

БИБЛИОТЕКА ПСИХОЛОГА • ПРАКТИКА

Т.Н. Князева

**Я
УЧУСЬ
УЧИТЬСЯ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Москва
2004

УДК **373**
ББК 74.100.5

к м

Князева Т. Н.

К 54 Я учусь учиться. Психологический курс, развитие навыков для младших школьников. — М.: АРКТИ, 2004. — 216 с. (Библиотечка психолога-практика).

ISBN 5-89415-393-X

Данное пособие представляет собой специальный психологический курс коррекционно-развивающих занятий в начальной школе, помогающий решать комплекс задач по интеллектуально-личностно-деятельностному развитию младших школьников и подготавливающий их к переходу на следующую ступень школьного образования.

Предлагаемое пособие содержит двухгодичный курс психологических занятий с учащимися 3-4 классов, нацеленный на формирование у младших школьников психологической готовности к обучению на новой ступени и преодоление возможной дезадаптации, связанной с переходом в основную школу (5-9 классы). Представленная программа рекомендуется к применению прежде всего в тех классах, где есть дети с пониженным уровнем обучаемости и трудностями в развитии.

Данный курс может быть включен в школьный компонент учебного плана как факультативные занятия, проводимые школьным психологом один раз в неделю.

УДК 373
ББК 74.100.5

ISBN 5-89415-393-X

© Князева Т. Н., 2004
© АРКТИ, 2004

Введение

Обучение ребенка в начальной школе — первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой — учебной — деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

К сожалению, не всегда опыт учебной деятельности на этом этапе способствует позитивному восприятию ребенком установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителем или сверстниками, нарастание волевого и нервного напряжения в ходе обучения — эти и многие другие факторы, к которым еще в начальной школе ребенок оказывается не вполне готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению. Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенно трудно приходится детям, чье психическое развитие в силу различных причин отстает от нормы. При этом нельзя забывать, что дезадаптивные проявления у детей 10-11 лет сочетаются с явлениями предкризисного (кризисного) характера их взросления, поэтому процесс вхождения в новую ситуацию обучения на второй ступени может стать для детей (и для педагогов) довольно болезненным. Необходима система профилактических психолого-педагогических мер по предотвращению школьной дезадаптации и подготовке младших школьников к переходу в основную школу. Это должно стать одной из важнейших задач начальной школы, поскольку мероприятия подобного характера, проводимые в средней школе, направлены на преодоление, как правило, уже возникших трудностей, неготовности ребенка к новой ситуации обучения.

Роль и проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребенку адаптироваться к новым условиям деятельности. Однако,

как известно, не у всех детей этот механизм формируется соответственно возрасту. Задача психолога — помочь ребенку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.

Предлагаемое пособие содержит курс психологических занятий с младшими школьниками, целью которого является формирование у учащихся психологической готовности к обучению на второй ступени школы и преодоление возможной дезадаптации, связанной с переходом на новую ступень. Данный курс может быть включен в школьный компонент учебного плана как факультативные занятия, проводимые один раз в неделю.

Формирование психологической готовности к обучению в основной школе не происходит одномоментно, тем более у детей, отстающих в развитии. Позднее созревание личностно-интеллектуальных функций у этих детей делает процесс формирования психологической готовности длительным, протяженным во времени. Поэтому предлагаемый курс рассчитан на 2 года: 3-й и 4-й классы обучения в начальной школе.

Первая часть спецкурса (3-й класс) рассчитана на коррекцию и формирование интеллектуально-психических свойств ребенка, несформированность которых может затруднять обучение уже в начальной школе. Цель первого этапа работы — активизировать мотивационный и интеллектуальный потенциал ребенка, в привлекательной для него форме показать интересные стороны познавательной деятельности и собственные возможности ребенка в этой сфере. Учитывая основные трудности развития младших школьников, в качестве основных развивающих задач 1-го этапа (года) занятий в курсе выделены следующие:

- Развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
- Формирование приемов образного и логического запоминания. Расширение объема памяти;
- Обучение приемам аналитико-синтетической деятельности;
- Развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;
- Знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности;
- Формирование связной и последовательной речи учащихся.

На 2-м этапе обучения (4 класс) продолжается работа по направлениям первого этапа, однако в качестве особой добавляется задача знакомства детей с условиями и характером учебной деятельности в основной школе и формирования у учащихся адаптивного поведения при переходе на вторую ступень обучения. Таким

образом, в целом вводимый психологический спецкурс включает в себя следующие содержательно-целевые блоки:

I. Коррекция и развитие основных интеллектуально-познавательных функций.

II. Обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач (на основе формирования учебных действий).

III. Формирование социально-коммуникативных действий.

IV. Формирование общих представлений учащихся о характере учебной деятельности в основной школе и развитие приемов адаптивного поведения при переходе на вторую ступень.

Каждый из представленных содержательных блоков включает в себя как системообразующие задачи развития *субъектности* ребенка (во всех представленных аспектах деятельности), так и формирования у него *познавательной мотивации*, как ведущих показателей психологической готовности на новом этапе.

В тех классах, где интеллектуальный потенциал и уровень обучаемости детей достаточно высок, психолог может использовать не всю программу курса, а структурировать занятия, исходя из способностей и потребностей учащихся. Поэтому в таких случаях возможно сокращение курса до одного года обучения с акцентированием внимания на формировании компонентов готовности к обучению в основной школе.

Представленная программа рекомендуется к применению прежде всего в тех классах, где есть дети с пониженной обучаемостью и трудностями в развитии. Групповые занятия с учащимися (на которые рассчитан данный курс) не заменяют индивидуальных занятий психолога с тем или иным ребенком, нуждающимся в особой психологической помощи. Как известно, и групповые, индивидуальные занятия с детьми являются плановыми формами работы школьного психолога. Важность именно групповой формы психологических занятий обусловлена, по крайней мере, двумя факторами: во-первых, реализация задач по развитию у учащихся коммуникативных навыков, навыков учебного сотрудничества, а также профилактики социальной дезадаптации требуют организации различных форм межличностного общения детей; во-вторых, многие проблемы учебной деятельности школьников связаны именно с ее коллективным характером, в частности, трудности организации внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности. Поэтому в задачи работы психолога входят также тренинговые занятия, приобщающие детей к условиям коллективной познавательной деятельности.

Таким образом, специальный психологический курс коррекционно-развивающих занятий в начальной школе решает комплекс

задач по интеллектуально-личностно-деятельностному развитию младших школьников, подготавливая их к переходу на следующую ступень школьного образования.

Окончание таблицы

Тематический план курса на 1-й год обучения (3 класс)

№ п/п	Темы занятий
1.	Давайте познакомимся...
2.	Диагностическое занятие.
8	Умеем ли мы общаться?
4.	Как подружился Хочу и Надо.
5.	Смешной и грустный Человек Рассеянный.
6.	Как мы воспринимаем информацию.
7.	Секреты нашей памяти.
8.	Развиваем память. Образ и мысль.
10.	Думаем играя.
11.	Необычное в обычном.
12.	Как Колобок превращается в Кубик.
13.	Общее в различном.
14.	Развиваем мышление.
15.	История о человеке, который нашел время.
16.	Когда я бываю Незнайкой.
17.	Путешествие в страну «Учебных Удач».
18.	Сочинение на тему «Чему я хочу научиться».
19.	Учимся задавать вопросы.
20.	Учимся отвечать на вопросы.

№ п/п	Темы занятий
21.	Что такое цель и зачем она нужна.
22.	Как достичь цели.
23.	Учимся планировать.
24.	В лабиринте информации, или Приемы работы с текстом.
25.	Мы выпускаем газету.
26.	Как я работал редактором.
27.	Оценка и отметка.
28.	Когда исчезают отметки.
29.	Как преодолеть неуверенность в себе.
30.	Когда помогает дневник.
31.	В мире образов.
32.	Сочинение на тему «Моя мечта».
33-34.	Я многое умею... (диагностические занятия).

Тематический план 2-го года обучения по курсу (4 класс)

№ п/п	Темы занятий
1.	График настроения (вводное занятие)
2.	Как научиться учиться?
3.	Как готовить домашние задания.
4.	Необычный урок-зачет. Техника запоминания.
6.	Как развивать память (обобщающий урок).
7.	Умею ли я думать?
8.	Что такое классификация?

№ п/п	Темы занятий
9.	Что такое? Кто такой?
10.	Учимся давать определения.
11.	Цепочка рассуждения.
12.	Правила доказательства, или Как доказать черепахе, что она не рыба.
13.	Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?
14.	Как съесть слона, или Учимся решать проблему.
15.	Мысли на бумаге.
16.	Сочинение «И снова о себе...».
17.	Легко ли быть оратором?
18.	Готовимся к докладу.
19.	В мире интересного (урок-практикум).
20.	Наша пресс-конференция.
21.	Учимся общаться без слов.
22.	Что такое «психологический портрет» и как его нарисовать?
23.	Я и мои одноклассники.
24.	Я и мои учителя.
25.	Я и моя семья.
26.	Легко ли быть взрослым?
27.	Ближе к цели!
28.	Наука отдыхать.
29.	Сочинение «Когда я буду в 5-ом классе...».
30-32.	У меня все получится! (Итоговая диагностика).

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «Я УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

ЗАНЯТИЕ 1 . Тема «Давайте познакомимся...»

Задачи:

- формирование эмоционального отношения к занятиям;
- адаптация детей к новому стилю общения взрослого;
- знакомство с приемами доброжелательного общения.

