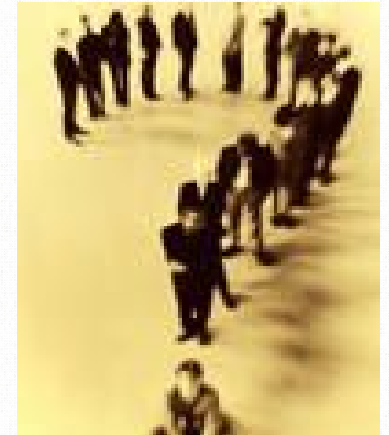


«лицом к лицу – лица не увидеть»



ЗАЧЕМ ПСИХОЛОГ В ШКОЛЕ



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- суть школьной психологической деятельности — в сопровождении ребенка в процессе всего школьного обучения.



- соединение целей психологической и педагогической практики и их фокусировка на главном — на личности ребенка.

Задача школьного психолога

— создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями Педагога и Семьи (а иногда и в противовес им), помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других.



Деятельность психолога во многом задается той социальной, семейной и педагогической системой, в которой реально находится ребенок и которая существенно ограничена рамками школьной Среды.



Психологическое сопровождение

Это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

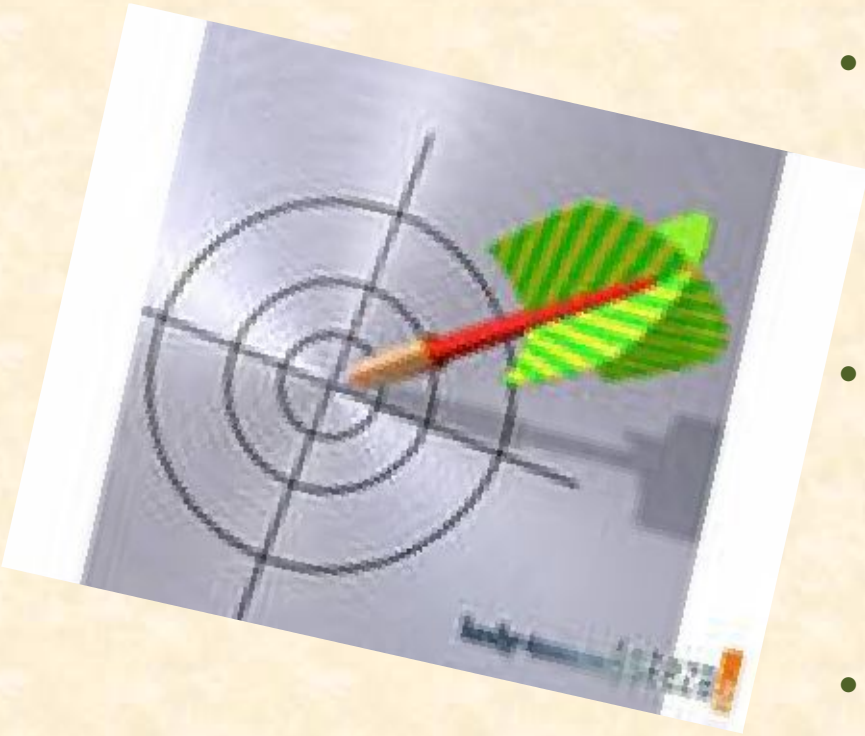


**Объект психологической практики -
обучение и психологическое развитие
ребенка в ситуации школьного
взаимодействия.**



**Предмет— социально-
психологические условия успешного
обучения и развития.**

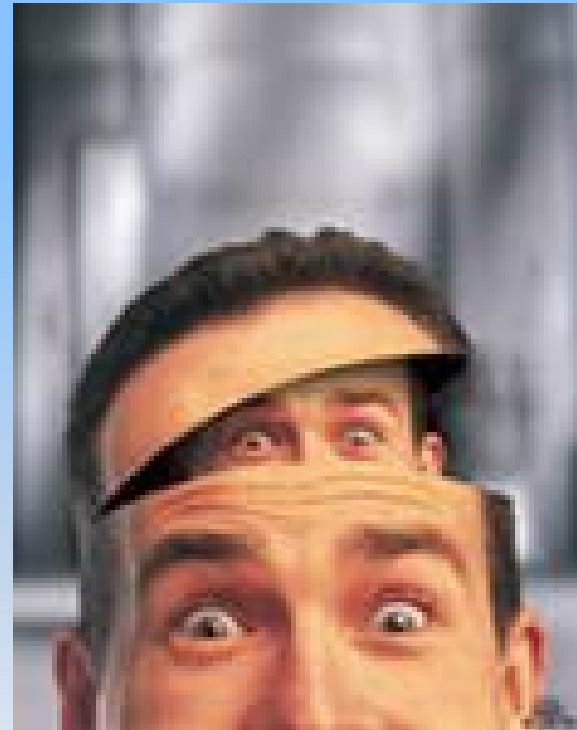
Цели сопровождения:



- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
- Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Деятельность психолога в рамках сопровождения

- осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат



Модель роста социальной компетентности:



- все дети могут стать компетентными в той или иной области деятельности, сделав свой выбор в широчайшей сфере возможного, определяемого общественными потребностями;
- система образования должна перестроиться с экстенсивной модели «закачивания» в память детей предметно-ориентированного «знания» на интенсивную модель формирования социальной и индивидуальной компетентности;
- роль учителя и школьного психолога при такой трансформации, должна заключаться в акмеологическом проектировании индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка.

