

Занятие 1.

Задачи урока:

- развитие точно и правильно называть предметы;
- развитие умения копировать образец;
- развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).

Ритуал приветствия: «Улыбнитесь! Желаем друг другу хорошее настроение!»

Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»

(активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания). Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение обоими руками.

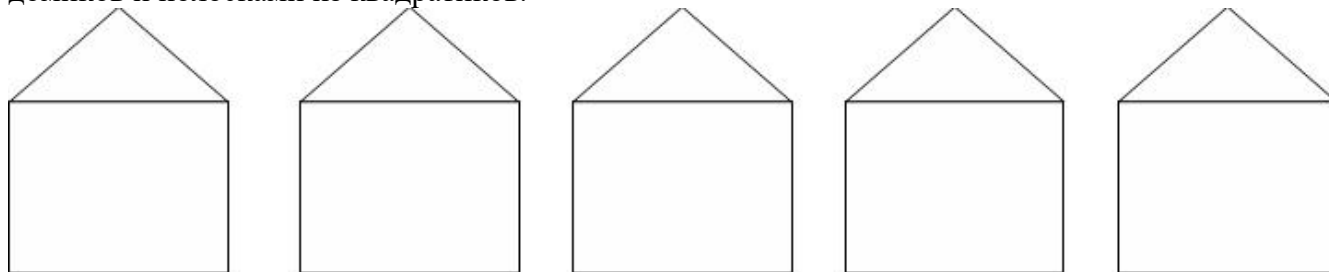
Основная часть

Задание 1. «Назови предметы»

Ребята по очереди называют все предметы, которые их окружают в классе. Затем по заданию психолога называют слова на темы: «овощи», «мебель», «одежда», «посуда», «растения», «магазин».

Задание 2. «Раскрась правильно»

Материал к заданию: каждый учащийся должен иметь карандаши и лист бумаги с контурами домиков и полосками из квадратиков.



А) психолог говорит: «Раскрасьте, синим карандашом второй домик **слева**. Раскрасьте красным карандашом третий домик **справа**. Раскрасьте зеленым карандашом домик, который **находится перед** синим. Раскрасьте желтым карандашом домик, чтобы красный оказался **между** синим и желтым. Раскрасьте коричневым карандашом домик, который **следует за** желтым.

Б) внимательно рассмотреть порядок следования кружков и заполнить пустые клеточки.

Упражнение: «Четыре стихии»

Упражнение направлено на развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией. Дети слушают психолога, а затем повторяют вместе с ним, какие движения соответствуют каким командам.

Команда	Движение руками
Земля	опускаем руки вниз
Вода	вытягиваем руки вперед
Воздух	поднимаем руки вверх
Огонь	прижимаем руки к груди

Задание 3. «Развитие мелкой моторики»

Материал к заданию: листки в клетку.

Ребятам необходимо будет продолжить до конца строки узор из линий по образцу. (узоры по типу «Графического диктанта»)

Упражнение: «Цветок настроения».

Учащимся дается лист с нарисованным цветком и говорится, что один из его лепестков такой, какое сейчас у него настроение. Ребенка просят закрыть глаза и представить себе, какого цвета один из его лепестков сейчас расцветет. Откроет глаза и раскрасит его этим цветом.

Итоги занятия. Ритуал прощания.

Занятие 2.

Задачи урока:

- развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия;
- развитие умения копировать образец
- развитие способности к анализу и синтезу, установления закономерностей пространственных соотношений;
- развитие способности к обобщению, умения дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов;

Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!»

Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»

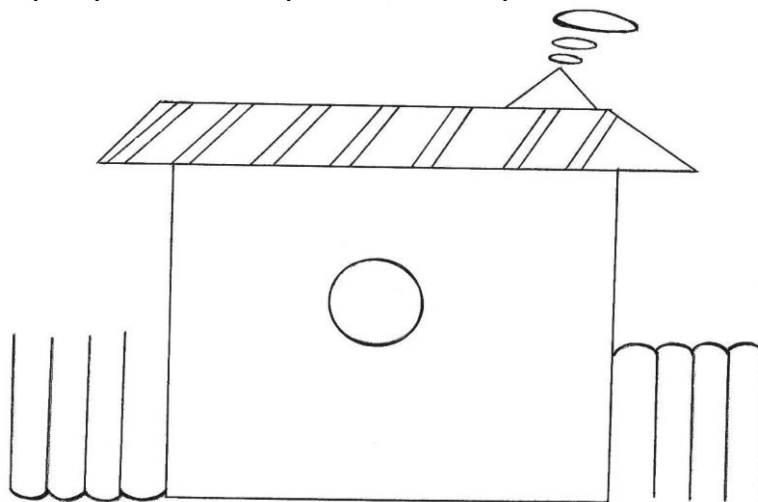
(активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания). Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение обоими руками.

Основная часть

Задание 1. «Домик»

Материал к заданию: образец домика.

Ребенку предлагается, как можно точнее срисовать изображения домика. После окончания работы ребенку предлагается проверить все ли верно. Может исправить, если заметит неточности.