На занятии потребуется

детям: тетрадь в клетку (на всем протяжении занятий), ручка, карандаш;

психологу: ленты-плакаты с записанными на них вопросами для вводной беседы, видеокассета с записью отрывка тележурнала Ералаш, видеомэгафон, доска, мел.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p style="text-align: center;">1. Представление психолога</p> <p>В начале занятия психолог представляет себя; кратко, в доступной форме сообщает детям что изучает психология (и психологи).</p>	
<p style="text-align: center;">2. Вводная беседа</p> <p>Для вводной беседы и высказывания мнения задается вопрос: «Как вы считаете, зачем человеку нужно изучать себя и других людей?». После высказанных детьми мнение психолог обобщает ответы, подводя детей к мысли о том, что знание своих качеств и качеств других людей помогает нам понять себя и других, преодолеть свои недостатки и правильно выбрать то занятие (а в будущем и профессию), которое для нас очень важно.</p> <p>Первый шаг на пути познания себя и других — это знакомство с новыми людьми.</p> <p><i>Вопрос для обсуждения:</i> «Может ли знакомый человек оказаться незнакомым?»</p> <p><i>Обобщение психолога:</i> оказывается, мы не всегда хорошо знаем и понимаем даже знакомых и близких нам людей.</p>	<p>На доске вывешивается (или открывается) этот вопрос, написанный на бумаге. Это привлекает к нему внимание детей и побуждает сконцентрироваться на вопросе.</p> <p>Вывешивается на доске.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>3. Игровой тренинг</p> <p>Детям предлагается поиграть в игру «Знакомство».</p> <p><i>Инструкция:</i> «Представьте себе, что с человеком, с которым вам предстоит познакомиться, вы виделись только один раз и, кроме того как его зовут, вы ничего не знаете (в роли партнера по общению выступает сосед по парте)».</p> <p><i>Цель игры:</i> «По и знакомстве во время общения необходимо найти что-то общее между вами, что интересно одному и другому».</p> <p><i>Правила игры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я хочу установить с собеседником хорошие отношения. 2. Я не перебиваю его во время разговора. 3. Я стараюсь говорить так, чтобы меня понимали. 4. Я ишу что-то общее, что помогло бы нам подружиться. <p>Эти правила психолог читает вслух, после чего дети могут спросить то, что им непонятно. Если цель и правила понятны, начинается игра «Знакомство».</p>	<p>В ходе проведения игрового тренинга психолог принимает в нем участие как равный, в паре или в тройке общающихся.</p> <p>Цель этой игры (кроме сказанной детям) — установить в группе доброжелательные, демократичные отношения и мотивировать детей на продолжение общения.</p> <p>Цель и правила игры вывешиваются (или выписываются) на доске.</p> <p>Если психолог участвует в тройке с детьми, то на определенном этапе при положительном развитии ситуации он может оставить детей вдвоем, чтобы, привлекая внимание, наблюдать за развитием ситуации в классе, отмечая тех детей, у которых в ходе тренинга возникают трудности.</p>
<p>4. Обсуждение результатов игры</p> <p>Проводится в виде обмена мнениями и ответов на вопросы психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что было самым трудным в процессе знакомства? — Удалось ли достичь цели? — Хотелось ли продолжать общение? <p><i>Обобщение:</i> нам приятно знакомиться и общаться с тем человеком, который доброжелателен и внимателен в разговоре с другим собеседником. Если это так, то разговор может быть долгим и всегда можно найти общие интересы.</p>	<p>Очень важны положительные эмоции детей при анализе ситуации. Это создает эмоциональный комфорт и побуждает к продолжению общения.</p>

Окончание таблицы

1 у • ...	Содержание занятия	Психологический комментарий
	<p>5. Просмотр видеоматериалов</p> <p>Далее детям предлагается посмотреть отрывок из киножурнала «Ералаш» (неудачное знакомство) и обсудить, почему знакомство ребят оказалось неудачным</p>	<p>Необходима смена вида деятельности детей, и общий продолжительный эмоциональный фон должен закрепиться.</p>
	<p>6. Эмоционально-аналитическая беседа</p> <p>В ходе обсуждения «неудачного знакомства» дети вместе с психологом называют факторы, мешающие общению людей (выписываются на доску).</p> <p>Если ты хочешь познакомиться и общаться с другим человеком, старайся не:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показывать свое превосходство над ним, — перебивать, — повышать голос (кричать), — настаивать только на своем, — быть навязчивым собеседником. <p>После этого психолог подписывает к ним заголовок и получается памятка. Дети записывают ее к себе в тетрадь.</p>	<p>Необходимо закрепить положительные эмоциональные переживания от общения в классе и вербализовать их. Это поможет осознанию и закреплению их в памяти детей.</p>
	<p>7. Домашнее задание</p> <p>Дома самостоятельно составить другую памятку: <i>Если ты хочешь познакомиться и общаться с другим человеком, старайся...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	
	<p>8. Подведение итогов занятия</p> <p>Психолог высказывает собственные положительные эмоциональные переживания от проведенного занятия, говорит о том, что ему понравилось в детях, и о том, что он хотел бы еще узнать при дальнейшем знакомстве, и просит детей также высказаться об этом.</p>	<p>Важно!</p> <p>Подведение итогов занятия начинать именно с собственного положительного отношения к участникам занятия, побуждая детей высказываться в этом же плане.</p>

ЗАНЯТИЕ 2. Тема «Вводно-диагностическое занятие»

Окончание таблицы

Задачи:

- диагностика учебной мотивации к началу 3 класса;
- изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально-познавательных функций (внимание, память, мышление).

На занятии потребуется

детям: бумага А4, бумага в клетку, ручка, карандаш;

психологу: индивидуальные бланки с мотивационной анкетой (см. Приложение к занятию 2).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Ориентировка в содержании занятия В начале занятия психолог напоминает детям о содержании прошлого занятия и интересуется, трудно ли было выполнять домашнее задание. После этого объявляется цель данного занятия: «Сегодня вы будете знакомиться со мной, а я — с вами». Обращаясь к прошлому занятию, психолог напоминает, что когда хотят что-то узнать, то задают вопросы. Поэтому первая часть занятия посвящается тому, что дети могут придумать и задать вопросы психологу о том, что они хотят узнать: о нем самом или о чем-то другом.</p>	<p>Поскольку далее детям предстоит выполнять диагностические задания, необходимо сориентировать их на вдумчивое выполнение деятельности и расположить к доверию к психологу.</p>
<p>2. Вопросы психологу Дети размышляют и записывают вопросы на листочке (1-3 вопроса).</p>	
<p>3. Диагностика мотивации Знакомство продолжается. Чтобы лучше узнать об интересах детей, психолог тоже предлагает им ответить на вопросы (см. мотивационную анкету в Приложении).</p>	<p>Цель анкетирования выявить особенности отношения детей к учебной деятельности и характер доминирующих мотивов.</p>
<p>4. Диагностика мышления Для изучения особенностей развития образного и логического мышления детям предлагаются две методики: 1) «Матрицы Равена» и 2) «Исключение лишнего» (см. Приложение к занятию 2). Бланки с диагностическим материалом раздаются детям для индивидуальной самостоятельной работы.</p>	<p>Выбор методики осуществляется психологом в зависимости от конкретных диагностических целей. В данном случае целью является изучение особенностей развития основных мыслительных операций (анализа, сравнения и обобщен* на образном и логическом уровнях.</p>

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>5. Игра «Что изменилось» Детям предлагается немного отдохнуть и проверить свою внимательность. На стенде (или специальном наборном полотне) выставляются геометрические фигуры в определенной последовательности. Учащиеся должны в течение 30 секунд запомнить последовательность их расположения. После этого психолог просит детей опустить головы и закрыть глаза, а в это время меняет местами некоторые фигуры. Дети должны определить, что изменилось.</p>	<p>Игра не имеет строго диагностической цели, а используется для релаксации детей, переключения на другой вид деятельности и положительного эмоционального подкрепления для выполнения последующей деятельности.</p> <p>Для поощрения наиболее активных детей в игре можно предоставить им возможность менять фигуры (занять место ведущего).</p>
<p>6. Диагностика памяти Психолог настраивает детей на важность запоминания при выполнении следующего задания, цель которого объявляется детям: «Проверим свою память». Диагностируется слуховая и зрительная механическая память, а также способность к образно-ассоциативному запоминанию (см. Приложение к занятию 2).</p>	<p>Установка на запоминание важна для получения максимальных результатов в этом плане, оценки потенциала детей. Эти методики позволяют получить информацию о характере запоминания ребенка и доминирующем типе памяти.</p>
<p>7. Подведение итогов занятия Психолог благодарит детей за работу и говорит о том, что для него это очень важное занятие: ему предстоит ответить на вопросы детей и, познакомившись с их работами, больше узнать о самих детях. В качестве домашнего задания детям предлагается сделать по одной фигуре (любой) для игры «Что изменилось?».</p>	

ЗАНЯТИЕ 3. Тема «Умеем ли мы общаться»

Задачи:

- выявление особенностей общения детей;
- знакомство с правилами общения;
- обучение приемам общения со сверстниками (в паре и в группе).

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, карандаш;

психологу: карточки с изображением ситуаций общения позитивного и негативного плана.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа «Почему люди общаются» Дети высказывают мнения о том, почему для человека так важно общаться с другими людьми. Психолог, наводя детей на вывод о роли общения в жизни человека, рассказывает о «детях-маугли» (девочках, найденных в начале XX века в индийских джунглях и не умевших говорить).</p>	
<p>2. Беседа-игра «Как можно общаться» Психолог просит детей определить, что именно он хочет сказать и с помощью жестов и мимики просит двух сидящих за партой поменяться местами. Затем дети обсуждают, каким образом они поняли информацию без слов.</p>	<p>Анализ видов общения, расширение багажа инструментов общения.</p>
<p>3. Игра-тренинг «Пойми меня» Детям в паре (или в группе) раздаются карточки с заданием с помощью жестов и мимики (без слов) передать написанную информацию. Дается 5 минут на подготовку невербального сообщения, а потом детей показывают и отгадывают, что сообщалось. В качестве упражнений могут быть предложены следующие сообщения: «Дай мне учебник», «Я пойду спать», «Мы видели учителя», «Иди к доске», «Я не хочу есть» и т.п.</p>	<p>Развитие внимательности и интуитивного мышления при восприятии невербальных средств общения, усвоение невербальных способов общения, развитие эмоционального восприятия. Активное освоение невербальных способов передачи информации; эмоциональная мотивация к общению со сверстниками.</p>
<p>4. Практическая работа с целью оценки способов общения Детям предлагаются карточки с нарисованными ситуациями общения, в которых</p>	<p>Важно увидеть те способы общения, которые являются позитивными и негативными. Определяя это, ребенок ставит</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>изображены позитивные и негативные формы общения. Детям необходимо разделить эти карточки на 2 группы: ситуации, в которых они хотели бы оказаться, и ситуации, которые были бы им неприятны.</p>	<p>себя на место общающихся и переживает соответствующие эмоции. Развитие эмпатии.</p>
<p>5. Аналитическая беседа по результатам практической работы Предлагаются следующие вопросы для обсуждения: — По каким признакам вы откладывали картинки во вторую группу? — Почему вам было бы неприятно оказаться в такой ситуации? — Как можно было бы изменить ситуацию, чтобы она не была неприятной?</p>	<p>Вербализация способствует более глубокому осознанию эмоциональных ощущений.</p>
<p>6. Самостоятельная работа Написать в тетради 5 качеств, которые помогают людям общаться, и 5 качеств, которые мешают общаться (в 2 столбика).</p>	<p>Подготовка к проведению самоанализа.</p>
<p>7. Самоанализ После самостоятельной работы психолог просит назвать качества, которые дети записали в первый столбик (записывает на доске 15-20 качеств) и во второй столбик (то же самое). Вместе с ним дети в свою тетрадь записывают те качества, которые они не отметили. После этого в получившемся списке он просит подчеркнуть те качества из первого и второго столбиков, которые они могут отнести к себе (есть у них сейчас). Эти качества подчеркиваются зеленым цветом, те качества, которые они хотели бы в себе развить, — синим цветом, а около тех качеств, от которых они хотели бы избавиться, поставить красным цветом знак минус. После выполнения этой работы психолог сообщает, что такая работа выполняется человеком тогда, когда он хочет лучше себя понять и разобраться в своих поступках.</p>	<p>Одна из первых попыток подойти к осознанию самого себя как партнера по общению.</p>
<p>8. Домашнее задание Придумать и показать без слов сообщение, в котором было бы слово «хочу» и слово «надо». Для выполнения этого задания класс делится на 2 группы: первая, разбиваясь на подгруппы, обыгрывает слово «хочу», вторая — слово «надо».</p>	<p>Знакомство со способами самоанализа, развитие рефлексии. Закрепление изученного и подготовка к последующему занятию.</p>