Направления сопровождения:



- психодиагностика;
- психокоррекционная и развивающая работа ;
- консультирование и просвещение ;
- социально-диспетчерская деятельность .

принципы построения и организации психодиагностической деятельности психолога.

- соответствие выбранного диагностического подхода и конкретной методики целям и задачам эффективного сопровождения.



- результаты обследования должны быть либо сразу сформулированы на «педагогическом» языке, либо легко поддаваться переводу на такой язык

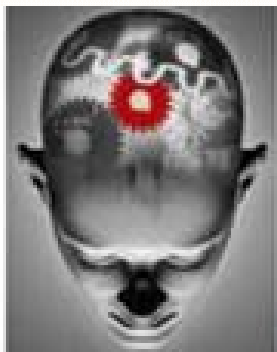
— прогностичность используемых методов, то есть возможность прогнозировать на их основе определенные особенности развития ребенка на дальнейших этапах обучения, предупреждать потенциальные нарушения и трудности

— высокий развивающий потенциал метода, то есть возможность получения развивающего эффекта в процессе самого обследования и построения на его основе различных развивающих программ

— экономичность процедуры

психокоррекционная и развивающая работа

Развивающая деятельность психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная — на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.



Содержание коррекционно-развивающей работы должно обеспечивать целостное воздействие на личность ребенка или подростка.

1-4 классы

-развитие познавательной активности, способности к взаимодействию и сотрудничеству.

- создание безопасной, доброжелательной атмосферы для ребенка, в которой он будет чувствовать себя понятым и принятым.

В этой атмосфере дети приобретают важные жизненные навыки:

- умение слушать другого человека;
- умение преодолеть смущение, начать и поддержать разговор;
- умение осознавать, выражать свои чувства и понимать чувства других;
- умение присоединиться к группе, познакомиться;
- умение дискутировать.



5-6 классы

обеспечение преемственности обучения на этапе перехода к среднему звену, адаптация учащихся к требованиям 5 класса, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплочённого коллектива. 10 - 13 лет.

Занятия направлены на развитие социальных умений, так необходимых ребятам:



- умение сказать "нет" и принять "нет";
- умение представить себя;
- умение работать в группе и следовать групповым правилам;
- умение свободно выражать свои мысли и чувства, слушать других.

7-8 классы



формирование активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, научение способам самопознания, развитие коммуникативных навыков.

9-11 классы

формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей и в профессиональном самоопределении.



Старшие одной ногой уже вступают во взрослую жизнь, им необходимо научиться:

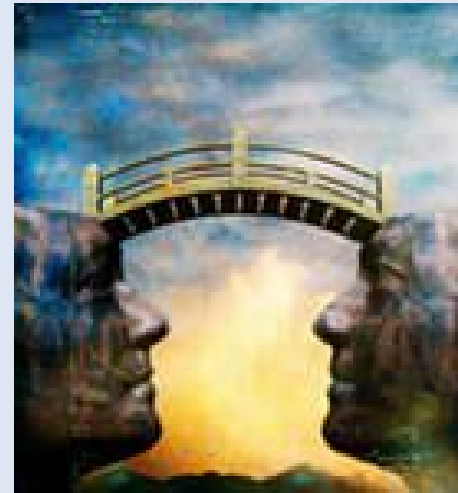
- общаться более уверенно и свободно;
- управлять своими состояниями;
- вести себя достойно в непростых ситуациях.

консультирование и просвещение



Просвещение задает слушателям пассивную позицию, и в этой ситуации новое знание, если оно приходит в противоречие с существующими у человека представлениями или предполагает их изменение, легко может быть отвергнуто, забыто.

Консультирование школьников — важный вид практической работы, ориентированный на подростков и старшеклассников. Консультирование может иметь различное содержание, касаться как проблем профессионального или личностного самоопределения школьника, так и различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми.



В рамках консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.



Психологическое консультирование и просвещение педагогов



Психологическое консультирование — принципиально важное направление школьной практической деятельности психолога. Эффективность всей его работы в школе в значительной мере определяется тем, насколько ему удалось наладить широкое и конструктивное сотрудничество с педагогами и администрацией школы в решении различных задач сопровождения школьников. Организуется же это сотрудничество в значительной мере в процессе консультирования. Таким образом, мы рассматриваем педагога как союзника психолога, сотрудничающего с ним в процессе решения вопросов успешного обучения и личностного развития школьников. В различных видах консультирования мы видим формы организации такого сотрудничества.

Психологическое просвещение педагогов

- Психологическое просвещение направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников и с содержательной, и с методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.



Консультирование и просвещение родителей.



Общая цель и просвещения, и консультирования по отношению к родителям это создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.



Направления психологической работы с родителями :
психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.