

Опросник «ХАРАКТЕР И ПРОФЕССИЯ» (Г.В. Резапкина)

Инструкция. С помощью этой методики вы можете узнать особенности своего характера. Прочитайте утверждения и продолжите их, выбрав один из четырех вариантов – А, Б, В или Г – и отметив его в бланке.

1. Знакомясь с людьми, я ловлю себя на мысли, что тут же забываю их имена

- А) часто
- Б) редко
- В) нет, потому что записываю их
- Г) я не думаю об этом

2. Для меня очень важно, чтобы меня окружали люди

- А) душевные
- Б) ответственные
- В) жизнерадостные
- Г) дисциплинированные

3. В большой веселой компании

- А) я люблю быть в центре внимания
- Б) я чувствую себя неуютно
- В) я обычно скучаю
- Г) я с трудом подыскиваю тему для разговора

4. Публичные выступления для меня – это

- А) возможность показать себя и свои способности
- Б) большой стресс
- В) донести до слушателей свои идеи
- Г) форма общения

5. В любом коллективе важнее всего

- А) отсутствие конфликтов
- Б) работа на результат
- В) дисциплина
- Г) возможность работать творчески

6. Нового человека я обычно воспринимаю

- А) с доброжелательным интересом
- Б) как потенциального союзника
- В) как потенциального соперника
- Г) нейтрально

7. Если мне нужно купить что-то из одежды, я выберу

- А) самую модную вещь
- Б) что-нибудь неброское
- В) классический костюм
- Г) удобную и практичную одежду

8. Мой любимый жанр кино

- А) мелодрама
- Б) документальное кино
- В) боевик
- Г) фэнтези

9. Мне хотелось бы провести каникулы или отпуск

- А) в какой-нибудь экзотической стране
- Б) в тихом, уединенном месте
- В) вместе с близкими людьми

- Г) путешествуя в компании друзей
10. Мне кажется, что я трачу слишком много времени
- А) на себя
 - Б) на других людей
 - В) на работу, учебу
 - Г) на развлечения
11. Когда я прихожу в магазин, то я
- А) долго не могу ничего выбрать из массы товаров
 - Б) точно знаю, что должен купить
 - В) сравниваю и оцениваю товар, прежде чем сделать покупку
 - Г) беру то, что попадаетея под руку
12. Если бы я был миллионером, то
- А) приумножал бы свое богатство
 - Б) ни в чем бы себе не отказывал
 - В) не стал бы сорить деньгами
 - Г) поддерживал бы проекты, связанные с наукой или искусством
13. Я предпочитаю работу, на которой есть возможность
- А) общаться с известными людьми
 - Б) ни за что не отвечать
 - В) принимать ответственные решения
 - Г) решать творческие задачи
14. Меня привлекает работа, требующая
- А) способности соперничать людям
 - Б) точности и аккуратности в ведении дел
 - В) навыков общения с разными людьми
 - Г) силы и решительности
15. Мне ближе высказывание
- А) «Лучшее – враг хорошего»
 - Б) «Цель оправдывает средства»
 - В) «Доверяй, но проверяй»
 - Г) «Хочешь жить – умей вертеться»
16. Меня привлекает работа
- А) аниматора
 - Б) врача
 - В) военного
 - Г) ученого
17. Окружающие чаще считают меня
- А) идеальным исполнителем
 - Б) хорошим организатором
 - В) душой компании
 - Г) генератором идей
18. Моя главная черта - это
- А) стремление нравиться
 - Б) сочувствие
 - В) пунктуальность
 - Г) вспыльчивость
19. Главное в жизни
- А) слава
 - Б) любовь