ЗАНЯТИЕ 4. Тема «Как подружился Хочу и Надо»

Продолжение таблицы

Задача:

— развитие произвольно-рефлективных действий в поведении и деятельности.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка;

психологу: сказка «Как подружился Хочу и Надо».

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Анализ домашнего задания</p> <p>Дети показывают, как без слов можно сообщить информацию со словами «хочу» и «надо». Необходимо понять, что сообщается. Особо обращается внимание на то, какие средства используют дети для передачи информации.</p>	<p>Контроль за усвоением средств невербального общения.</p>
<p>2. Лекция-беседа</p> <p>Психолог предлагает детям послушать историю о двух словечках — Хочу и Надо.</p> <p><i>«Проснувшись утром, Костя увидел, как в окне ярко сияло солнце. Ветка яблони призывно стучала в окошко, словно приглашая: выходи, на улице так хорошо!</i></p> <p><i>— Сейчас, позавтракаю и пойду гулять! • — подумал Костя. Но, повернувшись от окна, он увидел, что в комнате царит беспорядок: на полу валялись один носок, игрушечный самосвал, фонарик и чайная ложка. На стуле рядом с рубашкой почему-то висело велосипедное колесо, а на шкафу дружно уживались футбольный мяч и ботинок.</i></p> <p><i>— Да! Пожалуй, погулять придется не скоро. Мама опять скажет, что надо убираться.</i></p> <p><i>Тут из-под кровати вдруг вылез маленький человечек.</i></p> <p><i>— Ты кто? Гном? Откуда ты взялся? — спросил Костя.</i></p> <p><i>— Я не взялся, я с тобой живу. Меня зовут Надо. Тебе ведь надо убирать комнату? Вот потому я здесь.</i></p> <p><i>— Надо-то, надо, но как не хочется!</i></p> <p><i>Тут неожиданно появился другой человечек, очень похожий на первого.</i></p> <p><i>— Раз не хочется, значит не надо! — мягко пропел он.</i></p>	<p>Содержание сказки помогает детям пережить собственные ощущения, связанные с нежеланием выполнять ту или иную деятельность. Эмоциональное сопереживание герою ставит перед детьми проблему выбора между собственными желаниями и необходимостью выполнения какой-либо деятельности.</p> <p>Анализ данной ситуации важен для развития у детей рефлективных действий и произвольно-регуляторной сферы.</p> <p>Важный вывод, к которому надо подвести детей в ходе анализа: прежде чем совершить какой-либо поступок, важно обдумать, как к нему отнесутся другие.</p>
<p>3. Беседа</p> <p>Психолог спрашивает ребят, как бы они ответили Косте?</p> <p>Вывод: не всегда то, что хочется кому-то, бывает приятно другим. Бывает так, что желание одного человека доставляет неприятности другому.</p>	<p>Вербализация эмоциональных переживаний детей</p>
<p>4. Практическая работа</p> <p>Детям предлагается в столбик «Хочу» выписать те желания, которые у них есть сейчас (то, чего хочется именно сейчас) — 3 желания. Затем в столбик «Надо» выписать то, что надо сейчас делать.</p>	<p>Анализ потребностно-волевых особенностей детей. Развитие рефлексии.</p>
<p>5. Беседа</p> <p>После этого психолог просит детей подумать и ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли свои желания выполнить в какое-то другое (свободное) время? 2. Что для ребят сейчас важнее: то, что написано в столбике «Хочу», или то, что написано в столбике «Надо»? 3. Есть ли другие люди, для которых то, что написано в столбике «Надо», тоже является очень важным? 	<p>Обобщение эмоциональных и рациональных потребностей. Поиск оптимального решения без ущерба для эмоционального состояния ребенка, но с учетом их обязанностей по отношению к другим людям.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>6. Игра «Как подружались Хочу и Надо» Класс делится на три равные группы: 1 группа — «Хочу», 2 группа — «Надо», 3 группа — мировые судьи. Из них составляются тройки играющих. Задача мировых судей достичь соглашения между Хочу и Надо, которые высказывают свои пожелания.</p> <p><i>Правила игры для всех участников:</i> 1) доброжелательное общение, 2) не перебивать и не повышать голос, 3) стремиться найти общее, подходящее для всех решение. За несоблюдение правил начисляются штрафные очки. Во время игры психолог наблюдает за ее ходом и помогает детям в случае затруднения. В течение игры каждый из трех участников должен побывать в роли другого.</p>	<p>Формирование стремления к поиску решения в трудной ситуации. Развитие произвольности и рефлексивных функций.</p> <p>Преодоление эгоцентрического мышления.</p>
<p>7. Подведение итогов урока Дети обмениваются мнениями, отвечая на вопросы психолога, в какой роли им было труднее всего и почему.</p>	<p>Анализ эмоциональных переживаний, осознание важности другого мнения.</p>
<p>8. Домашнее задание Дома детям предлагается закончить сказку. Психолог может напомнить им ее содержание и то, на чем она прервалась.</p>	<p>Вербализация эмоциональных аспектов общения.</p>

ЗАНЯТИЕ 5. Тема «Смешной и грустный Человек Рассеянный»

Задачи:

- развитие произвольного внимания и восприятия;
- формирование мотивационной направленности на действие контроля.

На занятии потребуется

детям: тетрадь с заданиями к игре № 3 (см. занятие), ручка, карандаш;

психологу: карточки для детей к игре «10 отличий», карточки с алгоритмом к игре «Шифровка» (см. занятие).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа Психолог начинает беседу с детьми с вопроса, все ли они читали стихотворение С.Я. Маршака «Человек Рассеянный». Если в классе есть дети, которые не знакомы с ним, психолог зачитывает самые интересные отрывки из стихотворения. Затем он обращает внимание на тему, которая написана на доске и задает вопрос: «Почему Человека Рассеянного можно назвать смешным? И почему его можно назвать грустным?» Мысль о том, что для человека бывает очень неприятно, если он забывает сделать что-то очень важное или в результате своей невнимательности оказывается в трудной ситуации. Психолог обращается к ребятам с вопросом, было ли что-то подобное с ними в жизни, в учебе?</p>	<p>В беседе важно подчеркнуть, что невнимательность человека может подвести его в различных ситуациях. Необходимо обратить внимание детей на важность этого качества в учебе и в жизни (мотивационная основа последующих заданий).</p>
<p>2. Диагностическая игра на внимание Психолог раздает детям индивидуальные карточки с изображением парных сюжетов на которых надо найти 10 отличий. В том месте, где отличие найдено, ребенок должен поставить галочку. Время поиска — 1 минута. По окончании игры дети подписывают число найденных отличий и могут обмениваться мнениями — много ли удалось найти за 1 минуту.</p>	<p>Это упражнение можно рассматривать и как диагностическое, и как тренировочное для произвольного внимания и восприятия.</p>
<p>3. Игры и упражнения на развитие внимания и восприятия Чтобы быть внимательным, а не рассеянным человеком, надо постоянно тренировать свое внимание. И это может быть очень интересное и веселое занятие. Игра 1. Что изменилось Дети уже знакомились с правилами этой игры, когда узнавали изменения в ряду геометрических фигур (см. занятие 2). Но теперь ситуация меняется.</p>	<p>Развитие внимания и зрительного восприятия. Развитие наблюдательности ребенка, привлечение внимания к собственному внешнему виду.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Дети разбиваются на группы по 4 человека (можно объединить 2 парты). В группе каждый учащийся по очереди становится водящим. На одну минуту он отворачивается и закрывает глаза. В это время другие участники вносят изменения в костюм, причёску, детали внешности одного из партнеров по группе. Эти изменения и должен обнаружить водящий.</p> <p>Игра 2. Узнай меня</p> <p>У психолога имеется набор по-разному звучащих предметов (не более 10). Он просит детей внимательно послушать и запомнить, как звучит тот или иной предмет. После этого дети опускают голову на парту и закрывают глаза, а психолог повторяет звучание того или иного предмета. Дети угадывают, какой из предметов звучал.</p> <p>Игра 3. ШшБоовка</p> <p>В тетрадах у детей психолог пишет заранее (или раздаёт на занятии каждому ребёнку карточки) алгоритм рисования «узора» типа: 2 - >, Ц, 3-*, 2 f, 4-+, 1 , 2<-, 1 J и т.д., где цифра обозначает количество клеток, а стрелка - направление линии. Следуя написанному алгоритму, дети рисуют зашифрованный в нем рисунок. Это может быть самолет, кошка, буква, цветок и т.п. Для начала рекомендуется выбирать простой узор с несложным алгоритмом. Если ребенок правильно его расшифрует, то рисунок (узор) получится правильный, если он ошибется, то не сможет узнать, что было зашифровано. Для того чтобы у ребенка все получилось, психолог советует детям сначала подчеркнуть шаг в шифровке: 2 — >, а потом его нарисовать. В этом случае ребенок контролирует каждое свое действие и вероятность ошибки минимальна. По усмотрению психолога можно предложить детям разные «Шифровки», и тогда каждый будет выполнять свою работу или делать общий алгоритм, тогда дети могут сверяться друг с другом в ходе работы.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, памяти и внимания.</p> <p>Переключение работы анализаторов со зрительного на слуховой.</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация и устойчивость). Формирование мотивационной направленности на действия контроля. Обучение действиям по простейшему алгоритму.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>4. Подведение итогов занятия</p> <p>Психолог спрашивает, какая игра показалась детям самой легкой, а какая самой трудной. После высказываний детей делается вывод о том, что там, где было труднее всего, и надо тренировать свое внимание.</p>	<p>Важно показать детям необходимость контролировать выполняемые действия.</p>
<p>5. Домашнее задание</p> <p>Дома детям предлагается написать алгоритм (зашифровать) к рисунку, который предлагается психологом (рисунок может быть заранее воспроизведен в тетрадах детей или на карточках, которые им раздаются).</p>	<p>Закрепление умения действовать по алгоритму, развитие произвольности.</p>

