

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхне-Талызинская средняя школа

ПРОГРАММА
психологического сопровождения подростков
в условиях реализации
ФГОС ООО

педагог-психолог

Студенова М.А.

Актуальность программы

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Качественные изменения, происходящие в системе образования России, направлены на формирование особой культуры поддержки и помощи обучающихся в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогического сопровождения, способствующего развитию личности и позитивной «Я – концепции». Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в социально-педагогическом пространстве образовательной среды, поэтому ФГОС ООО содержат новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, развивающие способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с этим возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения подростков в среднем звене, которая включала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы. Данная система направлена на формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент оценки универсальных учебных действий

Основным понятием, которое характеризует миссию и цели современного российского образования, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Эти способности в дальнейшем позволяют учащемуся стать субъектом культуры, человеческих отношений, носителем исключительно человеческих возможностей – рефлексии, самосознания, способности к диалогу, проективной деятельности и т.д.

В процессе образования эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются обучающимися в виде **универсальных учебных действий**.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле под универсальными учебными действиями понимается **совокупность действий обучающегося**, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Успешное решение образовательных задач предполагает, что обучающийся умеет ставить цели (задачи), владеет способами решения поставленной задачи или создает самостоятельно, умеет **контролировать, оценивать и исправлять** свою деятельность. Результативность образования проявляется также в том, что в процессе учебной деятельности ребенок способен отвечать себе и другим на такие вопросы, как «Что нужно сделать?», «Зачем я это делаю?», «Каким образом я это делаю?», «Как я могу проверить?», «Как я оцениваю то, что я сделал?», «Как я оцениваю то, как я это делал?», «Как могу исправить то, что не получилось?»

В качестве основных видов универсальных учебных действий (УУД), соответствующих основным целям общего образования Стандарт выделяет, основные четыре блока:



Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (*регулятивных, познавательных, коммуникативных*), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоение обучающимися учебного предмета, формируют умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание программы

Цель: Создание системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС ООО на средней ступени образования.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшей школы и обучающихся основной школы
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптация к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация.
4. Проведение мониторинга сформированности УУД и на основе анализа результатов осуществление индивидуального подхода в образовании и воспитании каждого ребёнка

Этапы реализации программы

I этап (5 класс) Переход обучающихся на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая занятия проводятся в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6–9 классов

1. Работа по сопровождению 6 - 8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.
2. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 5 классе
3. Диагностика сформированности УУД в 5-9 классах
4. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

5 Диагностика готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

III этап Экспертно аналитическая деятельность

В рамках этого этапа предполагается:

1. Анализ результативности программы.
2. Определение задач на перспективу.

Основные направления работы

Диагностический блок

Диагностический этап включает в себя методики, предназначенные для выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Диагностика

УУД	Методика	Сроки
5 класс		
Личностные	1. Методика изучения самооценки «Какой я?» Р.С.Немов 2. Опросник мотивации Гинзбурга 3. Тест школьной тревожности Филлипса	октябрь, март
Регулятивные	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.	
Познавательные	1. Определение уровня развития словесно-логического мышления (Л.Переслени-Т.Фотекова) 2. Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюкова) 3. Тест Познавательное развитие школьника (Л.Ф.Тихомирова, А.В. Басов)	
Коммуникативные	1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	
6-8 класс		
Личностные	1. Методика Г.Н.Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности» 2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация Андреева)	апрель

	Опросник агрессивности Басса-Дарки	
	Методика шкала тревожности Кондаша	
Регулятивные	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.	
Познавательные	1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра	
Коммуникативные	1. Методика «Индекс сплоченности» (Сишор) 2. Методика «Оценка отношений подростка с классом»	
9 класс		
Личностные	1. Методика Г.Н.Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности» 2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (модификация Андреева)	апрель
Регулятивные	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.	
Познавательные	1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра	
Коммуникативные	1. Методика «Индекс сплоченности» (Сишор) 2. Методика «Оценка отношений подростка с классом»	
Профориентация	1. Методика «Определение типа будущей профессии» 2. Опросник профессиональных склонностей 3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)	Январь-февраль

Консультационный блок

Данный блок составляет три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, профориентация).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

	Консультации	Контингент	Сроки
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
2.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики обучающихся. Оформление индивидуальных карт развития обучающихся	Педагоги	В течение года
3.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В течение года
4.	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД обучающихся основной школы	Педагоги	В течение года
5.	Индивидуальные консультации обучающихся (по запросу)	Учащиеся	В течение года

Развивающий блок

Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

✓ Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в основной школе.

✓ Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

✓ Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

	Название курса	Класс	Форма организации	Цель курса
1.	«Тропинка к своему Я» Хухлаева	5-6 класс	Развивающие занятия с классом	Помощь детям в адаптации к школе, развитие социально- психологических навыков

2.	«Мир эмоций» (Микляева А.В.)	7 класс	Развивающие занятия с классом	Оказание помощи обучающимся в самопознании и социальной адаптации.
3.	«Встречи с самим собой» (Микляева А.В.)	8 класс	Развивающие занятия с классом	Оказание помощи обучающимся в самопознании и социальной адаптации.
4.	«Я среди других людей» (Микляева А.В.)	9 класс	Развивающие занятия с классом	Оказание помощи обучающимся в самопознании и социальной адаптации.

Просветительский блок

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций - бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально- психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с педагогами:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Профилактический блок

I направление. Работа с учащимися:

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача: это выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями. Помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека; помочь школьникам научиться разрешать споры правовыми способами; воспитать навыки правовой культуры.

II направление. Работа с родителями:

Данное направление включает разные формы работы с родителями:

- информационные;
- проблемные.

❖ Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено», «Общение подростка со сверстниками», «Этот непонятный подросток», «Причины и последствия детской агрессии».

❖ Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку.

❖ Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы.

III направление. Работа с педагогами

➤ Семинары практикумы для педагогов:

«Возрастные особенности подростков»

«Эмоциональное благополучие ребёнка»

«Профилактика трудностей в учебе»

«Детская агрессивность. Пути решения проблемы»

«Профилактика конфликтов в школьной среде»

➤ Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают трудности в обучении.

➤ Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся.

Прогнозируемые результаты:

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь./ под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2007.
2. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения. – СПб.: Речь, 2008.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
5. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
6. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
7. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
8. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.– СПб.: Речь, 2008.
9. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
10. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб. : Речь, 2007.
11. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.– СПб. : Речь, 2007.
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.2-е изд./Азарова Т.В., Барчук О.И., Битянова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под ред. М.Р.Битяновой. – СПб.:Питер,2011.
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно- методическое пособие. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2011.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
15. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.

16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М.: Генезис, 2003.

17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 3-е изд. - М.: Генезис, 2010.

Приложение 1

Групповые развивающие занятия по программе «Тропинка к своему Я»

Развивающая программа (автор О.В. Хухлаева)

5 класс

Цель программы курса внеурочной деятельности: развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Способствовать успешной адаптации подростков в средней школе.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством педагога-психолога (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.

Средства обучения - это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнение;
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных,

познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В результате реализации программы на занятиях внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Личностные универсальные учебные действия: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения обучающимися своего места в обществе и в жизни в целом.

Регулятивные универсальные учебные действия: умение организовывать свою учебную деятельность

Познавательные универсальные учебные действия: включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение общаться, взаимодействовать с людьми.

3. Формы отслеживания результатов:

Во время занятий уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучающегося.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- возрастающий интерес к выполнению заданий для обучающегося;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

4. Ожидаемые результаты:

- осознание своих качеств и повышению самооценки;
- рефлексия эмоциональных состояний;
- адекватное самовыражению;
- осознание своих изменений;
- мотивация к позитивному самоизменению.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

I уровень результатов:

- ребенок хочет учиться в школе и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;

II уровень результатов:

- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;

III уровень результатов:

- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;

- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.)
4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);

Тематическое планирование программы «Тропинка к своему - Я»

№	Тема занятий	Общее количество часов	Инд. с каждым классом
1	Знакомство (введение в программу)	4	1
2	Я – это Я	4	1
3	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	4	1
4	Я и мой внутренний мир	4	1
5	Кто в ответе за мой внутренний мир?	4	1
6	Я и ты	8	2
7	Мы начинаем меняться	4	1
8	Итоговое занятие «Кто я, какой я?»	2	1
Итого:		34	9

Тематическое планирование программы «Тропинка к своему - Я» представлено 8 темами групповых занятий. Темы занятий взаимно пересекаются и являются логическим продолжением друг друга. Задания могут быть различными для детей исходя с особенностями их возраста, личностных и психологических особенностей развития и подготовленности по данному направлению деятельности.

Содержание программы «Тропинка к своему - Я»

№	Тема занятий	Содержание программы	Форма занятия
1	Знакомство (введение в программу)	Создание атмосферы психологического комфорта и позитивного эмоционального настроения, развитие уверенности в собственных силах. Введение в мир психологии	Беседа, игровые упражнения
2	Я – это Я	Способствование осознанию своих качеств и повышению самооценки	Беседа, игровые упражнения
3	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	Способствование рефлексии эмоциональных состояний, адекватному самовыражению	Игровые упражнения
4	Я и мой внутренний мир	Осознание ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека	Игровые упражнения
5	Кто в ответе за мой	Осознание ответственности человека за свои	

	внутренний мир?	чувства и мысли	
6	Я и ты	Обсуждение проблем подростковой дружбы	Игровые упражнения
7	Мы начинаем меняться	Осознание своих изменений	Игровые упражнения, работа со сказкой
8	Итоговое занятие «Кто я, какой я?»	Развитие мотивации к позитивному самоизменению	

Групповые развивающие занятия по программе «Тропинка к своему Я»

Развивающая программа (автор О.В. Хухлаева)

6 класс

Пояснительная записка

Подготовка подростков к жизни в современных социально-экономических условиях занимает особое место среди множества актуализированных в последнее время проблем. К их числу относится определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений.