- В) власть
Г) порядок
20. Меня часто
- А) беспокоит завтрашний день
 - Б) переполняет энергия
 - В) раздражают всякие мелочи
 - Г) посещают интересные идеи
21. Мне трудно
- А) принимать решения
 - Б) учитывать интересы других людей
 - В) отступать от инструкции
 - Г) контролировать свои эмоции
22. День рождения для меня – это, прежде всего, возможность
- А) напомнить о себе
 - Б) задуматься о своей жизни
 - В) повеселиться с друзьями
 - Г) получить подарки
23. В профессиональном плане меня больше привлекает
- А) медицина и образование
 - Б) управление и бизнес
 - В) контроль и оценка
 - Г) искусство и наука
24. При выборе одежды я, скорее
- А) выберу цвета, модные в этом сезоне
 - Б) предпочту темные тона или оттенки серого
 - В) выберу яркие, насыщенные цвета
 - Г) вообще не обращаю внимания на ее цвет

Обработка результатов

Подсчитайте число отмеченных букв А, Б, В и Г в каждом столбце и запишите результаты в нижних клетках бланка.

Примечание. Отнесенность к определенному типу правомерна в случае его выраженности на фоне остальных типов (более 6 баллов). Сочетание повышенных показателей по 2-3 типам говорит о смешанных типах. Равномерное (2-4 балла) распределение баллов по всем типам может свидетельствовать об отсутствии акцентуации.

10-12 баллов – ярко выраженный тип

7-9 баллов – выраженный тип

4-6 баллов – слабо выраженный тип

0-3 балла – тип не выражен

Отложив на каждой из восьми осей число баллов и соединив полученные точки линиями, мы получим профиль характера. Как правило, у человека бывает 2-3 «пика». Чем дальше точки от центра, тем ярче выражены типы, описание которых приводится ниже.



ОПИСАНИЕ ТИПОВ

1. Демонстративный тип

Демонстративные дети обладают выразительной мимикой, они любят и умеют нравиться, стремятся быть в центре внимания. Черты демонстративного типа подкрепляются воспитанием: в погоне за очередной порцией внимания демонстративные дети впадают в истерику, а подростковым возрасте с этой целью могут предпринимать попытки самоубийства. Проблемы со здоровьем также нередко вызваны подсознательным стремлением привлечь внимание к себе.

Демонстративные личности легко вживаются в разные социальные роли, обладают развитым воображением, но иногда настолько увлекаются, что теряют грань между вымыслом и реальностью. Для них характерна быстрая смена настроений, поверхностность переживаний, ревность к чужим успехам, чувствительность к оценкам, нетерпимость к критике, самоуверенность, завышенный уровень притязаний, потребность в признании.

Подростки демонстративного типа способны увлечь других артистизмом, неординарностью мышления и поступков, однако они плохо прогнозируют последствия своих действий, неспособны к методичной работе, требующей терпения и усилий. Они легко устанавливают контакты, но в отношениях с другими людьми нет глубины и стремления понять другого. Ярко выраженный демонстративный тип характеризуется доминантой на себе, при которой другие являются только фоном.

Дети и подростки данного типа с удовольствием участвуют в концертах и спектаклях, охотно занимаются общественной работой, дающей возможность быть в центре внимания.

Демонстративные черты характера необходимы артистам, поскольку им требуется умение перевоплотиться в своих героев. Преподаватель, политик, общественный деятель также обладают демонстративными чертами характера, которые помогают донести свои идеи до слушателей. Однако наличие этих черт еще не является гарантией профессиональной успешности – необходимы таланты и способности, а также терпение и трудолюбие, которых демонстративным личностям часто не хватает. Возможно, поэтому их не привлекает работа, требующая способности к искреннему сопереживанию, умения слышать другого и ставить себя на его место, оказывать помощь (социальная работа); концентрации на проблеме, терпения и упорства (научная работа); устойчивости к монотонному труду и четкой регламентации (работа на производстве и в офисе).

Представители демонстративного типа при выборе профессии часто руководствуются соображениями престижа, поэтому предпочитают деятельность, связанную с выступлениями перед публикой; работу в СМИ, политику; шоу-бизнес; актерско-сценическую деятельность, а также профессии, которые в данный момент пользуются популярностью.