ЗАНЯТИЕ 6. Тема «Как мы воспринимаем информацию»

Задачи:

- развитие целостности и осознанности восприятия у детей;
- развитие произвольного внимания ;
- формирование мотивационной направленности на действия внимания и восприятия;
- диагностика особенностей восприятия

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологу: магнитофон, отрывки из музыкальных и литературных произведений.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Проверка зрительного восприятия</p> <p>На доске написаны (в произвольном порядке) элементы цифр и букв. Детям предлагается достроить эти элементы до необходимой цифры или буквы</p>	<p>Устанавливается способность детей к целостному восприятию объекта на основе его элементов</p>
<p>2. Эвристическая беседа</p> <p>Психолог просит детей ответить на вопрос, как они догадались, что писать надо именно эту цифру и букву.</p> <p>Важный вывод: прежде чем выполнить какое-либо действие (например: дописать</p>	<p>Важно настроить детей на осознанное восприятие той информации, с которой им предстоит действовать</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>букву или цифру), мы должны подумать и понять, что именно мы хотим сделать (написать, нарисовать) и о чем идет речь.</p> <p>3. Игры-тренинги на развитие восприятия</p> <p>Игра 1. Угадай мелодию Дети разбиваются на команды по 3-4 человека. Для каждой команды звучит отрывок из знакомой (общеизвестной) мелодии или песни. Детям надо догадаться, из какой песни прозвучал отрывок.</p> <p>Игра 2. Узнай произведение Для каждой команды психолог читает маленький отрывок из знакомого художественного произведения (несколько строк или слов). Дети должны назвать произведение, автора и кратко сказать о чем говорится в этом произведении.</p>	<p>Воспроизведение слуховых образов при восприятии отрывка музыкального произведения.</p> <p>Актуализация памяти на основе восприятия отрывка литературного произведения.</p>
<p>4. Игра-тренинг «Восстанови пример» Детям предлагается догадаться, какие числа и арифметические действия пропущены в примере, и восстановить их. $10:4 = 3$ $27*0=20$ $24*20=42$ $2*0=6$ $35*0=5$ $6*0=2$ $5*0=5$ $4*10=2$ $0*0=0$</p> <p>Детям разрешается обращаться за помощью к психологу или сверстнику. После окончания этого задания психолог просит детей объяснить, как они догадались о том, какой необходим знак и какое число. Дети комментируют способ решения.</p>	<p>Развитие логического мышления на основе целостности восприятия: установление связи между данными и искомыми.</p> <p>Вербализация способа действия (его осознания).</p>
<p>5. Подведение итогов занятия Психолог предлагает детям на полях рядом с заданием оценить уровень его трудности: если все задание оказалось трудным, поставить красный кружок; если трудными были только некоторые примеры — синий кружок и если все было очень легко — зеленый кружок. Далее ребятам предлагается подумать и ответить: зачем надо было оценивать трудность задания? Вывод: то, что пока получается с трудом, будет получаться, если в этом потренироваться.</p>	<p>Анализ степени трудности выполняемого задания как мотивация на аналогичные упражнения.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>6. Домашнее задание Для тренировки и проверки понимания текста психолог предлагает детям дома восстановить текст, в котором пропущены слова (Методика Г. Эббингауза — см. Приложение к занятию 6).</p>	<p>Развитие способности целостного восприятия текста.</p>

ЗАНЯТИЕ 7. Тема «Секреты нашей памяти»

Задачи:

- расширение объема и развитие зрительной памяти;
- развитие слуховой механической памяти;
- развитие произвольного восприятия и воспроизведения.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, простой и цветные карандаши;

психологу: бланки методики «Узнай фигуру» (см. Приложение); книга А. Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти»; , игрушка для описания.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа Психолог рассказывает о важности памяти для человека и обращается к ребятам с вопросом о том, как можно убедиться в огромной роли памяти для жизни людей. Дети приводят примеры. Продолжая тему, психолог приводит отрывки из книги А. Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти», в которой рассказывается об особенностях памяти и возможностях запоминания при специальной тренировке.</p>	<p>Необычные способности памяти не только вызывают интерес у слушателей, но и показывают потенциал человеческой памяти.</p>
<p>2. Развитие зрительной памяти Психолог рассказывает о том, что больше всего информации человек запоминает с помощью зрения, поэтому зрительная память - один из важнейших видов памяти. Для развития зрительной памяти детям предлагается несколько упражнений.</p>	<p>Мотивация к развитию памяти.</p>

Продолжение таблицы.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Упражнение 1. Развитие наблюдательности</p> <p>Детям уже известна игра «Что изменилось». По этому же принципу теперь игра усложняется. На доске в произвольном порядке прикреплены (написаны) цифры от 0 до 9. Детям необходимо запомнить их расположение на доске. На запоминание дается 1 минута. После этого дети закрывают глаза, опускают голову, а психолог меняет местами 1-2 цифры. Детям необходимо установить, что изменилось.</p> <p>Аналогичную игру можно проводить с буквами, слогами, словами, числами, примерами и т.п.</p> <p>Упражнение 2. Узнавание фигур</p> <p>Детям раздаются карточки с упорядоченными изображениями различных геометрических форм (до 10 объектов). За 1 минуту детям надо запомнить изображенные фигуры (см. Приложение). Для более точного определения качества запоминания рекомендуется прервать работу на 2-3 минуты и провести физкультурную паузу. После этого детям раздается другая карточка с изображением 20 фигур, среди которых необходимо отыскать те, которые встречались при запоминании (на карточке № 1). Дети обводят те фигуры, которые им кажутся знакомыми, а затем сверяют их с фигурами, которые запомнили. В результате необходимо записать число правильно узнанных фигур.</p> <p>Этот результат будет учтен психологом для дифференцированной работы на следующем занятии.</p>	<p>Важно уже в знакомые детям игры и упражнения включать учебный материал, с которым дети работают на уроках.</p> <p>Числовой и буквенный материал запоминается трудно, поэтому он обязательно должен использоваться психологом в развивающих упражнениях.</p> <p>Эта методика используется для развития образного запоминания. В ней должны присутствовать как простые, так и сложные геометрические формы.</p>
<p>3. Развитие слуховой памяти</p> <p>Психологу не обязательно рассказывать детям о слуховой памяти. По аналогии со зрительной памятью они сами могут сказать о том, что такое слуховая память (запоминание того, что мы слышим).</p> <p>Важно обратить внимание на то, что одни люди лучше запоминают с помощью зрения, а другие с помощью слуха.</p>	<p>Переключение внимания детей со зрительных объектов на звуковые поможет им расширить круг воспринимаемых объектов.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Игра «Снежимый ком»</p> <p>Дети садятся в круг. Ведущий определяет группу предметов, которые будут перечисляться, например, игрушки. Один из участников называет предмет, относящийся к этой группе (например, кукла). Далее по кругу другой участник должен назвать свой предмет, повторив сначала предыдущий (кукла, мяч). Следующий называет все предыдущие, затем свой предмет и т.д. Ведущий может прервать цепочку, определив новое понятие, и далее все продолжается аналогично.</p> <p>Упражнение «Споятанные числа»</p> <p>Психолог читает детям стихотворение. Во время слушания детям необходимо запомнить, какие же числа в нем встретились и что каждое из них означало (стихотворение см. в Приложении).</p>	<p>Важно в играх поддерживать мотивацию детей на тренировку памяти. Если психолог видит, что дети устали, — необходима смена деятельности.</p>
<p>4. Подведение итогов занятия</p> <p>В конце занятия психолог просит детей припомнить, в какие игры для развития памяти играли сегодня, понравились ли детям эти игры, что было трудно.</p> <p>Важно напомнить детям, что Тренировать память надо постоянно, чем больше упражняешься в развитии памяти, тем больше будешь знать и запоминать.</p>	<p>Обращение детей к началу занятия помогает установить, осталось ли в их памяти содержание игр. Их дети смогут в дальнейшем проводить сами.</p>
<p>5. Домашнее задание</p> <p>Дома психолог предлагает детям описать по памяти игрушку, которую показывает детям (это может быть любая не мелкая игрушка: Петрушка, Мурзилка, мышонок и т.п. Важно, чтобы в игрушке были оригинальные детали и запоминающаяся интересная внешность). Важно обратить внимание детей на то, что именно подлежит описанию: голова (мордочка), лапки, цвет игрушки, особенные детали, поза.</p> <p>Особое внимание обращается на то, что дети могут нарисовать по памяти эту игрушку и в классе будет сделана выставка рисунков.</p>	<p>Вербализация образов. Подготовка к следующему занятию.</p>

ЗАНЯТИЕ 8. Тема «Развиваем память»

Продолжение таблицы

Задача:

— обучение приемам логического, ассоциативного и образного запоминания.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаш;