Приобщение к знаниям о человеке имеет важное место на всех этапах школьного образования.

У шестиклассников борьба за самостоятельность в мыслях и поступках приобретает особое значение. Для них очень важно, чтобы окружающие с уважением выслушивали их точку зрения. Основной формой проявления самостоятельности в этом возрасте становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Большинство подростков проявляют живой интерес к самопознанию.

Девочки и мальчики пытаются нравиться друг другу, экспериментируют с формами ухаживания, поскольку с ними еще не знакомы. Подростки, имеющие успех у представителей противоположного пола, приобретают высокий статус в классе.

Также, у многих шестиклассников снижается самооценка из-за первых телесных, сексуальных изменений, неуверенности в своей взрослости. У подростков появляются свои пристрастия в музыке, спорте.

Цель: предоставление подросткам возможности для осознания собственных индивидуальных особенностей, своих агрессивных действий, учить их контролировать проявления агрессии, воздействовать на подчеркивание ценности, уникальности каждого, повышение самоуважения учащихся.

Задачи:

- помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.
- помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.
- помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
- побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

Эти задачи решаются сразу на трех уровнях работы.

1 уровень - информативный: на нем выясняются представления учащихся и уточняются общепринятые нормы по теме занятия.

2 уровень – личностный: на нем следует способствовать положительному эмоциональному отношению учащегося к теме занятия, желанию применить полученные знания в повседневной жизни. Необходимы поддержка, одобрение, принятие.

3 уровень – осознание: на нем учащиеся учатся осознавать, что с ними происходит, почему

они ведут себя, таким образом, отчего возникают подобные эмоции и чувства. На этом уровне развивается способность к саморегуляции, самопознанию, самопониманию и самоконтролю, а также понимание того, что думают, чувствуют и делают другие люди.

Особенности построения программы: программой предусмотрено 34 занятия по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую части.

Каждое развивающее занятие включает в себя следующие этапы:

1. Разминочный – приветствие, подготовка и «разогрев» участников группы для эффективной работы;
2. Основной – информирование о развиваемых умениях и навыках; упражнения, направленные на обучение, развитие и формирование различных качеств, необходимых для всестороннего развития личности подростка;
3. Заключительный – подведение итогов занятия. Резюме

Форма проведения занятий – групповая. Занятия могут проводиться в учебное время согласно учебному плану.

Ожидаемые результаты:

- По окончании курса дети должны **знать/понимать:**
 - нормы и правила, существующие в мире;
 - основные понятия социальной психологии;
 - основные понятия конфликтологии.
- По окончании курса дети должны **уметь:**
 - выражать словами свои мысли и чувства;
 - понимать чувства других людей;
 - выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом;
 - контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
 - конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Методическое обеспечение программы:

Методики и техники:

1. Ролевые игры
2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Моделирование образцов поведения.
4. Метафорические истории и притчи.
5. Развивающие упражнения.
6. Рисуночная арт-терапия.
7. Упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психогимнастика

Тематическое планирование курса «Тропинка к своему Я» 6 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
<i>Агрессия и её роль в развитии человека</i>		
1	Я повзрослел	1
2	У меня появилась агрессия	1
3	Как выглядит агрессивный человек?	1
4	Как звучит агрессия?	1
5	Конструктивное реагирование на агрессию	1
6	Практическая работа «Управление гневом»	1
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
8	Учимся договариваться	1
9	Практическая работа «Договор»	1
<i>Уверенность в себе и её роль в развитии человека</i>		
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
11	Источники уверенности в себе	1
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1
14	Я становлюсь увереннее	1
15	Уверенность и самоуважение	1
16	Уверенность и уважение к другим	1
17	Уверенность в себе и милосердие	1
18	Уверенность в себе и непокорность	1
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1
<i>Конфликты и их роль в усилении Я</i>		
20	Что такое конфликт?	1
21	Конфликты в школе, дома, на улице	1
22	Способы поведения в конфликте	1
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1
24	Конструктивное разрешение конфликтов	1
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1
26	Конфликт как возможность развития	1
27	Готовность к разрешению конфликта	1
28	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1
<i>Ценности и их роль в жизни человека</i>		
29	Что такое ценности?	1
30	Ценности и жизненный путь человека	1
31	Тест «Ценностные ориентации»	1
32	Ценности подростков	1
33	Практическая работа «Мои ценности»	1
34	Заключительное занятие	1
Итого:		34 часа

Групповые развивающие занятия по программе «Мир эмоций»

Развивающая программа (автор А.В. Микляева)

Пояснительная записка:

В этот период (13 – 14 лет) у подростков в концентрированном виде проявляются проблемы переходного возраста, наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Настроение подростков подвержено резким перепадам. Переходы от безудержного веселья к депрессивной пассивности могут затруднять взаимодействие с ними. В этот период активно развивается формально-логическое мышление. Наиболее эффективным становится взаимодействие с подростками, основанное на уважении их чувства взрослости и самостоятельности.

Цель:

создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также обратить внимание подростков на важность эмоциональной сферы жизни человека.

Задачи:

- Повышение представлений подростка о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства;
- Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении;
- Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;

Особенности построения программы:

программой предусмотрено 35 занятия по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую части.

Каждое развивающее занятие включает в себя следующие этапы:

4. Разминочный – приветствие, подготовка и «разогрев» участников группы для эффективной работы;
5. Основной – информирование о развиваемых умениях и навыках; упражнения, направленные на обучение, развитие и формирование различных качеств, необходимых для всестороннего развития личности подростка;
6. Заключительный – подведение итогов занятия. Резюме

Ожидаемые результаты:

- Гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- Обучение подростков пониманию других людей;
- Повышение уверенности в себе и своих возможностях;
- Формирование у подростков позитивного отношения к окружающим;
- Содействовать расширению самосознания подростков;
- Содействие оптимизации общения подростков с окружающими.

Методическое обеспечение программы:

Методики и техники:

1. Ролевые игры
2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Моделирование образцов поведения.
4. Метафорические истории и притчи.
5. Развивающие упражнения.
6. Рисуночная арт-терапия.

Тематическое планирование курса «Мир эмоций» 7 класс

№ занятия	Тема Занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Что значит «я – подросток»?	1
3	Как узнать эмоцию?	1
4	Я – наблюдатель.	1
5	Мои эмоции.	1
6	Эмоциональный словарь.	1
7	Чувства «полезные» и «вредные».	1
8	Сказка «Страна чувств»	1
9	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
10	Что такое «запретные чувства»?	1
11	Какие чувства мы скрываем?	1
12	Маска	1
13	Я в «бумажном зеркале»	1
14	"Бумажное отражение"	1
15	Что такое страх?	1
16	Страхи и страшилки.	1
17	Страшная-страшная сказка.	1
18	Побеждаем все тревоги	1
19	«А что они обо мне подумают?»	1
20	Страх оценки.	1
21	Злость и агрессия.	1
22	Как справиться со злостью?	1
23	Лист гнева	1
24	Обида	1
25	Как простить обиду?	1
26	«Ах, чем я виноват?»	1
27	Что такое эмпатия?	1
28	Зачем мне нужна эмпатия?	1
29	Развиваем эмпатию	1
30	Еще раз про эмпатию	1
31	Эмпатия в действии	1
32	Способы выражения чувств	1
33	Тренировка «Я-высказываний»	1
34	Комплименты	1
35	Подведение итогов	1
Всего часов		35

Групповые развивающие занятия по программе «Встреча с самим собой»

Развивающая программа (автор А.В. Микляева)

Пояснительная записка:

Основная линия развития в этот период (14 – 15 лет) начало осознания своей новой, взрослой Я-концепции. Новое мышление и возрастающие рефлексивные возможности заставляют их задумываться о себе, своих способностях, способах взаимодействия с окружающими. Также в этот период обостряется проблема уверенности в себе. Поэтому важно, чтобы подростки имели возможность говорить о своих чувствах, анализировать их, размышлять о них в безопасной для себя обстановке.

Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- Повышение представлений подростка о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства;
- Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении;
- Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;

Особенности построения программы: программой предусмотрено 34 занятия по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую части.

Каждое развивающее занятие включает в себя следующие этапы:

1. Разминочный – приветствие, подготовка и «разогрев» участников группы для эффективной работы;
2. Основной – информирование о развиваемых умениях и навыках; упражнения, направленные на обучение, развитие и формирование различных качеств, необходимых для всестороннего развития личности подростка;
3. Заключительный – подведение итогов занятия. Резюме

Ожидаемые результаты:

- Гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- Повышение уверенности в себе и своих возможностях;
- Формирование у подростков позитивного отношения к окружающим людям.

Методическое обеспечение программы:

Методики и техники:

1. Ролевые игры
2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Моделирование образцов поведения.
4. Метафорические истории и притчи.
5. Развивающие упражнения.
6. Рисуночная арт-терапия.

