

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхне-Талызинская средняя школа**

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
протокол № 3 от «26» августа 2019 г.

Утверждена приказом директора
МБОУ Верхне-Талызинская СШ
№ 121 от «26» августа 2019 г.

**Программа психологического
сопровождения учащихся
группы риска
«10 ступеней вверх»**

Срок реализации программы: в течение учебного года.

Возраст детей: 11 – 17 лет

педагог-психолог
Студенова М.А.

Пояснительная записка

Трудные подростки – это широкое и неоднородное понятие. Такие дети, без должного внимания к ним, обещают нам деградацию общества, признаки которой уже имеют место быть.

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало- или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся составной частью его самосознания.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в учение.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. Внутренними причинами – могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков.

О сложности и значимости данного периода детства, и связанных с ним трудностей, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе достаточно (список литературы представлен в приложении). Сегодня предлагается масса профилактических, коррекционных, развивающих программ, использующих традиционные и нетрадиционные методы в работе с детьми.

Тем не менее, непосредственная практическая работа в специальном коррекционном образовательном учреждении с «трудными» подростками выявила необходимость в разработке программы, на которую педагоги-психологи могли бы опираться в своей практической деятельности. В практической направленности настоящей программы заключается ее актуальность и новизна.

Программа направлена на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» ребенка, выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка.

Фактор риска

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Индивидуальные факторы риска

Низкая самооценка
Агрессивность
Положительные установки по отношению к наркотикам
Плохая успеваемость
Нарушения поведения
Застенчивость

Факторы риска в группе сверстников

Давление сверстников
Друзья, употребляющие алкоголь
Нежелание учиться
Дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики

Семейные факторы риска

Конфликты в семье
Отсутствие дисциплины
Безнадзорность
Физическое и психологическое насилие в семье
Родители, употребляющие алкоголь и наркотики

Школьные факторы риска

Плохая успеваемость
Низкий моральный уровень учителей и учеников
Нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков
Неуважительное отношение к

Факторы риска в обществе

Жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков
Отсутствие поддержки со стороны общества
Нищета и экономическая нестабильность

Целью настоящей программы является:

Оказание психологической помощи «трудным» подросткам. Профилактика отклонений в поведении.

Задачи:

- ✓ ориентация психологической службы на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса подростка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;
- ✓ формирование доверия к окружающим через принятие себя;
- ✓ устранение психологических барьеров на пути развития подростков;
- ✓ расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций;
- ✓ нормализация межличностных отношений;
- ✓ профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;

- ✓ оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка, а также доступным им формам общения.

Адресат: программа предназначена для помощи детям, имеющим поведенческие нарушения.

Программа реализуется по четвертям

1 четверть *Изучение индивидуальных особенностей подростков.*

Диагностика личностного и интеллектуального развития.