психологу: вербальный материал для методики «Пиктограмма», плакат с опорными словами к тексту (см. занятие).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Психолог напоминает детям о том, что на прошлом занятии они занимались развитием зрительной и слуховой памяти.</p> <p><i>Вопрос детям:</i> «Бывает ли так, что какой-то материал очень трудно запоминается? Почему?»</p> <p><i>Цель занятия сегодня:</i> научиться запоминать. Для этого существуют специальные способы, которые помогают запомнить и вспомнить необходимую информацию.</p>	<p>Актуализация знаний. Мотивация на продолжение упражнений по развитию памяти.</p> <p>Важно обратить внимание детей на то, что на занятии они узнают новые способы запоминания.</p>
<p>2. Развитие образной памяти на основе ассоциаций</p> <p>Методика «Пиктограмма»</p> <p>Психолог объясняет детям, что иногда, чтобы запомнить информацию (слово, предложение, текст), надо представить себе то, что запоминаешь, и обозначить это слово или предложение каким-либо значком.</p> <p>Для того, чтобы убедиться в том, что дети поняли способ запоминания, психолог спрашивает детей, каким значком они бы обозначили слово «лето».</p> <p>Далее детям предлагается потренироваться в обозначении различных слов для того, чтобы лучше их запомнить.</p> <p>Для запоминания предлагается 5 слов конкретного содержания и столько же слов отвлеченного содержания, которые при диктовке лучше чередовать.</p> <p>Диагностический материал типа: елок, тетрадь, зима, замок, радость, школа, наводнение, урок, краски, перемена.</p>	<p>Развитие образно-ассоциативной памяти. Обучение приему использования ассоциаций для запоминания информации.</p> <p>Технология проведения этой методики известна, однако чаще ее используют с диагностической целью. В данном случае необходимо помогать ребенку в подборе образов и ассоциаций.</p>

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Психолог читает слова с паузой 5-7 минут. В это время дети делают обозначение этого слова (зарисовку). Нельзя это слово записывать и долго рисовать значок. Если ребенок затрудняется в обозначении слова символом, он может поставить точку или крестик и продолжить обозначение далее.</p> <p>По окончании этой работы психолог просит детей вспомнить и написать те слова, которые они обозначали.</p> <p>После этого слова читаются снова и дети проверяют правильность воспроизведения. Желательно побеседовать с детьми по результатам этой работы с целью выяснения того, что было трудно запоминать или обозначать. Можно устроить обмен мнениями о том, как обозначить то или иное понятие.</p>	<p>Для этого перед занятием психолог может повесить в классе картинки с изображениями, которые могут быть использованы ребенком для обозначения данных понятий.</p>
<p>3. Запоминание на основе логического объединения</p> <p>Психолог рассказывает детям о том, что есть еще один интересный способ запоминания — объединять отдельные слова, которые надо запомнить, в предложения или словосочетания. Например, детям предлагается построить словосочетание или предложение со словами: яблоко, земля. Можно запомнит эти слова, связав их словосочетание: яблоко на земле; или в предложении: Спелое яблоко упало на землю.</p> <p>Далее детям объединить в предложения или словосочетания пары слов, типа: луговница — зима, печка — доска, цветок — стул, дом — книга.</p>	<p>При данном способе запоминания также используются ассоциации, которые объединяют эти понятия. Поэтому перед построением предложения можно предложить детям представить какую-либо картинку, сюжет, которые бы объединили эти предметы.</p>
<p>4. Запоминание текста по опорным словам</p> <p>Психолог читает детям текст, который надо запомнить. Для более точного запоминания он просит детей записывать главные («опорные») слова в каждом предложении.</p>	<p>Предложенная очередность упражнений следует принципу «от простого к сложному». Данное упражнение основано на логическом выделении смысловых единиц в каждом предложении.</p>

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p><i>Текст.</i></p> <p><i>Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее приняли как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те ее тоже прогнали.</i></p> <p><i>Опорные слова:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галка, голубей, кормят; 2. Выбелилась, в голубятню; 3. Как свою, накормили; 4. Закаркала по-галочьи; 5. Голуби прогнали; 6. Вернулась к галкам; 7. Также прогнали. <p>Во время чтения психолог интонационно выделяет эти слова и замедляет темп чтения, упрощая детям задачу обнаружения и выписывания опорных слов. Один из ребят (по желанию) может выписывать слова на доску. После чтения дети по своим записям восстанавливают предложения (возможны дополнения и уточнения).</p>	<p>Для упрощения данной задачи психолог должен интонационно выделять эти слова.</p> <p>Опорные слова лучше написать заранее на доске или на отдельном листе и при проверке запоминаемого открыть эти записи.</p>
<p>5. Подведение итогов занятия</p> <p>Психолог просит детей вспомнить, какие три способа запоминания информации они узнали. В случае затруднения напоминает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пиктограмма (значки) — обозначение слов и предложений символом или значком; 2) объединение отдельных частей информации (слов) в единое целое; 3) выделение опорных слов (запоминание текста по опорным словам). 	<p>Обобщение изучаемых способов запоминания. Можно спросить детей, какой из способов им больше понравился и почему (эмоционально-мотивационное подкрепление).</p>
<p>6. Домашнее задание</p> <p>Применить дома один из этих способов при запоминании литературного произведения.</p>	

ЗАНЯТИЕ 9. Тема «Образ и мысль»

Задача:

— развитие монологической речи на наглядно-образной основе.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, цветные карандаши или фломастеры;

психологу: сюжетные картинки с последовательностью событий; карточки с вербальным материалом для составления рассказа (см. занятие).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Построение последовательного ряда сюжетных картин</p> <p>На доске в произвольном порядке вывешиваются сюжетные картинки, представляющие собой последовательные эпизоды одной ситуации (см. Приложение). Последовательность их перепутана. Психолог предлагает детям внимательно посмотреть на эти картинки и подумать, все ли правильно в этом сюжете. Детям необходимо увидеть нарушения причины и Следствия в развитии сюжета. После обнаружения логических ошибок психолог предлагает исправить последовательность картинок так, чтобы получился логически правильный сюжет.</p>	<p>Зрительный ряд картин сразу привлекает внимание детей и стимулирует к осмыслению сюжета.</p> <p>Если детям трудно увидеть все нарушения последовательности, психологу надо задать вопрос, наводящий на последовательность событий.</p>
<p>2. Упражнение «Коллективный монолог»</p> <p>По исправленному зрительному ряду сюжетных картин необходимо составить рассказ. Каждый из учащихсЯ составляет по 1 предложению по картинке, продолжая мысль предыдущего. Так, по каждой из картинок может быть составлено до 5-6 предложений. «Цепочка» предложений должна представлять собой связный рассказ.</p>	<p>Составление монолога «цепочкой» активизирует внимание детей к высказываниям одноклассников и облегчает построение логического высказывания. -</p>
<p>3. Создание образа на основе отдельных понятий и его логическая вербализация</p> <p>Психолог напоминает детям, что на прошлом занятии они учились запоминать пары слов, объединяя их в предложения или словосочетания. Сегодня задача усложняется:</p>	<p>Для составления связного рассказа у детей теперь нет наглядной опоры, поэтому психолог должен акцентировать внимание на том, чтобы ребенок представил эти</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>ребятам предлагается 3-4 слова, которые надо объединить в 1 сюжет и составить небольшой рассказ так, чтобы все слова были связаны друг с другом по смыслу. Например, слова: кот, пуговица, луна. Можно представить картину: <i>Черный кот сидел на окне и с интересом рассматривал большую луну. Вдруг на земле что-то блеснуло. Кот быстро прыгнул на землю, пытаясь поймать блестящий предмет, но оказалось, что это простая желтая пуговица на которую упал лунный свет.</i></p> <p>Дети делятся на группы по 4 человека, и каждой группе предлагается 3 слова, которые надо также связать в небольшой рассказ.</p> <p><i>Вербальный материал:</i> 1) арбуз, солнце, сорока; 2) телефон, зима, машина; 3) озеро, кино, цветы и т.п. По окончании работы каждая группа представляет свой рассказ.</p>	<p>предметы вместе и попытался объяснить, что может их объединять.</p> <p>Рекомендуется групповая (парная) работа, поскольку дети должны обмениваться эмоциональными образами и дополнять друг друга.</p>
<p>4. Домашнее задание Дома психолог просит детей нарисовать рисунки как иллюстрацию к своему рассказу.</p>	<p>Рекомендуется устроить выставку рисунков.</p>
<p>5. Методика неоконченных предложений В заключение занятия детям предлагается дописать предложения, закончив начатую мысль. В этом задании психолог может поставить любую диагностическую цель: выяснить эмоциональное переживание ребенка, характер его тревожности, отношение к тем или иным ситуациям и т. д. Можно рекомендовать провести эту методику, погружая ребенка в ту или иную ситуацию, например, в ситуацию выходного дня. Для этого предлагается закончить следующие предложения: — <i>Вот наступил выходной...</i> — <i>Сегодня не надо...</i> — <i>Утро кажется мне и</i></p>	<p>Эта методика в данном случае имеет диагностико-коррекционные задачи: с одной стороны, развитие способности к вербализации образа, а с другой — она позволяет выявить важные ассоциации ребенка, которые помогут психологу лучше понять переживания и чувства детей в той или иной ситуации (в данном случае — в ситуации выходного дня).</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>— <i>Я бы хотел(а), чтобы в этот выходной день мы с пошли в ... А после этого мне надо будет....</i> — <i>Я очень не хочу, чтобы сегодня...</i> — <i>Больше всего я люблю проводить выходной день с...</i> — <i>Воскресенье для меня — это ...</i></p>	
<p>6. Подведение итогов занятия В итоге занятия психолог просит детей записать в тетради 2 словосочетания: - придумать образ; - рассказать о нем около каждого поставить один из трех цветных значков: • трудно (красный), • не очень трудно (желтый), • легко (зеленый).</p>	<p>Так дети анализируют уровень трудности тех заданий, которые выполняли на занятии, и эмоциональное отношение к созданию и вербализации образов.</p>

ЗАНЯТИЕ 10. Тема «Думаем играя»

Задачи:

- развитие аналитической наблюдательности и произвольного внимания;
- формирование умения строить суждения на основе наблюдений.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологи: материал к игре «Причина — следствие».