Тематическое планирование курса «встреча с самим собой» 8 класс

№ занятия	Тема Занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Наедине с собой?	1
3	Что я знаю о себе?	1
4	Мое имя	1
5	Мои имена	1
6	Мое уникальное «я»	1
7	Кто ты?	1
8	Как меня видят другие?	1
9	Мои достоинства и недостатки	1
10	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	1
11	Мои недостатки	1
12	Как превратить недостатки в достоинства?	1
13	Мои ценности	1
14	Наши ценности	1
15	Я в «бумажном зеркале»	1
16	"Отражение"	1
17	Планирование времени	1
18	Время взрослеть	1
19	Моя будущая профессия	1
20	Как я выгляжу?	1
21	Как я выгляжу? (продолжение)	1
22	Моя семья	1
23	«Трудные дети» и «трудные родители»	1
24	Мои права в семье	1
25	Что такое дружба	1
26	Мужчины и женщины	1
27	Я – ...	1
28	Что такое любовь?	1
29	Рисковать или не рисковать?	1
30	Что такое уверенность в себе?	1
31	Уверенное выступление	1
32	Умение сказать «нет»	1
33	Чем уверенность отличается от самоуверенности?	1
34	Заключительное занятия. Подведение итогов	1
Всего часов		34

Групповые развивающие занятия по программе «Я среди других людей»

(Развивающая программа автор Микляева А.В.)

Пояснительная записка:

Основная линия развития в этот период (15 – 16 лет) начало осознания своей новой, взрослой Я-концепции. Новое мышление и возрастающие рефлексивные возможности заставляют их задумываться о себе, своих способностях, способах взаимодействия с окружающими. Также в этот период обостряется проблема уверенности в себе. Поэтому важно, чтобы подростки имели возможность говорить о своих чувствах, анализировать их, размышлять о них в безопасной для себя обстановке. Преодолевать барьеры в общении и конфликтные ситуации.

Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Задачи:

- Повышение представлений подростка о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства;
- Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении;
- Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;

Особенности построения программы: программой предусмотрено 34 занятия по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую части.

Каждое развивающее занятие включает в себя следующие этапы:

1. Разминочный – приветствие, подготовка и «разогрев» участников группы для эффективной работы;
2. Основной – информирование о развиваемых умениях и навыках; упражнения, направленные на обучение, развитие и формирование различных качеств, необходимых для всестороннего развития личности подростка;
3. Заключительный – подведение итогов занятия. Резюме

Ожидаемые результаты:

- Гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- Повышение уверенности в себе и своих возможностях;
- Формирование у подростков позитивного отношения к окружающим людям.

Методическое обеспечение программы:

Методики и техники:

1. Ролевые игры
2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Моделирование образцов поведения.
4. Метафорические истории и притчи.
5. Развивающие упражнения.

Тематическое планирование курса « Я среди людей» (9 класс)

№	Тема Занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Общаться – это так легко...	1
3.	Какая бывает информация?	1
4.	Невербальная информация	1
5.	О чем говорит наша мимика	1
6.	О чем говорят наши жесты	1
7.	Как лучше подать информация?	1
8.	Как лучше понять информацию	1
9.	Барьеры на пути информации	1
10.	Барьеры, которые создаю сам	1
11.	Каналы обработки информации	1
12.	Стереотипы в общении	1
13.	Позиции в общении	1
14.	Доминантность и недоминантность в общении	1
15.	Стили общения	1
16.	Подходящий стиль общения	1
17.	Что такое конфликт?	1
18.	Причины конфликтов	1
19.	Человек в конфликте	1
20.	Конфликтные эмоции	1
21.	Эмоциональная тропинка	1
22.	Стили поведения в конфликте	1
23.	Я в «бумажном зеркале»	1
24.	«Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте	1
25.	Все дело в шляпе!	1
26.	«Психоанализ» конфликтов	1
27.	А зачем мне это?	1
28.	Доверие в общении	1
29.	Доверительный урок	1
30.	Умею ли я слушать?	1
31.	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	1
32.	«Трудные люди -2»	1
33.	«Трудные люди – 3»	1
34.	Заключительное занятия. Подведение итогов	1
Всего часов		

Конспект занятия по программе «Тропинка к своему Я» 5 класс

Цели: создание ситуации сотрудничества, взаимоподдержки; умение представлять итоги своей деятельности и радоваться результатам одноклассников

Оборудование: открытки, слово "Дружба", разрезанное на части, иллюстрации с феями зла и добра, чистые листы, карандаши.

Ход занятия

Здравствуйте! -

И, наверно,

Ты скажешь человеку.

Не пойдет в аптеку

- Здравствуй! -

И здоровый будет много лет.

Улыбнется он в ответ.

Когда люди говорят: "Здравствуйте", они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Любая встреча начинается с приветствия. Какие еще знаки приветствия вы знаете? А как вы должны приветствовать учителя в начале урока? Сегодня на занятии мы продолжаем работать над собой, над своими эмоциями, настроением, поведением.

-А скажите для чего нам это необходимо?

(для успешной учебы, для радостного общения друг с другом)

- Совершенно верно.

- Стук в дверь!!!

- Интересно, кто это к нам пожаловал? (открывает дверь и получает конверт от волшебницы Вражды).

- Ребята, мы с вами получили известие, интересно от кого, и что там?

Ах, это от самой волшебницы Вражды.

Вы знаете историю про двух волшебниц Дружбы и Вражды? Не знаете? Тогда слушайте.

Уж множество веков среди людей

Нас ДРУЖБА учит жизнью рисковать,

Две разные волшебницы живут.

В огонь и в воду за друзей идти.

Одну привыкли ДРУЖБОЙ называть,

ВРАЖДА нас заставляет враждовать,

ВРАЖДА другую среди людей зовут.

И злость, и зависть для людей нести.

Так вот, эта самая Вражда прислала нам письмо, посмотрим, что там.

Ребята, эта волшебница наблюдала за вами, как вы учитесь в 5 классе.

Текст письма:

"Салют пятиклашки!

Наблюдали мы с волшебницей Дружбой за вами на уроках, на переменах. И поспорили, чего в вас больше: хороших качеств или плохих. Чтобы определить, составили для вас задания. Справитесь - молодцы, а не справитесь - трудности ждут вас на пути."

Задание №1

Цель: снятие напряжения, телесных зажимов, внутренних запретов.

Упр. "Это Я:"

- кто умеет веселиться?

- кто любит читать?

- кто любит животных?

- кто коллекционирует постеры звезд?

- у кого голубые глаза?

-кто любит своих родителей?

- кто обижает младших?

- кто умеет дружить?

- кто любит спортивные игры?

- кто с желанием сегодня шел в школу?

- кто сегодня настроен заниматься?

Задание №2

Упр. "Изобрази эмоцию".

Участники делятся попарно, и

поворачиваются лицом друг к другу. Ведущий

называет эмоцию, ученики должны ее

изобразить.

- улыбнись, как:

- само солнышко;
- хитрая лиса;
- кот на солнце;
- как Буратино.

- нахмурься, как:

- осенняя туча;
- злая волшебница;

- ученик, получивший "2".

- испугайся, как:

- ребенок, потерявшийся в лесу;
- заяц, увидевший волка.

- отдохни, как:

- папа после работы;
- турист, снявший тяжелый рюкзак.

Задание №3

Упр. "Пещера".

Участники встают по командам. Ведущий сообщает, что в пещере всегда темно и там узкие проходы, но если участники команд от последнего до впереди стоящего передадут друг другу правильно волшебное заклинание, то они смогут выбраться из пещеры.

Ведущий пишет заклинание на спине у того, кто стоит последним. Он должен понять, что ему написали, и таким же образом передать заклинание другому, Если оно окажется правильным, то в пещере станет светло, и команды смогут выбраться.

Задание №4

Упр. "Открытка"

Чтение стихотворения - релаксация. **Задание:** - В центральном кружке нарисовать себя или написать свое имя. В остальных кружках написать свои хорошие качества характера.

Обсуждение сделанного.

Задание №5

Упр. "Сказка" Про Белоцветик (Н.Овечкина)

В одной стране, где днем светит теплое солнце, а по ночам редки холодные ветра, жила одна садовница. Она очень любила высаживать цветы, особенно те, которые ласково называла белоцветики, и они действительно были белыми, но с голубым отливом, что не уменьшало их красоты. Каждый год садовница ездила в город и участвовала в выставке цветов, но сейчас было время посадки. В легкой теплице садовница посадила семена белоцветиков. Все семена были посажены ровными рядами, но случайно одно семечко выпало из рук садовницы и попало в землю в стороне от остальных. Шло время. Белоцветики росли под неустанной заботой садовницы. Постепенно стебли их окрепли, и у них появились бутоны. Теперь они могли приветствовать друг друга, кивая бутончиками. Семечко, которое выпало, тоже выросло, но его бутон был меньше, чем у остальных, ведь ему доставалось меньше тепла и заботы. Упавшее семечко превратилось в одинокий бутон, но никто не замечал его, и бутон действительно чувствовал себя одиноким, и ему было грустно. И вот бутоны распустились и смогли разговаривать. Каждый день цветы тянулись к солнышку, которое согревало их через стекло. Одинокий бутон превратился в одинокий белоцветик. Он рос дальше всех от окна и получал мало солнечных лучей. Когда он пытался говорить с остальными цветками, они его не слышали и не видели, ведь они все время смотрели на солнце. Он все время думал о том, почему его не замечают, с ним не разговаривают, он искал причину. И однажды понял, что цветы стараются ловить все солнечное тепло, чтобы вырасти, а стекло теплицы пропускало не так много ... поэтому цветам некогда было смотреть вокруг. Тут проползал жук-силач, который тащил тяжеленный большой камень. Одинокий белоцветик окликнул жука-силача и стал уговаривать разбить стекло. Он подошел к стеклу, поднял камень над головой, замахнулся и бросил. Стекло с шумом разлетелось, все цветы проснулись и начали бурно обсуждать, что же произошло. Они посмотрели во все стороны и увидели разбитое стекло теплицы. Они очень расстроились и стали искать виновного. А одинокий цветок обрадовался, что теперь все его заметят, что с утра до вечера они вместе будут греться на солнышке. Тут и остальные цветы заметили его. Они закричали:

- Это ты сделал?