2 четверть: *Индивидуальная работа.*

Поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

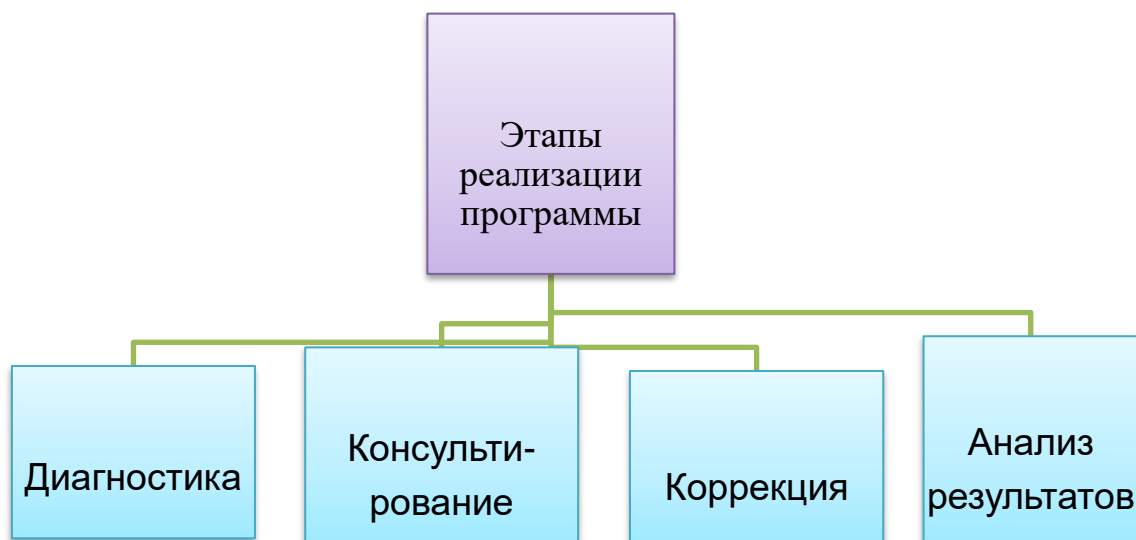
3 четверть: *Групповая работа.*

Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия
« Шаги навстречу»

4 четверть: *Психодиагностический мониторинг*

Анализ результатов работы. Отслеживание динамики личностного роста.

Основные этапы работы:



1. Подготовительный этап:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- поиск и выбор форм, методов и средств профилактики дизадаптации.

2. Диагностический этап:

- наблюдение:
 - анкетирование;
 - опросы.
3. Поиск и апробация форм, методов и средств профилактической работы:
- Индивидуальные и групповые занятия.
4. Аналитико-оценочный этап:
- анкетирование;
 - опросы.

Формы и методы работы:

1. Индивидуальная работа:
 - диагностика;
 - консультирование.
2. Групповая работа:
 1. подвижные игры;
 2. упражнения в парах и малых группах;
 3. дискуссии;
 4. «мозговые штурмы»;
 5. ролевые игры;
 4. упражнения на самопознание;

Структура занятия(тренинга):

- ✓ Приветствие (позволяет сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия).
 - ✓ Разминка (воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, позволяет активизировать детей, поднять их настроение).
 - ✓ Основная часть занятия (совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуального к релаксационной технике).
 - ✓ Рефлексия (детьми даются две оценки: эмоциональная и смысловая).
- Ритуал прощания.

Методическое обеспечение:

Эффективность занятий отслеживается на основе психодиагностических обследований. Примерный психодиагностический инструментарий включает в себя следующие методики:

- ✓ диагностика тревожности (методика, Филлипса, Кондаша);
- ✓ диагностика мотивации Гинзбург, Андреева, Лусканова;
- ✓ методика изучения самооценки (Казанцева).
- ✓ межличностных отношений (Коломиец Ю.Г., Социометрия);
- ✓ исследование агрессии по методике Б.Дарки

Методический комплекс включает следующие: магнитофон, диски, методические материалы для игр и упражнений, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, гуашь, кисти.

Время, необходимое для реализации данной подпрограммы: месяца, занятия проводятся систематически и планомерно один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Психокоррекционная подпрограмма состоит из двух блоков:

Блок 1 «Коррекционно – развивающие занятия:

Первоначально занятие строится на Психологической разминки. Отработка необходимых поведенческих навыков осуществляется через активное участие каждого ребенка в тренинговых упражнениях. Основное содержание занятий варьируется в зависимости от цели занятия. Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении и доверии, взаимопонимании, взаимопомощи.

- ✓ **Блок 2 «Просветительская, профилактическая работа.»:**

Блок представляет собой просветительскую, профилактическую работу с родителями. Включает в себя индивидуальные психологические консультации по проблемам детско-родительских отношений, а также психологические тренинги. Данный блок поможет оказанию информационной и методической поддержки учителям и воспитателям по вопросам данного направления программы .

Ожидаемые результаты:

- ✓ эффективного решения проблем, возникающих у детей в обучении, общении и психическом состоянии;
- ✓ доверия к окружающим через принятие себя;
- ✓ улучшение коммуникаций в общении;
- ✓ нормализация межличностных отношений;
- ✓ снижения риска употребления ПАВ;

Работа по данной программе, при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты: у подростка восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы и улучшается процесс школьной и социальной адаптации.

Календарно тематическое планирование по групповой работе с подростками группы риска

П. №	Дата		Тема	Количество часов
	План.	Факт.		
1			Я-это я	1
2			Самоуважение	1
3			Агрессия	1
4			Сквернословие	1
5			Принятие решений	1
6			Влияние окружающих ситуаций	1
7			Факторы, разрушающие здоровье	1
8			Курение	1
9			Алкоголь	1
10			Наркотики	1
			Итого:	10 часов