

## Курс «Твоя профессиональная карьера»

Тема урока: «Содержание и характер труда»

Цель урока:

Образовательные: дать понятие о цели труда и его результатах; расширить знания учащихся о характере и культуре труд; углубить представление учащихся об умственном и физическом труде.

Развивающие: развивать умение определять, в каких профессиях преобладает труд сложный, простой, умственный, физический.

Воспитывающие: воспитывать у учащихся уважение к любому труду.

Ход урока.

1. Организационный момент.(5 мин.)
2. Проверка домашнего задания (5 мин.)
3. Объяснение нового материала.. (15 мин.)
4. Самостоятельная работа: (10 мин.)
5. Домашнее задание. (2 мин.)
6. Итог урока. (3 мин.)

Конспект

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.** Просмотр принесенных вырезок из газет

**III. Объяснение нового материала.**

### *1. Актуализация знаний учащихся.*

- Все окружающие вас люди ежедневно занимаются трудом. Зачем люди трудятся? (*Чтобы выжить*)
- Всякая ли деятельность человека – труд?
- Вот например: бригада из трех человек сделала подкоп под основанием доменной печи, заложила динамит и взорвала его. Труд это или не труд? (ответы учеников )
- На этот вопрос однозначно ответить нельзя, пока не узнаешь, ради чего был сделан взрыв, и какое он имеет значение для общества. Рассмотрите цель этого взрыва (*с целью нового строительства или с целью вредительства*);
- Что из этого значит, что труд должен быть? (полезным)
- А вот послушайте отрывок из песни про Петю «Целый день он занят делом, двух минут не отдохнет: то он парту мажет мелом, то сидит бумажки рвет»
- А это труд? (нет)
- Давайте запишем вывод: **Труд – это разумная и полезная деятельность человека, направленная на достижения определенного результата, образ которого складывается в голове человека заранее как идеальная цель.**
- А может ли человек прожить без одежды, жилья, пищи? (нет)
- Чтобы нормально жить, нужна одежда и обувь, теплый уютный дом, необходимо питание, чтобы поддерживать свои силы. То есть человек с помощью труда добывается **материальных ценностей**. Есть ли у людей потребности, кроме материальных? (Да).
- Духовные запросы человека – желание слушать музыку, наслаждаться живописью, посещать театр и кино, читать книги и др. – удовлетворяются тоже трудом. В этом труде формируются психика человека, его **духовные ценности**.
- Давайте сделаем вывод: что может быть результатом труда, какие ценности? (*духовные и материальные ценности.*)
- Давайте запишем в тетрадях: **Результатом труда являются духовные и материальные ценности**

### *2. Новый материал:*

*а) Двойственная природа труда.*

- по своей природе труд всегда носит двойственный характер. С одной стороны, это **конкретный труд – это процесс взаимодействия человека с природой, с предметами и средствами труда для производства необходимого продукта.**

- Например, труд инженера, монтажника, учителя, портного и др. представляет собой деятельность, в результате которой человек преобразует природу и самого себя.
- Этот труд способствует накоплению знания, опыта, повышению квалификации, то есть развитию человека.
- С другой стороны **абстрактный труд – процесс, совершается в определенных общественно – экономических отношениях. Он прилагает особые отношения людей между собой: господства – подчинения или равенства отношений их к собственности.**
- Например, отношения господства - подчинения в процессе труда возможны между начальником и подчиненным. Первый дает указания, поручения, проверяет их выполнение, организует работу. Второй выполняет поручения начальства и не может поступить иначе, он не свободен в своих действиях, и при этом им руководит желание сделать работу.
- Отношение равенства в работе возможны между работниками, имеющий одинаковый профессиональный статус. Они общаются на равных высказывают свои соображения свободно, советуют друг другу.
- Давайте запишем: **Двойственная природа труда определяет его содержание и характер.**
- Попробуем разобраться в чем смысл этих понятий.

*б) Содержание труда (определяется его конкретной стороной).*

- Давайте запишем в тетрадях: **Содержание труда – это состав и объем трудовых функций работника по созданию продукта труда.** В качестве примера можно привести перечень трудовых функций любого профессионала.
- В содержании труда выделяется понятие «**содержательность труда**» - это степень сложности и разнообразия трудовых функций.
- Выделяют 5 функциональных групп: технологическая группа

Выделяют 5 функциональных групп труда, необходимых для успешной работы предприятия: **технологическую, транспортно – складскую, ремонтно – обслуживающую, административно – хозяйственную, служебную** (их функции см. п. 80 кн. ТПК автор Гуткин)

Когда, говоря о **степени сложности и разнообразии трудовых функций работника, то говорят о содержательности труда.** Здесь же подразумевают и соотношение умственного и физического труда (которых нет в чистом виде) т.е простого и сложного труда. А какой труд сложнее умственный или физический?

*Простой труд* – т.е. неквалифицированный, состоящий из простых операций, в которых преобладает физический труд.

*Сложный труд* – высококвалифицированный труд, насыщенный творческих решениями

3. **Характер труда** (определяется его абстрактной стороной) – выражает особенности отношений между людьми, обуславливаемых формой собственности на средства производства. Только свободный труд может стать средством самореализации творческих способностей личности.

4. **Цель труда** – представление о желаемом будущем.

**Цели трудовой деятельности можно свести к следующим группам:** гностические (познавательные), преобразующие, изыскательские («Выбор профессии», стр. 16, обложка)

IV. **Самостоятельная работа:**

Напишите по 10 профессий, которые относятся к гностическим, преобразующим, изыскательским профессиям.

IV. **Итог урока:**

1. Определите в деятельности каких профессионалов преобладает труд умственный, физический (музыкант, инженер, повар, ...)
2. В чем проявляется двойственная природа труда?

V. **Домашнее задание:** выучить записи в тетради.