- Да, - ответил радостно белоцветик, - теперь мы будем вместе греться на солнышке и разговаривать обо всем.

- Вряд ли мы когда-нибудь еще будем греться на солнышке, мы можем все погибнуть от холода из-за того, что ты разбил стекло! - гневно ответили цветы.

- Но я хотел как лучше! - закричал одинокий белоцветик, но цветы не успели ничего ответить. Пошел дождь, и в теплицу ворвался сильный холодный ветер. Цветочки сразу потеряли все тепло, которое накопили за день, их дергало из стороны в сторону, вытаскивало из земли, они стали замерзать и теснее прижались друг к другу, сцепили свои лепестки, чтобы не улететь в образовавшееся окно. Одинокий белоцветик весь сжался, он понял, что ему помочь не смогут, а ведь он так замерз! Все усиливающийся ветер так и вытягивал его из земли! Белоцветику стало очень страшно, теперь он чувствовал себя еще более одиноким и заброшенным. Тут в теплицу ворвался сильнейший вихрь, закружил около тонкого стебелька белоцветика, потянув, вырвал его с корнями и понес в холодную и пустую ночь, прочь из теплицы. Белоцветик понимал, что не сможет выжить без земли, без ухода садовницы, без теплицы. Отверстие все приближалось, белоцветик все больше отчаивался, но тут он услышал, что его зовут остальные белоцветики. Они протягивали свои сцепленные листья и кричали, чтобы белоцветик ухватился за них. Он протянул им навстречу свои листочки и увидел, что не достает. Но остальные белоцветики продолжали его звать, и он понял, что должен дотянуться. Он вытянулся изо всех сил. Все ближе и ближе были протянутые сцепленные листья друзей-белоцветиков. Он сделал рывок и дотянулся. Его обвили другие белоцветики, и тут ветер прекратился. Все белоцветики были потрепаны, но целы и невредимы. Тут пришла садовница, увидела, что случилось, и быстро закрыла отверстие стеклом. Потом стала осматривать цветы и увидела белоцветика, корни которого были не в земле. Она посадила его вместе с другими цветами, и скоро наш белоцветик окреп, стал таким же высоким и красивым, как остальные цветы, которые относились теперь к нему с теплотой и заботой. А потом садовница повезла их на выставку, и они заняли первое место. Все белоцветики очень радовались и обсуждали это событие всю дорогу домой, а наш белоцветик был счастлив как никогда.

Вопросы для обсуждения

- Что делало белоцветика несчастным в начале сказки?

- Почему белоцветику хотелось, чтобы его заметили?

- Какие ошибки он делал?

- Почему белоцветик стал счастлив в конце сказки?

Задание №6

Упр. "Рисование"

Предложить всем сесть за парты и нарисовать по цветку.

Если ребенок не может или не хочет рисовать, сказать ему: "Если бы ты был художником, смог бы нарисовать? Я три раза щелкну, и ты начнешь рисовать".

Собрать все нарисованные цветы в один букет и "посадить" (разложить на столе или на полу) - получится красивый, яркий луг.

Задание №7

На прямоугольном куске стеклопластика написано слово ДРУЖБА, и он разрезан произвольно на шесть частей. Если дети правильно соединят осколки, то составят слово.

Учитель наблюдает, как идёт работа: все ли участвуют в работе, или некоторые ребята выбрали роль наблюдателей; кто выступает лидером-организатором; спокойно ли идёт обсуждение и т. п.

- Ребята, я могу вас поздравить: вы нашли ДРУЖБУ! Вы не только правильно сложили это слово, но и на наших занятиях показали, что умеете работать в группах с разным составом. Берегите её!

ВРАЖДА всегда рада её заменить.

Дружба школьная прекрасна!

Не страшны ей и года!

Где бы ни были, ребята,

Помните друзей всегда!

Итог: Напишите ребята на своих открытках, что нового, интересного вы узнали сегодня о себе и своих одноклассниках.

Слова "До свидания!",

"Спасибо!", "Простите!",

Щедро дарите.

Дарите прохожим,

Друзьям и знакомым,

В троллейбусе, в парке,

И в школе, и дома.

Слова эти очень важны,

Они человеку,

Как воздух, нужны.

Без них невозможно на свете прожить.

Слова эти нужно

С улыбкой дарить.

Конспект занятия по программе «Тропинка к своему Я» 6 класс

Источники уверенности в себе

«**Эпиграф**». Занятие начинается с обсуждения ключевой фразы, которая записывается на доске и в тетради: «Каждому нужно знать, что и кто придает ему уверенность в себе».

«**Копилка источников уверенности**». Ведущий рассказывает о том, что человек чувствует себя уверенным, опираясь на внутренние или внешние источники силы. Совместно с ребятами собирается их «копилка» — называются те качества, способности, достижения, которые могут помочь человеку осознать свою уверенность.

Работа в тетради. На основании предыдущего обсуждения в тетради делается запись: «*Внутренние источники уверенности в себе:* ум, умение защититься, умение напасть, душевные качества, способности. *Внешние источники:* семья, друзья, природа, деньги».

«**Мои источники уверенности**». Учащиеся размышляют над тем, какие источники являются для них наиболее значимыми, отмечают это в тетради.

«**Мои ресурсы**». Учащимся раздаются карточки с позитивными утверждениями. Ребята клеивают их в тетрадь и отмечают те утверждения, которые им подходят:

«Я могу это сделать».

«Я всегда думаю, что одно маленькое усилие — и будет результат».

«Я достаточно умелый, чтобы сделать работу хорошо».

«Я могу, когда говорю себе, что я могу».

«Я могу измениться так, как считаю нужным».

«Я могу ответить так, как считаю нужным».

«Я имею право вслух говорить о своем мнении».

«Мое мнение может отличаться от остальных».

«Мое мнение интересно и важно для окружающих»

Работа с рассказом

Жил-был один шестиклассник. Звали его... Придумайте сами. Он очень хотел измениться, потому что учился не так, как ему хотелось. В классе он мечтал быть первым, но тоже не получалось. Родители постоянно ругали его за различные слабости. Он действительно хотел измениться, но не мог. Он чувствовал, что дальше будет еще хуже, на душе было тоскливо. Но однажды к нему подошел один человек. Я даже не знаю, был ли он его другом или незнакомцем. Может быть, даже это была его мама или учительница. Этот человек сказал мальчику: «Не меняйся. Я принимаю тебя таким, какой ты есть. Я люблю тебя просто за то, что ты существуешь». И мальчик вдруг почувствовал себя очень счастливым и начал просто радостно жить, так же принимая и любя окружающих. А через некоторое время заметил, что стал лучше учиться. А когда он заболел, то телефон «обрывали» его друзья. А мама ласково сказала ему: «Ты сильно изменился, сынок». — «Да, я изменился, — удивленно сказал мальчик, — и я буду меняться, потому что...»

Учащимся предлагается продолжить рассказ. Делается вывод, что человеку очень важно, чтобы его принимали таким, какой он есть. Это способствует его развитию. Можно предложить учащимся сравнить этот вывод с выводом, сделанным на прошлом занятии.

После обсуждения подростки заключают, что уверенному в себе человеку легче изменяться. А помочь стать уверенным может принятие тебя окружающими.

Конспект занятия по программе «Мир эмоций» 7 класс

Я - НАБЛЮДАТЕЛЬ.

Цели занятия для специалистов:

- Создание условий для анализа подростками мимических признаков эмоций как средства их распознавания.

Необходимые материалы:

- Пиктографические изображения эмоций (методика К.Изарда) – см. приложение

ХОД ЗАНЯТИЯ:

☺ Приветствие.

? Упражнение «Угадай-ка».

Для проведения этого упражнения используются пиктографические изображения эмоций из методики К. Изарда, или аналогичные им.

Ребятам напоминается содержание предыдущего урока и предлагается предположить, сколько эмоций они смогут угадать из девяти (пяти, двенадцати и т.д.) при условии, что это будет только их мимическое выражение? Предполагаемый результат фиксируется в рабочей тетради.

Предположения о содержании каждой карточки записываются в соответствующие строчки.

Затем ответы сверяются с оригиналом. Окончательный результат также обозначается в тетрадях.