Задание 2. «Разрезные картинки»

Материал к заданию: любые разрезные картинки.

Ребенку предлагается из разрезанной картинке, составить целостную картинку.

Упражнение «Кто летает?»

«Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «летает». Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Список: *орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...*

Задание 3. «Корректурная проба»

Материал к заданию: бланк с буквами, время работы 5 минут.

Ребятам предлагается, на бланке с буквами просматривая каждую строчку вычеркивать все встречающиеся букву «А», работать следует быстро и точно.

Упражнение: «Цветок настроения»

Учащимся дается лист с нарисованным цветком и говорится, что один из его лепестков такой, какое сейчас у него настроение. Ребенка просят закрыть глаза и представить себе, какого цвета один из его лепестков сейчас расцветет. Откроет глаза и раскрасит его этим цветом.

Итоги занятия. Ритуал прощания.

Занятие 3.

Задачи урока:

- развитие переключаемости произвольного внимания;
- развитие продуктивности и устойчивости внимания;
- развитие объема внимания;
- развитие слуховых ощущений.

Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!»

Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»

(активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний). Дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад.

Основная часть

Задание 1. «Треугольники»

Материал к заданию: листки в клетку.

Ребенку предлагается нарисовать треугольники (2-3 строки) «Будьте очень внимательными! Вы должны их правильно выполнить. Первое задание – рисовать треугольники уголком вверх (показать на отдельном листке или доске) после этого образец убрать». Через 2- 2,5 строчки рисунка предлагается второе задание – продолжать рисовать треугольники, но уголком вниз (показать образец). Второе задание выполняется также в 2-3 строки

Задание 2. «Найди и вычеркни».

Материал к заданию: рисунок с изображением простых фигур, секундомер, простой карандаш.

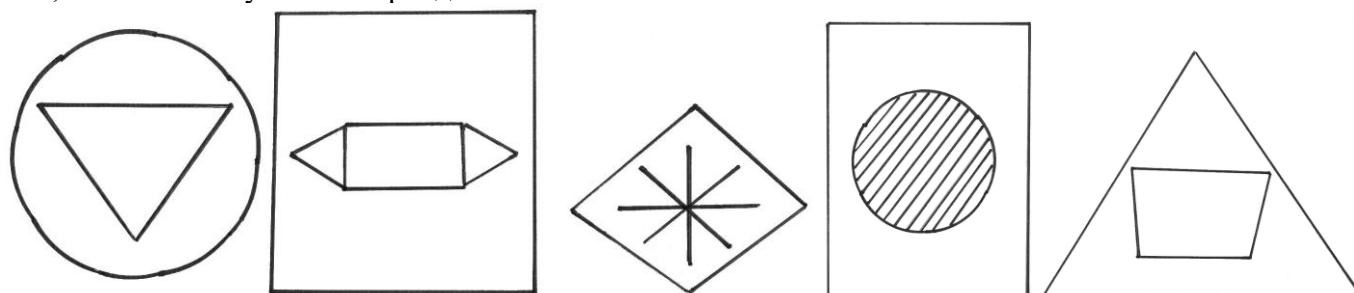
«Сейчас мы с вами поиграем в такую игру: я покажу вам картинку, на которой нарисовано много разных знакомых вам узоров. Когда я тебе скажу «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать названные мной фигуры. Это необходимо будет делать до тех пор, пока я не скажу «стоп». В это время вы должны будете остановиться и показать мне то изображения предмета, которое вы увидели последним. Я отмечу на вашем рисунке место, где вы остановились, и снова скажу «начинай». После этого продолжишь искать и вычеркивать из рисунка заданные узоры. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «стоп». На этом выполнение задания завершится».

Упражнение: «Назови и проверь постукиванием»

Дети вместе с психологом выбирают 7 разнообразных предметов, находящихся в разных концах комнаты, и прислушиваются, как они звучат от удара по ним карандашом. Затем ребята закрывают глаза. Психолог ударяет карандашом, по какому – либо из этих предметов 5-10 раз. Дети должны назвать этот предмет, подойти к нему и также постучать по нему карандашом.

Задание 3. «Кто точнее нарисует?»

Материал к заданию: таблицы с нарисованными геометрическими фигурами и значками внутри них, чистый лист бумаги и карандаш.



Психолог показывает, ребятам таблицу 1 на 2-3 сек. Убирает ее. Ребята зарисовывают то, что им удалось рассмотреть. Проверяется правильность воспроизведения. Аналогичным образом показываются таблицы 2,3. За каждую правильно воспроизведенную геометрическую фигуру и значок начисляется по одному баллу (максимальное число баллов за первую таблицу – 4, за вторую – 6, за третью – 8).

Упражнение: «Цветок настроения»

Учащимся дается лист с нарисованным цветком и говорится, что один из его лепестков такой, какое сейчас у него настроение. Ребенка просят закрыть глаза и представить себе, какого цвета один из его лепестков сейчас расцветет. Откроет глаза и раскрасит его этим цветом.

Итоги занятия. Ритуал прощания.