Для успешной работы необходимо развивать ответственность, самоконтроль, критичность к себе и внимание к другим людям, способность доводить начатое дело до конца.

2. Тревожный тип

Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, не могут оставаться одни. Они не любят чрезмерно шумных игр со сверстниками, застенчивы настолько, что часто стесняются отвечать перед классом, а контрольная работа или экзамен являются для них стрессогенной ситуацией. Им свойственны низкая контактность, беспокойство, пониженный фон настроения, нерешительность, робость, неуверенность в себе, угрызания совести.

Люди этого типа обладают чувствительной нервной системой, способны предвидеть негативное развитие событий, однако склонны преувеличивать серьезность положения, нередко испытывают волнение и беспокойство без объективных причин. Они осторожны и предусмотрительны, не любят быть в центре внимания, избегают перемен. Обостренное чувство вины заставляет их болезненно переживать критику. Хотя у них рано формируется чувство ответственности, им трудно принимать решения и делать выбор. Они предъявляют высокие моральные требования прежде всего к себе. Нередко подростки тревожного типа испытывают чувство собственной неполноценности на фоне более благополучных в эмоциональном плане сверстников, стараясь компенсировать его за счет успехов в комфортных для них видах деятельности, не требующих быстрого принятия решений. При выборе профессии они обычно занижают уровень притязаний, недооценивая свои возможности. Деятельность, связанная с риском, неопределенностью, повышенной ответственностью за других людей, интенсивным общением, новыми контактами, принятием важных решений может даваться им ценой значительного нервно-психического напряжения.

Представители тревожного типа, как правило, аккуратны, исполнительны и надежны, что позволяет быть успешным, выполняя четко структурированную работу в предсказуемых, стабильных условиях, с ограниченным числом контактов: научная работа, делопроизводство, работа с текстами и объектами природы, ручная работа, требующая аккуратности, усидчивости, устойчивости к монотонии.

3. Эмотивный тип

Драматические сцены, грустная концовка сцена фильма книги вызывает у эмотивных детей искренние слезы. Так же легко у них появляются слезы радости. С возрастом сила чувств эмотивных личностей не ослабевает: они переживают горе и радость острее, чем другие люди.

Эмотивные дети и подростки не любят больших компаний, азартных, подвижных игр. Открыты и общительны они обычно бывают только с теми, кого хорошо знают. Эмотивные подростки разборчивы в общении и постоянны в привязанностях, могут испытывать трудности адаптации среди сверстников. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. У них рано формируется чувство долга, обнаруживаются высокие моральные требования к себе и окружающим людям. Благодаря ответственности и трудолюбию они обгоняют более способных, но менее старательных сверстников. При выборе профессии нередко руководствуются советами родителей, к которым очень привязаны.

Самая яркая черта эмотивной личности – способность к сопереживанию, отзывчивость, великодушие. Несмотря на низкий порог чувствительности, эмотивы обладают достаточно сильной нервной системой, чтобы справляться с эмоциональными нагрузками, однако в длительной стрессовой ситуации есть риск возникновения психосоматических заболеваний.

В принятии решений эмотивы чаще руководствуются эмоциями, чем логикой. Они обладают хорошей интуицией, позволяющей чувствовать фальшь в отношениях. В отношении с другими людьми тактичны и дружелюбны, предпочитают неформальное общение.

В работе ответственны и добросовестны. Однако им бывает сложно принимать жесткие решения, затрагивающие интересы других людей. Именно поэтому ярко выраженным представителям эмотивного типа не рекомендуется управленческая работа.

Эмотивной личности наиболее подходят профессии, связанные с образованием, воспитанием, консультированием, обслуживанием, социальной работой. Эмотивы комфортно чувствуют себя в видах деятельности, связанных с искусством и природой.