Вот пример «опознания» девяти классических эмоций по К. Изарду *Лешей Я.*:

- *Спокойный*
- *Как дурак*
- *Веселый*
- *Грустит*
- *Грустит*

- *Злой*
- *Умный*
- *Спокоен*
- *Никакой*

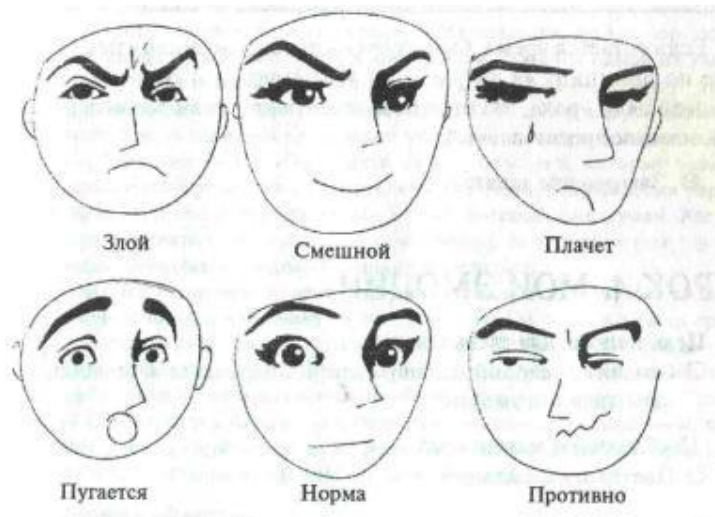
По итогам обсуждения выходит, что пиктограммы выражают эмоции не слишком понятно, схематично. Но, с другой стороны, на них отражены самые главные мимические признаки эмоций, наиболее типичные положения бровей и губ, характерные для них.

!!! Упражнение «Дорисуй-ка»

В рабочих тетрадях представлены рисунки-«элементы фотороботов», которые необходимо дорисовать до целой картинки-портрета, догадавшись, какая эмоция здесь изображена.

Комментарии о содержании рисунка можно писать на специальных строчках под каждым портретом.

Например, так выполнил задание *Саша А.*:



В обсуждении выводятся «ответы» – определяется «принадлежность» тех или иных бровей к той или иной эмоции.

Индивидуальная работа в тетради

Ребята работают в паре с соседом по парте. Нужно попросить его изобразить какую-нибудь эмоцию и описать ее по следующей схеме («списать эмоциональный портрет»):

Название эмоции:	
Рот (открыт/закрыт)	
Губы (уголки опущены/приподняты)	
Глаза (раскрыты/прищурены)	
Яркость глаз (блестят/тусклые)	
Лоб (вертикальные/горизонтальные складки)	

Это задание может быть выполнено так:

<i>Название эмоции: ЗЛОСТЬ (в описании Маши Г.)</i>	
<i>Рот (открыт/закрыт)</i>	<i>Закрыт</i>
<i>Губы (уголки опущены/приподняты)</i>	<i>Опущены</i>
<i>Глаза (раскрыты/прищурены)</i>	<i>Прищурены</i>
<i>Яркость глаз (блестят/тусклые)</i>	<i>Блестят</i>
<i>Лоб (вертикальные/горизонтальные складки)</i>	<i>На лбу</i>

Если остается время, бывает очень интересно организовать обсуждение по принципу «я читаю – ты угадываешь». Помимо соответствия прямой цели урока, эта игра позволяет подросткам развивать навыки визуализации представлений.

☺ Завершение занятия.

Конспект занятия по программе «Встречи с самим собой» 8 класс МОИ «ПЛЮСЫ» И «МИНУСЫ» СО СТОРОНЫ

Цели занятия для специалистов:

- ❑ Предоставление подросткам обратной связи об их достоинствах и недостатках глазами других людей.
- ❑ Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков.

Необходимые материалы:

- ❑ Списки достоинств и недостатков каждого подростка, составленные психологом по результатам анкетирования.
- ❑ Клей.
- ❑ Карточки с незаконченными предложениями (см. приложение)

ХОД ЗАНЯТИЯ:

☺ Приветствие. ? Упражнение «Что обо мне сказали»

Ребятам предлагается угадать содержание высказываний одноклассников в их адрес, записав по 3 предположения в своей рабочей тетради:

Обсуждается вопрос: что проще было писать о себе – достоинства или недостатки?

Почему большинству людей проще перечислить свои недостатки, чем достоинства?

Мои недостатки глазами других	Мои достоинства глазами других.

<i>Мои недостатки глазами других</i>	<i>Мои достоинства глазами других</i>
<i>1. Грязные волосы</i>	<i>1. Добрая</i>
<i>2. Болтливость</i>	<i>2. Даю списывать</i>
<i>3. Слишком умная</i>	<i>3. Не подставляю друзей</i>

!!! Упражнение «Обратная связь». **Юля Ш.**

Ребята получают листочки с мнением одноклассников о них. Как правильно, провести письменную рефлексию не удастся, потому что всем хочется поделиться с другими своими сведениями. На это может уйти до 20 минут.

По завершении стихийно возникающей дискуссии листки клеиваются в тетради.

!!! Упражнение «Скажи о себе что-нибудь хорошее»

Каждый вытаскивает из колоды карточку, на которой написано незаконченное предложение. Его надо закончить вслух.

- ❑ Мне нравится, что я... (*умный, ношу модные джинсы, сильная женщина...*)
- ❑ Вчера я сделал хорошее дело... (*убрал в комнате, сделал д/з, не нахамил учительнице по русскому, помыла посуду...*)
- ❑ У меня есть такое хорошее качество... (*я доброжелательный, дружелюбный, умею постоять за себя, добрая...*)
- ❑ Меня есть за что похвалить, например... (*Я не сплетничаю, в отличие от некоторых...*)
- ❑ Я расскажу вам о своем хорошем поступке. Однажды... (*...я уступила подруге из другой школы билеты на дискотеку, потому что туда пошел парень, который ей нравился...*)

❑ Индивидуальная работа в тетради:

- ❑ Как я себя чувствовал, говоря при всех о своих положительных качествах?
 - ❑ *Очень плохо, как будто хвастаюсь. И трудно придумать, что сказать.*

Наташа Т.

- ❑ *Нормально, как всегда. Теперь все знают.*

☺ Завершение занятия.

КАНАЛЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цели занятия для специалиста:

- Ознакомление ребят с видами каналов приема и передачи информации.
- Создание условий для самодиагностики ведущего канала восприятия и тренировки навыка передачи информации в различных репрезентативных системах.

Необходимые материалы:

- Карточки для упражнения «Догадайся по глазам» (см. приложение).

ХОД УРОКА:

☺ **Приветствие.**

? **Упражнение «Самодиагностика».**

Ребятам описывают в тетрадях свои впечатления от летней прогулки по лесу с помощью нескольких предложений.

Затем ведущий зачитывает несколько подобных эссе, сочиненных «другими ребятами», например:

- **Была ясная погода, голубое небо, деревья выглядели очень красиво. Я видел сороку.**
- **Был легкий ветерок, и деревья приятно шуришали. Птички пели.**
- **Погода была хорошая, было тепло, и чувствовалось, что лето еще не скоро кончится.**

Хотя все эти тексты об одном и том же, и даже все «с хорошим настроением», они чем-то различаются. Чем?

Как правило, подросткам не удастся найти в этих текстах искомым различий. Тогда я даю подсказку: «глаз», «ухо», «тело». Минуты через две ответ вызревает. Оказывается, информацию можно «видеть», можно «слышать», а можно «чувствовать».

!!! Упражнение «Догадайся по глазам»

Ведущий предлагает провести эксперимент с привлечением пяти ребят.

Им задаются различные вопросы, например:

- **Как бы ты выглядел с синими волосами, стоящими дыбом?**
- **Какого цвета стены в твоей парадной?**
- **Как скрипит школьная дверь?**
- **Вспомни мотив своей любимой песни.**
- **Представь, что ты надеваешь мокрые носки.**
- **Вспомни, как пахнет ландыш.**

«Испытуемые» отвечают «про себя». Остальные – наблюдатели – должны внимательно следить за микродвижениями глаз «испытуемых» в тот момент, когда они думают над ответом.

Выясняется, что «видимая» информация обрабатывается при взгляде «вверх - в сторону», «слышимая» – «в сторону», «чувствуемая» – «вниз – в сторону». Причем человек обращается сперва к наиболее привычному для себя способу. Эти выводы фиксируются в рабочих тетрадях.

Аналогичный эксперимент проводится в парах, где ребята по очереди становятся «экспериментатором» и «испытуемым». Для облегчения работы ребятам раздаются карточки-шпаргалки с вопросами (они приведены в приложении).

!!! Упражнение «Догадайся по словам»

Ведущий на примере приведенных выше эссе о прогулке по лесу рассказывает о словах-предикатах, «благодаря» которым люди часто разговаривают как будто бы на разных языках, плохо воспринимая информацию.

Вместе с ребятами подбираются «зрительные», «слуховые» и «чувственные» слова, например:

- **Зрительные** – вижу, перспектива, ярко, смутно (в переносном смысле)...
- **Слуховые** – слышу, звучит, внутренний голос, шумный (в переносном смысле)...
- **Чувственные** – чувствую, ощущаю, свежий, мягкий (в переносном смысле)...

Несколько слов-предикатов фиксируются в рабочих тетрадях.

Ребята анализируют свои описания лесной прогулки, подчеркивая слова-предикаты.

- *Я ходила в лес с мамой, и мне показалось, что за нами наблюдают медведь. Я даже как бы увидела его контур за кустами. Я испугалась.*

Настя К.

- *Когда я почувствовал, что бабушка собирается затащить меня в лес за ягодами, я сбежал на озеро до вечера. И леса не было.*

Костя Н.