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Эвристическая беседа Беседу можно начать с <i>вопросов детям:</i> «Что такое наблюдательность?» и «Какого человека называют наблюдательным?» <i>Основная идея беседы:</i> наблюдая за различными предметами и явлениями, мы лучше понимаем их и то, что с ними связано. Например: наблюдения за поведением животных помогают понять, как себя чувствует животное, когда ему хорошо, когда он болеет, и, кроме того, многие животные чувствуют изменения погоды, и по их поведению</p>	<p>Важно выяснить, как детьми понимается этот термин, объяснить детям сущность этого качества. Необходимо подвести детей к выводу о том, что наблюдаемое явление важно уметь объяснить.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий														
<p>можно догадаться о том, какие предстоят изменения в погоде. Дети могут привести свои примеры, связанные с этой темой.</p> <p><i>Вывод:</i> важно не только заметить какое-то явление, но и понять почему так происходит.</p>	<p>Цель упражнения: научиться устанавливать главную возможную причину тех житейских ситуаций, которые дети наблюдают постоянно. Важно: не только правильно найти причину, но и верно ее сформулировать, построить свое суждение.</p>														
<p>2. Установление причинно-следственных отношений на основе житейских наблюдений</p> <p>Психолог предлагает детям поиграть в игру «Причина — следствие». Учащимся называется какое-либо явление, по которому они должны установить, что произойдет дальше.</p> <p><i>Материал к игре</i></p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">Причина (называет психолог)</td> <td style="text-align: center;">Следствие (называют дети)</td> </tr> <tr> <td>1) Солнце спряталось за тучи, потемнело, гремит гром.</td> <td>1) Дождь, гроза,</td> </tr> <tr> <td>2) Кошка закрывает лапой нос.</td> <td>2) Будет холодно,</td> </tr> <tr> <td>маме, что получил(а) «5».</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) Дороги сильно замело снегом.</td> <td>4) Машинам будет трудно проехать, «пробки» на дорогах.</td> </tr> <tr> <td>5) В вашей квартире внезапно погас свет.</td> <td>5).....</td> </tr> <tr> <td>6) В школе звенит звонок.</td> <td>6) Перемена (урок),</td> </tr> </table>	Причина (называет психолог)	Следствие (называют дети)	1) Солнце спряталось за тучи, потемнело, гремит гром.	1) Дождь, гроза,	2) Кошка закрывает лапой нос.	2) Будет холодно,	маме, что получил(а) «5».		4) Дороги сильно замело снегом.	4) Машинам будет трудно проехать, «пробки» на дорогах.	5) В вашей квартире внезапно погас свет.	5).....	6) В школе звенит звонок.	6) Перемена (урок),	<p>Цель упражнения: научиться устанавливать главную возможную причину тех житейских ситуаций, которые дети наблюдают постоянно.</p> <p>Важно: не только правильно найти причину, но и верно ее сформулировать, построить свое суждение.</p>
Причина (называет психолог)	Следствие (называют дети)														
1) Солнце спряталось за тучи, потемнело, гремит гром.	1) Дождь, гроза,														
2) Кошка закрывает лапой нос.	2) Будет холодно,														
маме, что получил(а) «5».															
4) Дороги сильно замело снегом.	4) Машинам будет трудно проехать, «пробки» на дорогах.														
5) В вашей квартире внезапно погас свет.	5).....														
6) В школе звенит звонок.	6) Перемена (урок),														

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий								
<p>Вторая часть игры предусматривает понимание обратного соотношения: психолог называет следствие, дети — причину, которая к нему привела.</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">Причина (называет психолог)</td> <td style="text-align: center;">Следствие (называют дети)</td> </tr> <tr> <td>1) Наступила осень, похолодало.</td> <td>1) Птицы улетают на юг.</td> </tr> <tr> <td>2) Наступили сильные холода ($t < 0^{\circ}\text{C}$).</td> <td>2) Река покрылась льдом.</td> </tr> <tr> <td>3) Решил все без ошибок.</td> <td>3) За контрольную ты получил(а) «5».</td> </tr> </table>	Причина (называет психолог)	Следствие (называют дети)	1) Наступила осень, похолодало.	1) Птицы улетают на юг.	2) Наступили сильные холода ($t < 0^{\circ}\text{C}$).	2) Река покрылась льдом.	3) Решил все без ошибок.	3) За контрольную ты получил(а) «5».	
Причина (называет психолог)	Следствие (называют дети)								
1) Наступила осень, похолодало.	1) Птицы улетают на юг.								
2) Наступили сильные холода ($t < 0^{\circ}\text{C}$).	2) Река покрылась льдом.								
3) Решил все без ошибок.	3) За контрольную ты получил(а) «5».								
<p>3. Игра «Угадай причину»</p> <p>Для этой игры потребуется небольшой мяч. Психолог называет ситуацию и кидает мяч ребенку, который должен назвать возможную причину такой ситуации. Поскольку ситуация неоднозначна, то причин ее может быть несколько (мяч может бросаться несколько раз). Например:</p> <p>В вазе завяли цветы. Возможные причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нет воды, — цветы не стоят в срезанном виде, — в букете есть цветы, которые не могут стоять вместе, — кто-то сломал стебли и т.п. 	<p>Цель игры та же, но форма меняется на более эмоциональную и увеличивается темп игры. Важно, чтобы дети осознали вариативность причин в тех или иных случаях.</p>								
<p>4. Самостоятельная работа</p> <p>В тетрадах (на карточках) для каждого ребенка написан текст с пропусками, которые надо заполнить, указывая причину и следствие того или иного события.</p> <p><i>Вербальный материал</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Если я то ... 2) Сначала бывает ..., а потом ... 3) Не может быть ... 4) Я думаю, что ... потому что ... 	<p>Диагностическая методика, которая проводится с целью выяснения того, насколько усвоено понимание причины и следствия, а также определение ассоциативного ряда ребенка.</p>								
<p>5. Подведение итогов занятия</p> <p>Психолог обращается к детям с вопросами: Что нового узнали на занятии? Что было особенно интересно? Что не понравилось</p>	<p>Обмен мнениями с целью более глубокого осознания содержания занятия.</p>								

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
или было очень сложно? Чему научились? Какие задания и игры показались важными и интересными?	
6. Домашнее задание Понаблюдать и рассказать о каких-либо интересных явлениях, которые можно наблюдать там, где вы живете.	

ЗАНЯТИЕ 11. Тема «Необычное в обычном»

Задачи:

- развитие функции анализа и аналитического сравнения;
- формирование умения строить суждения на основе наблюдений.

На занятии потребуется

детям: тетрадь с заданиями, ручка, карандаши;

психологу: мяч для подвижных игр.

Содержание занятия	Психологический комментарий
Это занятие лучше проводить не в классе, а на улице: в школьном дворе, в парке и т.п. Можно также провести первую часть занятия на пришкольном участке, а затем вернуться в класс. Если такой возможности нет, тогда все занятие проводится в классе.	
1. Сообщение темы и цели занятия Психолог напоминает детям, что на прошлом занятии они учились понимать и устанавливать связи между различными явлениями в окружающем мире. На этом занятии дети продолжают развивать свою наблюдательность, учат находить необычное в обычном.	
2. Игра «Необычное в обычном» Психолог предлагает детям посмотреть на какой-либо хорошо знакомый предмет и отметить в нем что-то особенное, на что сразу можно и не обратить внимание.	Развитие аналитического восприятия. Важно обратить внимание детей на малозаметные детали тех или иных объектов.

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
Для этого можно использовать деревья, рассмотреть школьный двор, парк, в котором они находятся и т.д. Начинает игру психолог. Он называет какое-либо необычное свойство того или иного объекта (например, оказывается, у этого дерева верхние листья уже пожелтели, а нижние еще совсем зеленые и т.д.).	Можно дополнительно мотивировать детей, если поставить задачу использовать эти наблюдения при написании сочинения об этом предмете (объекте).
3. Игра «Что особенного» Дети встают в круг. Психолог просит внимательно посмотреть друг на друга и найти во внешнем облике одноклассников (одежде, внешности) ту деталь, которая им очень понравилась. При этом надо подбежать к этому человеку, выдвинуть его в круг, а самому, встав на его место, назвать эту особенно понравившуюся деталь. Психолог обращает внимание детей, что это должна быть именно деталь одежды или внешности, а не сама одежда (пальто, шарф и т.д.).	Если игра проводится на улице, она должна быть подвижной. В ней сочетаются две развивающие задачи: развитие аналитического восприятия и формирование установки на положительное эмоциональное восприятие сверстника.
4. Анализ по представлению (игра) Детям предлагается называть как можно больше признаков того предмета, который указывает психолог. Например, психолог называет слово «яблоко». Учащиеся должны перечислить как можно больше признаков, которые могут характеризовать яблоко (круглое, красное, зеленое, кислое, червивое, большое и т.д.). Эту игру можно проводить, разбившись на команды. Чья команда назовет больше признаков, та и является победителем. Она может называть следующее понятие.	Развитие функции анализа на основе представлений — начальный этап развития вариативности мышления.
5. Игра «Что это?» Эту игру также можно проводить по командам или фронтально. Психолог (лучше команда) называет признаки какого-либо предмета (живого или неживого) или явления. Задача остальных отгадать его. Можно проводить эту игру с мячом, посылая его тому, кому адресован вопрос.	Игра, обратная предыдущей. Ее цель — развитие операции синтеза, умение характеризовать предмет по его признакам.

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>6. Подведение итогов занятия</p> <p>Психолог просит детей ответить на <i>вопрос</i>: Чему могут научить те игры, в которые они сегодня играли? Важно определить, помнят ли дети тему и цель занятия, понимают ли задачи игр. Если четкого понимания у детей не сложилось, психолог еще раз напоминает детям, что они учились наблюдать и замечать различные признаки в объектах и определять сам объект по его признакам.</p>	Обязательное осознание детьми цели выполняемых заданий.
<p>7. Домашнее задание</p> <p>В тетрадях, которые раздаются детям, есть карточки (или записи) с заданием:</p> <p>1) написать как можно больше признаков таких понятий, как «арифметическая задача», «предложение», «учебник»;</p> <p>2) по признакам догадаться, что это такое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет 4 равные стороны и 4 равных угла, является геометрической фигурой (квадрат); • небольшой прибор, необходимый для черчения округлых геометрических фигур (циркуль); • помещение, дом, в котором обучаются различным знаниям и умениям дети от 6 до 17 лет, ... (допиши другие признаки и назови его). 	Самостоятельная работа детей с целью изучения возможности переноса усвоенного.