4. Целеустремленный тип

Целеустремленность традиционно считается достоинством и гарантией успеха, поэтому детям внушается, что нужно добиваться своих целей. Однако существует особый тип личности, который, кажется, и так «запрограммирован» на достижение высоких показателей в любом виде деятельности. Люди этого типа не слишком общительны – более широким и теплым контактам препятствует обидчивость, недоверчивость, конфликтность и склонность к нравоучениям. Убеждение в своей правоте и жесткость в отстаивании своих убеждений полезны в исключительных случаях, но чаще эти качества препятствуют конструктивному решению вопросов. В конфликтных ситуациях целеустремленные личности предпочитают стратегию соперничества.

Благодаря трудолюбию и честолюбию целеустремленные личности достигают больших карьерных успехов, но с годами удовольствие от достижений часто сменяется разочарованием.

Мнение окружающих для них безразлично – они настолько убеждены в своей правоте, что сами способны многих переубедить. Сильная нервная система позволяет им добиваться поставленных целей, не взирая на средства. Однако недостаток гибкости в принятии решений, излишняя прагматичность и недооценка «человеческого фактора» может снижать их эффективность.

Многие чиновники, военачальники, политики и общественные деятели, формальные и неформальные лидеры относятся к целеустремленному типу. Люди этого типа могут быть эффективны в различных видах деятельности, так как обладают хорошими организаторскими способностями, они дисциплинированы и способны контролировать свои эмоции.

Однако целеустремленным людям может не хватать способности к сопереживанию, умения слышать другого и ставить себя на его место, оказывать помощь, творческого мышления, что препятствует успехам в творческих видах деятельности и социальной работе.

5. Педантичный тип

Дети, относящиеся к этому типу, отличаются не свойственными их возрасту серьезностью и ответственностью, постоянством в привязанностях.

Люди этого типа законопослушны, и поэтому остро реагируют на любое нарушение порядка, иногда доходя в своих требованиях до формализма. Они пунктуальны и аккуратны, много внимания уделяют чистоте, порядку и качеству работы, но сомневаются в правильности выполненной работы, часто перепроверяют себя и других. Аккуратность и предусмотрительность сочетаются с неуверенностью и постоянным самоконтролем.

Они не стремятся к лидерству, уклоняются от конфликтов, не любят авралов и неожиданностей, не умеют импровизировать, поэтому работа, требующая умения нестандартно мыслить и самостоятельно принимать решения ярким представителям этого типа не слишком подходит. Работа в условиях неопределенности людям этого типа может даваться ценой значительного психоэмоционального напряжения.

Однако их исполнительность, готовность заниматься рутинной работой, умение подчиняться установленному порядку, следовать инструкциям и директивам и требовать того же от других необходимы в планово-экономической деятельности, работе офисного работника, чиновника, сотрудника службы безопасности, военного, специалиста по работе с персоналом.

6. Гипертимный тип

Воспитатели и учителя часто жалуются на отвлекаемость и недисциплинированность гипертимных детей, отмечая при этом их хорошие способности и живой ум. Мелочный контроль со стороны взрослых, навязчивая опека, постоянные нравоучения вызывают у гипертимов протестные реакции, провоцируют нарушение правил и порядков.

У гипертимов высокий жизненный тонус, хороший аппетит и здоровый сон, они обгоняют сверстников в физическом развитии, легко справляются с физическими нагрузками. Но отличное настроение могут испортить вспышки раздражения, вызванные противодействием в реализации их планов. Гипертимы с трудом подчиняются чужой воле и плохо переносят жесткую регламентацию деятельности, а также одиночество и вынужденное безделье, невозможность применить бьющую через край энергию.

Гипертимы стремятся к неформальному лидерству среди сверстников, и это им легко удается благодаря энергии, смелости, находчивости, готовности рисковать и умению убеждать и вести за собой. Правда, авантюризм гипертима может иметь непредсказуемые последствия для него самого и его последователей. У гипертимов высок риск зависимого поведения.

Увлечения гипертимных подростков отличаются разнообразием, но непостоянством. При стремлении командовать роль официальных лидеров их не привлекает, так как она сопряжена с ответственностью. Они обычно с легкостью дают обещания, но не всегда их выполняют.