Затем класс делится на три подгруппы, каждая из которых должна пересказать сказку про Колобка в одной из трех систем. Завершенные работы представляются на суд одноклассников.

- *Например: «Колобку однажды показалось, что бабка с дедом к нему несправедливы. Убежал Колобок из дома и покатился по дорожке. Светило яркое солнышко. Вдруг появился силуэт Лисы. У Колобка вся жизнь в секунду перед глазами промелькнула. А потом все. Конец фильма».*

Наташа Т., Коля Ж., Сережа А., Марина Ж.

- **Индивидуальная работа в тетради:** нужно охарактеризовать свой способ переработки информации и пояснить, почему это именно так.

- Мой ведущий канал обработки информации

- *У меня – зрительный. Это точно, я и говорю, и смотрю в нем.*

Оксана З.

☺ Завершение занятия.

Диагностический инструментарий

Методика изучения учебной мотивации школьников при переходе из начальных классов в средние (по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»)

Цель: изучение учебной мотивации школьников при переходе из начальных классов в средние

Анкета

Инструкция:

ия:

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку; б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег; д) меня уважали и хвалили товарищи; е) меня любила и хвалила учительница; ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи; и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо; в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал; з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны; в) я буду считаться хорошим учеником; г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада; е) мне купят красивую вещь; ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал; б) это случилось;
- в) я буду считаться плохим учеником; г) товарищи будут смеяться надо мной; д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна; ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл.).

Внешний мотив - 0 баллов. Игровой мотив - 1 балл. Получение отметки - 2 балла.

Позиционный мотив - 3 балла. Социальный мотив - 4 балла. Учебный мотив - 5 баллов.

Таблица

Варианты ответов	Количество баллов и мотив по номерам предложений							
	1 предл.		2 предл.		3 предл.		4 предл.	
	<i>б</i>	<i>м</i>	<i>б</i>	<i>м</i>	<i>б</i>	<i>м</i>	<i>б</i>	<i>м</i>
	<i>алл</i>	<i>отив</i>	<i>алл</i>	<i>отив</i>	<i>алл</i>	<i>отив</i>	<i>алл</i>	<i>отив</i>
а	2	О	3	П	5	У	5	У
б	3	П	3	П	3	П	2	О
в	4	С	0	В	3	П	3	П
г	4	С	4	С	3	П	3	П
д	3	П	1	И	3	П	3	П
е	3	П	3	П	0	В	3	П
ж	3	П	4	С	0	В	4	С
з	0	В	3	П	4	С	0	В
и	0	В	-	-	-	-	0	В
к	5	У	-	-	-	-	-	-

* Условные обозначения мотивов:

У - учебный мотив; *С* - социальный мотив; *П* - позиционный мотив; *О* - оценочный мотив; *И* - игровой мотив; *В* - внешний мотив.

Баллы суммируются и по оценочной табл. выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24
V	5—14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I - *очень высокий уровень* мотивации учения;

II - *высокий уровень* мотивации учения;

III - *нормальный (средний) уровень* мотивации учения;

IV - *сниженный уровень* мотивации учения;

V - *низкий уровень* мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

**Методика изучения мотивации учения подростков (6-8 классы)
(по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»)**

Цель: изучение учебной мотивации подростков

Предлагаемая диагностическая методика включает 6 содержательных блоков:

- Личностный смысл учения;
- Сформированность целеполагания;
- Различные виды мотивов;
- Внешние или внутренние мотивы;
- Тенденции на достижение успеха или избегание неудачи в учении;
- Реализация мотивов учения в поведении

Каждый блок представлен тремя вопросами. Формулировки вопросов в анкетах для разных возрастов в большинстве совпадают, однако пилотажное исследование и апробация методик позволили выявить различия в формулировках ответов у учащихся разных возрастов, что и отражено при составлении анкет.

Анкета

Инструкция:

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт; в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д.) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком; е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников; в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться; д) мне не было интересно; е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие; в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания; д.) хорошую работу;
- е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование; б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;

д) получить хорошую профессию; е)
принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

а) слушать и запоминать все, что сказал учитель; б)
усвоить материал и понять тему;
в) получить новые знания;
г) сидеть тихо, как мышка;
д) внимательно слушать учителя; е)
получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом; б)
тщательно продумываю все ее аспекты;
в) сначала стараюсь понять ее суть;
г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью; д)
обращаюсь за помощью к старшим;
е) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

а) различные игры по изучаемой теме;
б) объяснения учителем нового материала; в)
изучение новой темы;
г) устные задания; д)
классное чтение;
е) общение с друзьями;
ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне нравится; б) он
легкий;
в) он мне интересен;
г) я его хорошо понимаю; д)
меня не заставляют;
е) мне не дают списать;
ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

а) они несложные;
б) остается время погулять; в) они
интересные;
г) есть настроение;
д) нет возможности списать;
е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

а) мысли о будущем;
б) родители и (или) учителя;
в) возможная покупка желаемой вещи; г)
низкие оценки;
д) желание получать знания;
е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

а) ожидаю похвалы;
б) мне интересна выполняемая работа; в) мне
нужна высокая отметка;
г) хочу больше узнать;
д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний; б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий; г) помощи друзей;
- д) моей упорной работы; е) помощи родителей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий; в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий; д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало; д.) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно; б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д.) отказываюсь от его выполнения; е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно; б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей; г) откладываю его на время;
- д.) обращаюсь к учебнику; е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) сложные и большие; б) легко решаемы;
- в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д.) только теоретические или только практические;
- е) однообразны и их можно выполнять по шаблону.

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики,

отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.
Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы. Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе (табл.). Внешний мотив — 0 баллов. Игровой мотив — 1 балл. Получение отметки — 2 балла. Позиционный мотив — 3 балла. Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица. Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы им соответствующие	Варианты ответов																Показатели мотивации
	а		б		в		г		д		е		ж		з		
1	2	О	5	У	4	С	3	П	5	У	0	В	-		-	-	I блок
2	0	В	0	В	0	В	5	У	3	П	4	С	3	П	4	С	
3	2	О	5	У	2	О	4	С	5	У	3	П	-	-	-	-	
4	3	П	0	В	2	О	5	У	4	С	4	С	-	-	-	-	II Блок
5	4	С	5	У	5	У	0	В	3	П	2	О	-	-	-	-	
6	3	П	5	У	5	У	3	П	0	В	1	И	-	-	-	-	
7	1	И	4	С	3	П	3	П	5	У	1	И	3	П	-	-	III блок
8	3	П	1	1	3	П	3	П	0	В	0	В	2	О	-	-	
9	3	П	1	1	3	П	3	П	0	В	5	У	-	-	-	-	

* Условные обозначения мотивов:

У - учебный мотив; *С* - социальный мотив; *П* - позиционный мотив; *О* - оценочный мотив; *И* - игровой мотив; *В* - внешний мотив.

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной табл. можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Таблица
Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	27—29	25—29	20—23	70—81
II	24—26	20—24	16—19	58—69
III	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	10—17	6—12	4—9	18—38
V	до 9	до 5	До 3	до 17

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения; IV

— сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию. Анализ

данных по каждому из этих показателей мотивации позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, школьному психологу сделать вывод об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию, а также сформулировать соответствующие коррекционно-развивающие задачи.

Поскольку блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то при поэлементном анализе мы имеем возможность увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые детьми чаще всего. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех мотивов по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотношение между всеми мотивами, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных из них (табл.):

Выявление ведущих мотивов у школьников

Содержательный блок IV анкеты (предложения 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Предложения 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют следующий показатель мотивации — стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

Реализацию названных мотивов поведения учащихся позволяют определить вопросы содержательного блока VI анкеты (предложения 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в -5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение будут такими: +10; 0; -10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом из содержательных блоков - IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; -10; -20; -30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (показатель VI);

+ 10; 0; -10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

-20; -30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его

преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего количества обследуемых.
- Об успехах деятельности образовательного учреждения можно говорить в том случае, если при выборе мотивов учащимися явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Кроме того, поэлементный качественный анализ основных компонентов (показателей) учебной мотивации осуществляется на основе вычисления следующих показателей:
- количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения, а также количество учащихся, у которых понимание

- личностного смысла отсутствует (определяется процентное соотношение между ними);
- количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания, а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (определяется процентное соотношение между ними);
 - количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения, а также количество учащихся с преобладанием внешних мотивов учения (определяется процентное соотношение между ними);
 - количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении и количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (определяется процентное соотношение между ними);
 - количество подростков, активно реализующих учебные мотивы в собственном поведении, и количество учащихся, у которых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (определяется процентное соотношение между ними).

Таблица. Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	-5	-5	+5	+5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	-5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	-5	+5	-5	+5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

**Методика изучения мотивации старших
подростков на этапе окончания основной школы (9
класс)
(по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»)**

Цель: изучение мотивации старших подростков на этапе окончания основной школы.

Анкета

Инстру-
кция:

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения образования; б) поступления в вуз;
- в) будущей профессии; г) ориентировки в жизни;
- д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не жил в России; в) не воля родителей; г) не получал знания; д) не жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки; б) успехи в учебе;
- в) приложенные усилия; г) мои способности;
- д) выполнение домашнего задания; е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) работать, жить и наслаждаться жизнью; б) закончить школу;
- в) доставлять пользу людям; г) обучение.