ЗАНЯТИЕ 12. Тема «Как Колобок превращается в Кубик»

Задачи:

- анализ существенных и несущественных признаков;
- сравнение предметов.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаш;

психологу: геометрические тела: шар и куб; чистая тетрадь, арточки с заданиями к самостоятельной работе (см. занятие).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Эвристическая беседа</p> <p>На специальных демонстрационных подставках выставлены шар и куб. Психолог сообщает детям, что эти предметы</p>	Визуальный анализ предметов необходим для более детального сравнения их свойств.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>называются геометрическими телами, или объемными фигурами, и спрашивает детей, знакомы ли им названия этих фигур. Если нет — сообщает. Поскольку на прошлом занятии дети уже учились выделять и называть признаки предметов, то на этом занятии предлагается не просто называть признаки той или иной фигуры, а отмечать именно те из них, по которым шар отличается от куба.</p> <p>Дети называют различные признаки, после чего психолог сообщает, что сейчас дети <i>сравнивали</i> два предмета, называя <i>отличительные признаки</i> этих предметов.</p> <p>2. Выделение существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Вопросы детям:</i></p> <p>1) Останется ли шар шаром, если он будет другого цвета?</p> <p>2) Останется ли куб кубом если он станет совсем маленьким или, наоборот, очень большим?</p> <p>3) Останется ли ... если ему нарисовать глазки или носик? И т.п.</p> <p><i>Вывод:</i></p> <p>У каждого предмета есть признаки, изменение которых не изменит самого предмета (психолог и дети приводят примеры). Эти признаки <i>неглавные (несущественные)</i>. Какие признаки можно считать не главными для шара и куба (цвет, размер).</p> <p><i>Вопросы детям:</i></p> <p>1) Останется ли шар шаром, если разделить его на 2 половинки? (Если есть возможность, надо это сделать.)</p> <p>2) Останется ли куб кубом, если отпилить у него уголок?</p>	<p>Понятия <i>сравнение, отличительные признаки, главные и неглавные признаки</i> надо выписать заранее на доску.</p> <p>Необходимо, чтобы ребенок пояснял свой ответ.</p> <p>Этот вывод рекомендуется написать на плакате и повесить на доску.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Вывод: Значит, у каждого предмета есть свойства (признаки), при изменении которых меняется и сам предмет (он уже не будет этим предметом). Такие признаки, или свойства называются <i>главными (существенными)</i>. Именно они определяют, что это такой предмет. Например, психолог показывает тетрадь:</p> <p>— <i>Что это? Почему вы так решили?</i> Дети называют признаки тетради: состоит из листочков, скрепленных вместе; имеет обложку; предназначена для письма.</p> <p>Далее психолог вынимает скрепки, убирает обложку и несколько листков, а несколько из них складывает вместе, не скрепляя.</p> <p>— <i>А это что? (Листочки из тетради.) Почему не тетрадка? (Потому что у нее нет обложки и листы не скреплены вместе.) Назовите главные (существенные) признаки тетради, ... несущественные ее признаки.</i></p> <p>— <i>Назовите главные (существенные) признаки шара, куба. ...несущественные признаки шара, куба.</i></p>	<p>Также рекомендуется дать этот вывод как зрительную опору для запоминания и осмысления.</p> <p>Перенос приемов анализа на другой предмет.</p> <p>Необходимо спросить тех детей, кто не принимал участия в анализе свойств шара и куба.</p>
<p>3. Игра «Угадай-ка» Детям предлагается выбрать любой предмет из находящихся в классе и назвать его признаки. Остальные должны угадать этот предмет, назвать главные и неглавные его признаки.</p>	<p>Проверка понимания детьми изучаемых свойств и способности переноса анализа на другие объекты.</p>
<p>4. Подведение итогов занятия ВОПРОС детям: Как же среди различных признаков предметов отличить главные (существенные) признаки от неглавных (несущественных)? <i>Если изменить главный признак, предмет уже не будет этим предметом, он будет носить другое название. Неглавные признаки при своем изменении не меняют сущности и названия самого предмета.</i></p>	<p>Можно обратить внимание детей на плакат, определяющий эти признаки, и помочь сформулировать мысль.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>5. Домашнее задание Выписать в два столбика существенные и несущественные признаки предметов и явлений: кошка, зима, школа.</p>	

ЗАНЯТИЕ 13. Тема «Общее в различном»

Задачи:

- развитие обобщения на наглядно-образном и вербальном уровне;
- обучение приемам групповой (парной) работы.

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, карандаш;

психологу: плакат с алгоритмом рассуждения при обобщении; листы-плакаты для игры «Убери лишний».

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа Психолог напоминает, что на прошлом занятии дети учились находить главные и неглавные свойства (признаки) предметов. Цель этого занятия — научиться находить существенные (главные) признаки у различных объектов.</p>	<p>Актуализация знаний. Их применение потребуются на этом занятии.</p>
<p>2. Упражнения в обобщении На доске написаны ряды слов, в которых необходимо назвать лишнее, остальные объединить, назвав одним словом. 1) береза, сосна, тополь, шиповник, ель; 2) Сергей, Владимир, Иванов, Олег, Степан; 3) число, умножение, деление, сложение, вычитание. Каждый ряд слов анализируется по следующим <i>вопросам психолога детям:</i> — Почему это слово лишнее? — Каким словом можно объединить остальные? — Докажите, что все оставшиеся слова действительно можно обозначить этим понятием. Здесь потребуются помощь взрослого. Он задает алгоритм рассуждения, который должен быть представлен на доске:</p>	<p>Это задание часто используется лишь как диалогическое. В данном случае, задавая алгоритм анализа и обобщения, психолог помогает детям проходить основные шаги для выполнения операции обобщения. Важно вербализовать ход рассуждения с опорой на алгоритм.</p>

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1) Назови те свойства предметов, которые являются общими для них.</p> <p>2) Назови главные (существенные) из них</p> <p>3) Если у разных предметов совпадают главные свойства, назови понятие, которое их объединяет.</p> <p>Рассуждение по этому алгоритму и поиск родового понятия должны вести дети с помощью психолога.</p>	
<p>3. Игра «Убери лишнее, назови общее»</p> <p>Для этой игры необходимо заранее подготовить несколько листов-плакатов с написанными на них различными группами объектов, среди которых дети будут искать лишний, а остальные объединить одним словом. Можно провести эту игру в групповой форме, тогда такие задания надо подготовить для каждой группы.</p> <p>Рекомендуемый материал:</p> $1. 37 - 17 = 20 \qquad 86 + 4 = 90$ $2 \ 9 - 14 \qquad 48 + 12 = 60$ $52 - 6 = 46$ <p>(29-14 — не является математическим равенством, остальные — математические равенства.)</p> <p>2. Бежать, смеяться, ходьба, рисовать, учиться</p> <p>(Ходьба — существительное, остальные — глаголы.)</p> <p>3. й, н, к, и, р (и — гласный, остальные — согласные.)</p>	<p>Рекомендуется именно тот материал для обобщения, который дети изучали в ходе учебной деятельности.</p> <p>Дифференциация заданий по степени сложности для однородных групп учащихся, образованных по уровню интеллектуального развития.</p>



(Овал не относится к многоугольникам.)

5. А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин, Н. А. Некрасов, П. И. Чайковский

(П. И. Чайковский — композитор, остальные — поэты.)

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Если дифференциация на группы произведена по характеру (уровню) обучаемости детей, то учащимся с отставанием в интеллектуальном развитии рекомендуется предлагать более простые ряды для обобщения, т.е. уровень сложности обобщаемых объектов должен соответствовать знаниям и опыту детей.</p> <p>Каждая группа обосновывает свой ответ.</p>	
<p>4. Самостоятельная работа</p> <p>Детям предлагается придумать и записать в тетради ряд объектов, которые относятся к одному и тому же понятию, и включить в них лишний объект.</p> <p>После выполнения этой работы дети меняются тетрадями, и партнер по парте должен найти этот лишний объект и исключить его, обобщив остальные.</p>	<p>Необходимо отметить детей, которым для выполнения этой работы потребуются помощь взрослого. Функция обобщения у этих детей затруднена.</p>
<p>5. Подведение итогов занятия</p> <p>В тетради рядом с выполненным заданием детям необходимо поставить цветовой значок степени сложности выполняемого задания: <i>красный</i> — сложно; <i>желтый</i> — иногда сомневаюсь; <i>зеленый</i> — легко.</p>	<p>Необходима обратная связь для оценки степени напряжения при обобщении и самооценки детьми своих знаний.</p>
<p>6. Домашнее задание</p> <p>Записать цепочки слов, которые можно обозначить одним словом.</p>	

ЗАНЯТИЕ 14. Тема «Развиваем мышление»

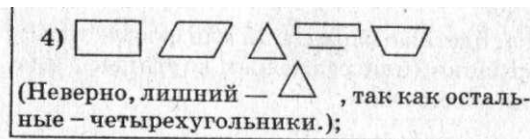
Задачи:

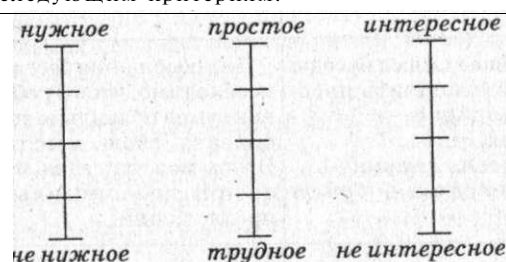
- развитие аналитико-синтетического мышления;
- формирование образного и понятийного обобщения;
- развитие навыков учебного сотрудничества.