Всегда хорошее настроение и высокий жизненный тонус создают благоприятные условия для переоценки своих способностей и возможностей. Взгляд на собственное будущее, как правило, полон оптимизма, даже при отсутствии к этому каких-либо оснований. Профессию нередко выбирают за компанию.

Гипертимы не выносят рутинную, однообразную работу, однако способны быть инициатором различных проектов, эффективно выполнять работу, связанную с передачей информации и организацией мероприятий, презентацией товаров и услуг.

Для успешной работы необходимо развивать ответственность, самоконтроль, критичность к себе и внимание к потребностям других людей, способность доводить начатое дело до конца.

7. Импульсивный тип

Импульсивные дети доставляют много хлопот сверстникам и взрослым вспыльчивостью и раздражительностью, которые нередко выливаются в физическую агрессию. Импульсивные подростки отличаются атлетическим телосложением и большой физической силой, поэтому показывают высокие результаты в спорте.

Импульсивные личности нетерпимы и не склонны идти на компромисс. Неуживчивость может быть причиной частой смены работы. Им трудно контролировать свои инстинкты и желания, поэтому любые препятствия на своем пути вызывают у них гнев и могут толкнуть на противоправные поступки. Хотя импульсивным людям трудно скрывать и контролировать свои негативные эмоции, особенно в тех случаях, когда ситуация выходит из-под их контроля, природный интеллект и хорошее воспитание способны сгладить эти черты характера.

Люди этого типа обычно имеют активную личностную позицию, проявляют высокую поисковую активность и мотивацию достижений, быстро принимают решения. Они смелы и решительны, в других уважают силу, умеют постоять за себя, не боятся обострения ситуации, склонны к расширению своего влияния, полностью отдаются своей работе, с трудом переключаясь на другой вид деятельности.

Все эти качества позволяют им добиваться успеха в профессиях, требующих силы, выносливости, четкого соблюдения инструкции: спорт, экстремальные виды деятельности, сельское хозяйство, производство, охранная деятельность. Однако есть виды деятельности, в которых необходимы качества, не свойственные этому типу: гибкость, способность к сопереживанию, умение слышать другого и ставить себя на его место, оказывать помощь (образование, социальная работа); нестандартное мышление (наука, искусство).

8. Оригинальный тип

Представители оригинального типа с детства отличаются своеобразием интересов и способностей и на всю жизнь сохраняют детскую непосредственность и непредсказуемость. Их не тяготит одиночество, а взрослая компания для них интереснее, чем компания сверстников. Их часто считают чужаками, не понимают и не принимают всерьез, поэтому они могут испытывать трудности социализации.

Люди этого типа способны находить оригинальные решения самых различных задач. Они критически относятся к мнению и вкусам большинства людей, живя в соответствии со своим внутренним ритмом, своими ценностями. Предметы и быт для них значат гораздо меньше, чем душевный комфорт и мир идей.

Интересы и способности представителей оригинального типа непостижимы для людей других типов. Нестандартное мышление, развитая интуиция и высокая работоспособность позволяет им достигать успехов в искусстве и науке, в том числе в сфере Интернет-технологий, совершать открытия, делать изобретения. Однако они не всегда понимают состояния других людей, испытывают трудности с выражением своих чувств, слабо владеют навыками общения.

Пренебрежение формальной стороной работы, индивидуализм, неприятие жесткого регламента не способствуют успехам в сфере управления, воспитания, коммуникаций и делопроизводства, требующих развитых навыков общения, умения слышать другого и ставить себя на его место, способности выполнять рутинную работу и точно следовать инструкции.

P.S. Психолог, который ограничивается диагностикой, подобен врачу, ставящему диагноз, но не стремящемуся помочь пациенту. Для тех, кого волнует вопрос: «А что дальше?», предлагаю фрагмент развивающего занятия с подростками, которое является логичным продолжением психологической диагностики по методике «Характер и профессия».