5. Моя цель на уроке...

- а) усвоить что-то новое; б) пообщаться с друзьями; в) слушать учителя;
- г) получить хорошую оценку; д) никому не мешать.

6. При планировании своей работы я...

- а) тщательно обдумываю ее;
- б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью; д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) общение с друзьями; б) общение с учителем; в) изучение новой темы;
- г) объяснения учителем нового материала;
- д) получать хорошие отметки; е) отвечать устно.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он для меня интересен;
- б) у меня хорошее настроение; в) меня заставляют;
- г) мне не дают списать;
- д) мне надо исправить плохую отметку; е) я его хорошо понимаю.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) ничто меня не отвлекает; б) они несложные;
- в) остается много свободного времени, чтобы погулять; г) я хорошо понимаю тему;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем; б) родители и (или) учителя;
- в) чувство долга; г) низкие отметки;
- д) желание получать знания; е) общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) моей упорной работы;
- б) заискивания перед учителем;
- в) подготовленности и внимания на уроках; г) моего везения;
- д) получения качественных знаний; е) помощи родителей или друзей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от:

- а) настроения;
- б) трудности заданий; в) моих способностей;
- г) приложенных усилий и старания; д) моего везения;
- е) внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; б) смогу справиться с

предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать; г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо; е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией; г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно, исправляя ошибки; б) теряюсь;
в) прошу помощи у товарищей; г) нервничаю;
д) продолжаю думать над ним;
е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) обращаюсь за помощью к товарищам; б) отказываюсь от его выполнения;
в) думаю и рассуждаю; г) списываю у товарища;
д) обращаюсь к учебнику; е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) требуют большого умственного напряжения; б) не требуют усилий;
в) письменные;
г) не требуют сообразительности; д) сложные и большие;
е) однообразные и не требуют логического мышления.

Обработка результатов

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой определения мотивации учения подростков для 7-го класса. Однако количество баллов по номерам предложений будет отличаться от предыдущего (табл.).

Таблица. Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и	Варианты ответов												Показатель и мотивации
	а		б		в		г		д		е		
1	5	У	4	С	4	С	3	П	4	С	-	-	I блок
2	0	В	3	П	0	В	5	У	4	С	-	-	
3	2	О	2	О	5	У	2	О	5	У	3	П	
4	3	П	0	В	4	С	5	У	-	-	-	-	II блок
5	5	У	1	И	3	П	2	О	0	В	-	-	
6	5	У	3	П	5	У	3	П	0	В	1	И	
7	1	И	3	П	5	У	4	С	2	О	3	П	III блок
8	3	П	1	И	0	В	0	В	2	О	5	У	
9	0	В	3	П	1	И	3	П	0	В	5	У	

* Условные обозначения мотивов:

У - учебный мотив; С - социальный мотив; П - позиционный мотив; О - оценочный мотив; И - игровой мотив; В - внешний мотив.

Таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26—28	24—27	22—25	70—80
II	22—25	20—23	17—21	57—69
III	18—21	15—19	13—16	44—56
IV	15—17	9—14	7—12	29^3
V	до 14	до 8	до 6	до 28

Итоговые уровни мотивации выделяются по аналогии с итоговыми уровнями школьников 7-х классов.

Выявление основных мотивов у школьников 9-х

классов Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мотив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мотив.

Подсчет суммы баллов и выводы о преобладании тех или иных мотивов делаются по аналогии с методикой изучения мотивации учащихся 7-х классов (табл.).

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	+5	-5	+5	-5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	+5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	+5	-5	+5	-5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

Методика изучения самооценки «Какой Я?» (автор Р.С. Немов)

Цель: изучение самооценки

Самооценка является ядром самосознания личности. Источниками формирования самооценки являются опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт его общения с другими людьми.

Существует два варианта нарушений развития самооценки:

- Заниженная самооценка – ее симптомами являются тревожность, неуверенность в своих силах, отказ от трудных заданий, феномен «выученной беспомощности»;
- Завышенная самооценка – проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

Умение ребенка фиксировать изменения в собственном самоопределении и понимать их является необходимой составляющей развития его способности управлять своей собственной деятельностью.

Инструкция:

Подумай, как ты сам себя воспринимаешь и оцениваешь по десяти различным положительным качествам личности.

Протокол (бланк) методики «Какой Я?»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Оценки, предлагаемые ребенком самому себе фиксируются в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки:

- 10 баллов – очень высокий
- 8 – 9 баллов – высокий
- 4 – 7 баллов – средний
- 2 – 3 балла – низкий
- 0 – 1 балл – очень низкий

**Самооценка и уровень притязаний
Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой**

Методика предложена Г. Н. Казанцевой и направлена на диагностику уровня самооценки личности. Методика построена в форме традиционного опросника.

Инструкция:

Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него - один из трех вариантов ответа: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. Я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий (ответы «да») с положениями под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10.

Результаты

от –10 до –4 – свидетельствует о низкой самооценке; от –3

до +3 – об адекватной самооценке;

от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся. Методика предназначена для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Исследование проводится 1 раз в год.

Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Инструкция:

Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовываться своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень — 0,1—0,45;
- ниже среднего — 0,46—0,55;
- средний уровень — 0,56—0,65;
- выше среднего — 0,66—0,75;
- высокий уровень — 0,76—1.

Тест «Оценка самоконтроля в общении» (автор М.Снайдер)

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных навыков: самоконтроля при общении с другими людьми.

Инструкция:

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них оцените как верное или неверное для себя. Верное – обозначьте буквой «В», а неверное – буквой «Н».

Стимульный материал

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Процедура обработки результатов: по одному баллу начисляется ответ «Н» за 1, 5, 7 вопросы и за ответ «В» – на все остальные. Подсчитайте сумму баллов.

0-3 балла показывают низкий коммуникативный контроль, т.е. ваше поведение устойчиво и

вы не считаете нужным меняться в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему раскрытию в общении, отчего некоторые считают вас «неудобным» по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов говорят о среднем коммуникативном контроле. Вы искренни, но не сдержаны в своих эмоциональных проявлениях. Однако считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

баллов указывают на высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и можете предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.

Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Инструкция:

Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку.

БЛАНК ОТВЕТОВ к тесту «Сформированность навыка чтения»

Фамилия, имя _____ Класс _____
Скоро она зашла в самую чашу _____. Ни одна _____ не залетала сюда,
_____ ветви. Высокие стволы
_____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так

_____, что
 Элиза _____ свой собственные шаги, слышала шуршание
 каждого сухого
 _____, попадавшего ей _____ ноги. Никогда
 еще Элиза _____ в такой глуши.

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту навыка чтения: 1 – леса, 2 – птица, птичка, 3 – луч света, лучик, луч, звук, 4 – густые, 5 – стояли, деревьев стояли, встали, 6 – тихо, 7 – слышала, 8 – листа, листочка, листика, 9 – под, 10 – не бывала, не была, не ходила.

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (максимум – 10)

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения		0–4	5–7	8–9	10

Определение уровня развития словесно-логического мышления (авторы: Любовь Переслени, Татьяна Фотекова)

Цель: изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

1 субтест

Инструкция: Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

1. Эволюция – это... порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
2. Бодрое и радостное восприятие мира – это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
7. Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
8. Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
9. Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.

10. Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

2 субтест

Инструкция: Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

3 субтест

Инструкция: Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

4 субтест

Инструкция: приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Любовь, ненависть
2. Герб, флаг.
3. Барометр, термометр.
4. Крокодил, черепаха.
5. Землетрясение, смерч.
6. Рим, Вашингтон.
7. Умножение, вычитание.
8. Повесть, рассказ.
9. Африка, Антарктида.
10. День, ночь.

Обработка

- 1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.
- 2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.
- 3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».
- 4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель

успешности (ПУ).

$ПУ = X * 100 / 40$, где X – сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

Интерпретация:

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла) Второй

уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла) Четвертый

уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

Варианты ответов для 4 субтеста

1 балл (первая попытка)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Чувства	Символы, геральдика	Измерительные приборы (измерители)	Пресмыкающиеся (рептилии)	Природные явления, стихи	Столицы	математические действия	Проза, прозаические произведения	Материки (континенты) – части света	Время суток, сутки
0,5 балла (вторая попытка)									
-	Знаки	Приборы	Земноводные, водоплавающие	Природа, бедствие	Города	Математика, действия	Литература, литературный жанр, произведения	-	-

ПРОТОКОЛ

Дата _____ Ф.И. _____

Результаты обследования:

I СУБТЕСТ			II СУБТЕСТ			III СУБТЕСТ			IV СУБТЕСТ		
№	попытка		№	попытка		№	попытка		№	попытка	
	1	2		1	2		1	2		1	2
1			1			1			1		
2			2			2			2		
3			3			3			3		
4			4			4			4		
5			5			5			5		
6			6			6			6		
7			7			7			7		
8			8			8			8		
9			9			9			9		
10			10			10			10		
Σ			Σ			Σ			Σ		

Общий балл за весь тест _____ балл за 2-ю попытку _____ % успешности продолжительности _____

Сводная таблица данных

№ п/п	Ф. И.	возраст	Оценки за:				Балл 1 попытка	Балл 2 попытка	Общий балл за тест	% успешности	Уровень успешности
			1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест					
1											
2											
3											
4											
5											

Тест «Познавательное развитие школьника» (авторы: Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.)

Задание 1. В приведенных словах буквы переставлены местами. Запиши эти слова.

- 1) упкс,
- 2) ашнрри,
- 3) вцтеко,
- 4) окамдири,

5) лкбуинак.

Задание 2. Перед скобками – слово, а в скобках – еще 5 слов.

Найди 2 из них, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

- 1) Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага);
- 2) Озеро (берег, рыба, вода, рыболов, тина);
- 3) Огород (забор, земля, растение, собака, лопата);
- 4) Чтение (глаза, очки, книга, печать, картинка);
- 5) Игра (шахматы, теннис, игроки, штраф, правила).

Задание 3. Сравни понятия: «озеро» - «река». На листе общие и отличительные черты выпиши в 2 столбика.

Задание 4. Какое понятие в каждой из перечней является лишним? Выпиши его.

1. Холодный, горячий, теплый, кислый, ледяной;
2. Роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус;
3. Справедливость, доброта, искренность, зависть, честность;
4. Треугольник, отрезок, квадрат, круг, прямоугольник;
5. Пословица, поговорка, басня, сказка, былина.

Задание 5. Предлагаются 5 пар слов. Надо определить, что между ними общего (очень коротко, фраза должна содержать до 3-х слов).

1. Русский язык – математика;
2. Разность – частное;
3. Землетрясение – смерч;
4. Газ – жидкость;
5. Зависть – трусость.

Задание 6. Даны 3 слова. Два первых находятся в определенной связи. Третье и одно из 4-х, приведенных ниже, находятся в такой же связи. Найдите и запишите на вашем листе это четвертое слово.

1. Песня: композитор / самолет? а) горючее;
б) летчик;
в) конструктор;
г) аэродром.
2. Прямоугольник: плоскость / куб? а) пространство;
б) ребро;
в) высота;
г) треугольник.
3. Слагаемое: сумма / множители? а) разность;
б) делитель;
в) произведение;
г) умножение;
д) вычитание.
4. Ухо: слышать / зубы? а) видеть;
б)

- лечи
ть;
в)
жева
ть; г)
рот.
5. Глагол: спрягать /
существительное? а) понятие;
б)
склоня
ть; в)
назван
ие;
г) образовывать.
6. Светло: темно /
притяжение? а) металл;
б) молекула;
в)
отталкивани
е; г)
движение.
7. Жара: засуха / дожди?
а) паводок;
б)
наводнен
ие; в)
осень;
г) лето.
8. Береза: дерево /
стихотворение? а) сказка;
б)
богаты
рь; в)
поэзия;
г) драма.

Обработка результатов

При оценке результатов за каждое правильно выполненное задание учитель начисляет 1 балл.

Задание №1 - выявляет наличие или отсутствие у школьников навыков теоретического анализа.

Задания № 2 и № 5 - способность к обобщению на основе существенного признака. Задание

№ 3 - сформированность навыка сравнения.

Задание № 4 - умение классифицировать.

Задание № 6 - умение устанавливать отношения между понятиями.

По каждому из заданий с № 1 по № 5 максимально можно получить 5 баллов.

Оценки распределяются следующим образом:

Высокий уровень - 4-5 баллов.

Средний уровень – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 балл.

По заданию № 5 – осуществляется 10- балльная оценка:

Высокий уровень – 8-10 баллов.

Средний уровень – 4-7 баллов. Низкий уровень – менее 4 баллов.

Общий итог проводится на основе суммы баллов по всем 6 заданиям. При

этом уровневые показатели выглядят следующим образом:

28 – 35 баллов – высокий уровень, 22 – 27 баллов – выше среднего, 15 – 21 балла – средний уровень, 8 – 14 баллов – ниже среднего,
0 – 7 баллов – низкий уровень.

Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет)

Автор: модификации С.Н.Костроминой. Под редакцией А.А. Карелина

Цель: выявление способности контролировать свои познавательные процессы

Обоснование: методика позволяет выявить уровень развития регулятивных функций и с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.

Краткое описание: Методика не требует много времени для проведения исследования и обработки результатов, вместе с тем обладая высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.

Методика требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а также заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность ребенка к кратковременной интенсивной деятельности. Кроме того, в методику включен ряд заданий, выявляющих умение ориентироваться на условия задачи, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков.

В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются специалистом. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем.

Методика может применяться как фронтально, так и индивидуально.

Инструкция:

Слушайте внимательно задание и номер квадрата. Переспрашивать нельзя.

Прочитанное мною задание не повторяется. Работаем быстро. Внимание! Начинаем!

Стимульный материал

1 (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца.

2 (квадрат номер 2) Напишите цифры 1 6 3. Нечетные

обведите. 3 (квадрат номер 4) Напишите слово «пар» наоборот.

4 (квадрат номер 5) Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя вертикальными линиями.

5 (квадрат номер 6) Нарисуйте четыре круга. Первый круг зачеркните, а третий подчеркните.

6 (квадрат номер 7) Нарисуйте треугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.

7 (квадрат номер 8) Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.

8 (квадрат номер 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слова «книга».

9 (квадрат номер 12) Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольник напишите сумму чисел 5 и 2. а в ромбе разность этих чисел.

10 (квадрат номер 13) Нарисуйте три точки так, чтобы при их соединении получился треугольник.

11 (квадрат номер 15) Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.

12 (квадрат номер 17) Разделите квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте последней буквой названия нашего села.

13 (квадрат номер 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, то поставьте цифру 1.

14 (квадрат номер 20) Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.

15 (квадрат номер 21) Напишите число 82365. Нечетные цифры зачеркните.

16 (квадрат номер 22) Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.

17 (квадрат номер 19) Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму чисел 6 и 3.

18 (квадрат номер 23) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте тире.

19 (квадрат номер 24) Напишите буквы «м», «к», «о». Букву «м» заключите в квадрат, букву «к» - в круг, букву «о» - в треугольник.

20 (квадрат номер 25) Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы.

Для проведения исследования от экспериментатора требуется четкое произнесение задания и номера квадрата, поскольку номера заданий и квадратов на бланке не совпадают.

Процедура обработки:

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, невыполненное или выполненное с ошибкой задание. Нормы выполнения:

0-2 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению; 3-4 — средняя лабильность;

5-7 — низкая обучаемость, трудности в переобучении; больше 7

ошибок — малоуспешен в любой деятельности. **Рис.** Ключ к методике «Интеллектуальная лабильность»

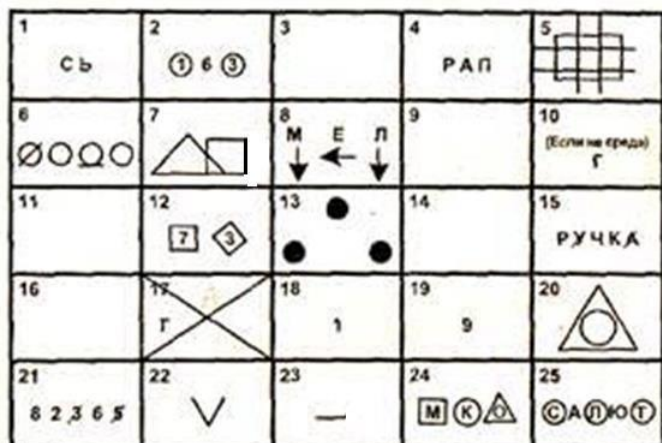


Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
I. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные

			гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряет; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;

			<ul style="list-style-type: none"> – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	<ul style="list-style-type: none"> 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 	<ul style="list-style-type: none"> – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	<ul style="list-style-type: none"> 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 	<ul style="list-style-type: none"> – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		<ul style="list-style-type: none"> 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 	<ul style="list-style-type: none"> – преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста

МАТЕРИАЛ: бланк методики, содержащий все необходимые сведения об испытуемом, инструкция и задание.

Ход: предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (State-Trait Personality Inventory). Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987). Настоящий вариант дополнен нами шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Апробация и нормирование проведены в 2002-2003 гг.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.

Методика проводится фронтально – с целым классом или группой учащихся. после раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции – 10-15 минут.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.1)

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Таковыми «обратными пунктами являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Таблица 1.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА+МД+(-Т) +(-Г), где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлены в табл.2.

Табл. 2.

Уровень	Суммарный балл
I	45 – 60
II	29 – 44
III	13 – 28
IV	(-2) – (+12)
V	(-3) – (-60)

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых – 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя (см. табл. 3).

Табл. 3.

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10 – 11 лет		12 – 14 лет		15 – 16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29

	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в табл.4.

Табл.4. Интерпретация данных.

Шкала			интерпретация
Познавательная активность	Тревожность	гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту ¹

¹ Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	4	3	2	1
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины	1	2	3	4
3	Я разъярен	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	4	3	2	1
5	Я напряжен	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8	Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9	Я раскован	4	3	2	1
10	Мне интересно	1	2	3	4
11	Я рассержен	1	2	3	4

12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14	Мне кажется, что урок никогда не кончится	4	3	2	1
15	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	4	3	2	1
21	Я взвинчен	1	2	3	4
22	Я энергичен	1	2	3	4
23	Я взбешен	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно свободно	4	3	2	1
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27	Я раздражен	1	2	3	4
28	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29	Мне не хватает уверенности	1	2	3	4
30	Мне скучно	4	3	2	1
31	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку	4	3	2	1
33	Я уравновешен	4	3	2	1
34	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37	Я боюсь	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску	4	3	2	1
39	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4