Истоки характера

Истоки восьми типов характера, крайние проявления которых могут осложнять не только профессиональную, но и личную жизнь, следует искать в человеческих страстях.

Человеческие страсти загадочны, и дети подвластны им не меньше, чем взрослые. Те, кем они завладеют, ничего не могут толком объяснить, а те, кто не ведает страстей, и представить себе не в силах, что это такое. Есть, например, люди, рискующие жизнью, чтобы покорить какую-нибудь заоблачную вершину. Но ни они сами, ни кто-либо другой на свете не могли бы сказать, зачем им это понадобилось. Другие буквально разоряются, чтобы завоевать сердце той, которая о них и слышать не хочет. Третьи не могут побороть искушение прожрать и пропить все, чем владеют, все до последнего. Иные готовы спустить целое состояние в азартной игре. А кто-то жертвует всем ради навязчивой идеи, которую и осуществить-то невозможно. Есть люди, убежденные, что будут счастливы лишь тогда, когда переедут жить в другое место, и всю жизнь мечутся по белу свету в поисках заветного уголка. А некоторые не находят покоя, пока не обретут власти... Короче говоря, сколько людей, столько страстей (М. Энде, Бесконечная история).

Слово «страсть» многозначно. В обыденном понимании «страсть» – это сильное эмоциональное переживание (страстная любовь, футбольные страсти). Зависимое поведение тоже называют страстью (от слова «страдание», «страдать»). Психолог и богослов о. Андрей Лоргус дает такое определение: «Страсти – это автономные психические комплексы, включающие в себя ментальные, эмоциональные, мотивационные, волевые и предметные структуры, способные доминировать в душе, определяя поведение человека и влияя на различные стороны душевной жизни, психическую структуру поведения человека».

Список страстей у всех народов примерно одинаков: гнев (агрессия, сквернословие, вспыльчивость, раздражительность), гордыня (амбициозность, самоуверенность, жажда власти), тщеславие (нарциссизм, карьеризм, зависть к чужим успехам, болезненное самолюбие), уныние (депрессия, разочарование, отчаяние), сребролюбие (скупость, любовь к деньгам), блуд (сексуальные излишества и извращения), чревоугодие (обжорство, алкоголизм, наркомания).

Попробуйте определить, каким страстям могут быть подвержены ярко выраженные типы, представленные в методике «Характер и профессия»?

Любая страсть разрушительна, потому что она вытесняет естественные потребности человека и занимает их место, становясь чертой личности. Страсть, как любая болезнь, всегда приводит к страданию. Семена всех страстей есть в каждом человеке. Если они прорастут и укоренятся, избавиться от них будет очень трудно. К счастью, каждая страсть имеет свое противоядие в виде противоположных добродетелей, развивая которые, мы ослабляем действие страстей. Гневливому человеку необходимо развивать кротость, гордому – смирение, жадному – щедрость, унылому – жизнелюбие, невоздержанному – умеренность.

Страсти могут влиять на мотивы нашего поведения, в том числе и на выбор профессии. Человек, выбирающий профессию из-за тяги к власти, славе, наживе или самоутверждения, не только не имеет шансов стать настоящим профессионалом – он опасен для окружающих.

Притча о двух волках

Старый индеец открыл своему внуку важную истину: «В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, жадность, лживость... Другой волк символизирует добро – любовь, щедрость, великодушие, верность. Мальчик задумался, а потом спросил: «А какой волк побеждает?» «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь», – ответил старик.

Литература

Орлова Т.В., Проблемная диагностика личности как эффективный подход к изучению профессиональных способностей. Журнал «Служба кадров», № 12, 2008.

Дергач А.А., Зазыкина В.Г., Акмеология. СПб., 2003.

Леонгард К., Акцентуированные личности, М., Феникс, 1989.

Личко А.Е., Психопатии и акцентуации характера у подростков, Л., Медицина, 1983.

Лоргус А.В., Психология страсти <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka/lorgus-a.-svyasch.-psihologiya-strasti.html>