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, цветные карандаши или фломастеры;
психологу: наборы мозаики (или разрезных картинок), мяч, карточки с заданиями для обобщения.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Игра «Мозаика» Детям предлагается в парах собрать из отдельных частей целостную сюжетную картинку. (Уровень ее сложности и качество материала: разрезанная открытка, пазлы, социальная мозаика и т.п. — подбираются психологом в зависимости от уровня развития детей и методических возможностей.)</p>	<p>Включение этой игры в начале занятия позволяет детям сконцентрироваться на решении мыслительных задач, активизирует эмоционально-познавательный интерес и стимулирует совместную учебную активность.</p>
<p>2. Практическая работа «Ловушки» Детям предлагаются карточки с написанными рядами для обобщения и выделенными в них «лишними» объектами. Учащимся предлагается проверить, правильно ли отмечен «лишний» объект, и уметь это доказать (обобщив оставшиеся одним словом).</p> <p>Предлагаемые ряды с ошибками: 1) Лес, береза, тополь, осина, кедр, ясень. (Дети должны увидеть ошибку — подчеркнутое слово «кедр», хотя лишним в данном ряду будет слово «лес». Необходимо примерно такое пояснение: «<i>Лишним будет не слово «кедр», а слово «лес», так как кедр, береза, тополь, осина и ясень — это конкретные деревья, а лес — это не конкретное дерево, а множество (совокупность) различных деревьев.</i>»);</p> <p>2) Кот, снег, луч, дом, врач, обед. (Верно, «обед» — двусложное слово, остальные односложные.);</p> <p>3) 2, 32, 41, 14, 56, 2. (Неверно, лишним будет число 41 — оно нечетное, остальные числа — четные.);</p>	<p>Эта работа является, с одной стороны, закреплением умения детей обобщать различные объекты (знания, полученные на прошлом занятии), а с другой — это аналитическая работа, требующая контроля и оценки данной информации. Эту работу рекомендуется выполнять в парах.</p> <p>При решении данных заданий в случае затруднения дети обращаются за помощью к психологу и вместе с ним проводят анализ данного ряда объектов.</p>



Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>5 > Ходьба, бежать, лететь, идти, плыть, стоять. (Верно — «ходьба» — существительное, остальные — глаголы.)</p>	
<p>3. Игра «Что это?» Игра может проводиться как подвижная или (если нет такой возможности) за партами в классе. Дети встают в круг, в центре — психолог. Он кидает мяч одному из учеников, называя какой-либо конкретный предмет: например — «окунь». Тот, кому кинули мяч, должен, поймав его, назвать обобщающее слово (родовое понятие), к которому принадлежит данный объект. Например: «это рыба». Затем он встает в круг и кидает мяч другому, называя свой конкретный предмет, и т.д.</p>	<p>Игра стимулирует активность мышления, побуждая детей актуализировать знания и речевой запас</p>
<p>4. Творческая работа в парах Детям предлагается придумать 3 цепочки для обобщения, по возможности из тех понятий, которые еще не использовались. Обобщение проводит сосед по парте, с которым они обмениваются заданиями.</p>	<p>Экспресс-диагностика уровня осмысления приема обобщения.</p>
<p>5. Подведение итогов занятия Психолог просит детей записать в тетради этапы занятия: • Игра «Мозаика» (М) • Работа «Ловушки» (Л) • Игра «Что это?» (Э) • Творческая работа (Т) И дать оценку каждому виду работ по следующим критериям:</p>	<p>Это новый для детей вид оценки содержания деятельности. Он позволяет увидеть не только эмоциональное отношение ребенка к заданию (как было раньше), но и оценить понимание ребенком личной значимости.</p>
<p></p>	<p>обходимо подробно рассказать детям, как производить оценку: что означает высота каждого столбика.</p>
<p>Необходимо каждый из видов работ разместить на оценочной шкале (ставя только заглавную букву задания).</p>	

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
6. Домашнее задание Придумать другие шкалы для оценки занятий по психологии.	

ЗАНЯТИЕ 15. Тема «История о человеке, который нашел время»

Задачи:

- обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности;
 - знакомство с приемами планирования своей деятельности.
- На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, цветные карандаши или фломастеры;

психологу: отдельные плакаты с пунктами режима дня, карточки с деформированными планами (см. занятие), по возможности — кассета с фильмом «Сказка о потерянном времени».

Содержание занятия	Психологический комментарий
1. Вводная беседа Психолог обращается к детям с вопросом о том, что часто можно услышать выражения «Ты потерял много времени», «Это время уже потеряно». — <i>Что означают эти выражения?</i> (Обмен мнениями, беседа. Можно показать детям отрывок из кинофильма «Сказка о потерянном времени».)	Беседа с детьми и обмен мнениями показывают психологу, на каком уровне понимания находятся данные суждения.
2. Упражнение, обобщающее смысл беседы Психолог просит детей закончить предложение, используя свои знания. 1) <i>Ты потеряешь время, если ...</i> 2) <i>Чтобы не терять время зря, надо ...</i> 3) <i>Если я буду то время не будет потеряно.</i>	Для обобщения беседы необходимо, чтобы ребенок сумел правильно высказать свою мысль. В этом может помочь методика неоконченных предложений.
3. Знакомство с приемами планирования Психолог сообщает детям, что есть хороший помощник, который помогает не терять время зря. Зовут его План. Он помогает	Цель данного этапа занятия — дать представление детям о том, что

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
организовать работу так, чтобы время не пропадало зря. Но он может помочь только в том случае, если появится до того, как начнется работа. (С некоторыми приемами планирования дети должны уже быть знакомы в ходе уроков чтения - обучаться пересказу текста по плану.) Самое главное — уметь правильно составить план, тогда он действительно будет помощником в деле.	какое план и для чего его необходимо использовать.
Т прием: <i>Конструирование плана</i> Этот прием лучше всего отрабатывать на примере составления режима дня. На доске хаотично вывешены плакаты (листочки) с написанными пунктами режима дня! Детям предлагается выстроить их в нужной последовательности. Примерные пункты плана: 7-00. Подъем. 7-10. Умывание. 7-30. Завтрак. 8-00-13-00. Школа. 14-00. Обед. 14-30-15-30. Отдых, прогулка. 15-30-17-00. Уроки. 17-00-19-00. Домашние дела. 19-00. Ужин. 19-30-21-00. Свободное время. 21-30. Сон. После выстраивания этого плана дети могут обменяться мнениями о том, какой режим дня у них, а психолог задаст детям домашнее задание: составить и написать в тетради свой режим дня.	На этом занятии дети знакомятся с различными вариантами планов и учатся устанавливать правильную последовательность его составления на уже знакомых видах деятельности.
П прием: <i>Исправление деформированного плана</i> С этим приемом дети знакомятся, работая в парах. Им необходимо найти ошибки (какие не может быть) в планах к различным видам деятельности: решению арифметических задачи; разбору слова по составу; заучиванию стихотворения и выполнению аппликации — и исправить план, переставив местами его пункты.	В зависимости от уровня развития детей эту работу можно проводить либо в полном объеме либо в сокращенном варианте, дав для анализа только один (два) варианта деформированных планов. Цель — научить детей понимать смысл

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>(Со всеми этими видами работ дети должны быть знакомы.)</p> <p><i>Материал для упоажнения</i> Св скобка* указан правильный номер):</p> <p>I. План решения арифметической задачи (деформированный)</p> <ol style="list-style-type: none"> читаю задачу (1) выполняю арифметическое действие (пишу решение) (4) определяю, что дано и что надо найти (2) обдумываю, что надо сделать, чтобы найти искомое, и во сколько действий задача (3) записываю ответ (6) проверяю, верно ли решил задачу (5) <p>II. План разбора слова по составу (деформированный)</p> <ol style="list-style-type: none"> выделяю корень слова (3) меняю форму слова (число, падеж) и определяю окончание и основу слова (1) подбираю однокоренные слова (2) выделяю суффикс (5) определяю, есть ли приставка, и выделяю ее (4) <p>III. План заучивания стихотворения (деформированный)</p> <ol style="list-style-type: none"> читаю стихотворение (1) заучиваю 1-й столбик (строфу) (4) определяю расстановку пауз и ударений (3) учу II-й столбик (и другие) (5) определяю основную мысль стихотворения и интонацию, с которой надо произносить главные слова (2) <p>V. План выполнения аппликации (деформированный)</p> <ol style="list-style-type: none"> выбираю (или рисую) нужную картинку для аппликации (1) определяю, какие детали мне понадобятся (2) 	<p>вую последовательность выполняемых действий, которые отражены в плане.</p>

Содержание занятия	Психологический комментарий
<ol style="list-style-type: none"> приклеиваю детали (7) размещаю детали на листе и проверяю, все ли правильно (6) вырезаю необходимые детали (5) подбираю бумагу по цвету для всех необходимых деталей (3) рисую отдельные детали на подготовленной бумаге (4) <p><i>Важно:</i> Для детей с пониженными интеллектуальными способностями предлагается наиболее простой и знакомый вариант деятельности (1), далее — по степени усложнения. Можно предложить всем детям один-два варианта деформированного плана. Но обязательным условием является его последующая проверка, которую можно организовать также по группам (парам) или фронтально.</p>	
<p>4. Подведение итогов занятия</p> <p>Во фронтальной беседе детям предлагается вспомнить и назвать план проведенного занятия и оценить уровень сложности каждого задания.</p>	<p>Поскольку на уроке была достаточно новая и сложная для детей работа, то домашнее задание можно не задавать</p>

ЗАНЯТИЕ 16. Тема «Когда я бываю Незнайкой»

Задачи:

- обучение анализу своих трудностей;
- формирование мотивации на их преодоление;
- диагностика конкретной самооценки и уровня притязаний.



На занятии потребуется

детям: тетрадь, цветные карандаши, фломастеры;

психологу: задания учебного характера для игры «Альпинисты».

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>I. Вводная беседа</p> <p>Психолог напоминает детям, что на прошлых занятиях они говорили о том, что надо делать, чтобы не терять времени зря, и учились планировать свою работу. Но у каждого человека в жизни есть трудности, которые ему предстоит решать.</p>	

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Чтобы справиться с этими трудностями, надо прежде всего понять, в чем они заключаются. Поэтому детям предлагается оценить свои достижения и трудности в учении.</p>	
<p>2. Оценивание учебных успехов и трудностей</p> <p>Детям предлагается в тетради нарисовать вертикальные лесенки (шкалы), обозначающие учебные предметы и оценить свои достижения в каждом из них, поставив галочку в нужном месте. Например:</p> 	<p>Данное шкалирование будет иметь особое значение, если такую же оценку в отношении каждого ребенка делает учитель (и родители).</p> <p>Цель упражнения — развитие рефлексивных действий.</p>
<p>После выполнения работы дети (по желанию) могут прокомментировать свою оценку.</p>	
<p>3. Составление «Маршрута преодоления»</p> <p>Те точки на шкалах, которые дети отметили как достигнутые успехи, надо соединить плавной кривой. Получится линия, которая показывает его (субъективные) достижения. До вершины еще есть промежуток, и психолог просит детей другим цветом отметить на шкалах точки, куда бы им хотелось подняться в этом году, осваивая данный предмет. В итоге у детей, чья самооценка близка к адекватной, может получиться примерно такая картина:</p> 	<p>Действия самоанализа должны открывать ребенку перспективу его деятельности. Поэтому важно, с одной стороны, показать учащемуся, что есть к чему стремиться и как этого достичь.</p> <p>Ограничиваться только составлением «маршрута преодоления» не рекомендуется. Надо показать детям способ, как можно добиваться поставленных целей.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Получившийся «маршрут преодоления» (пунктир) — это то, чего хочет добиться в учебе ребенок, преодолев имеющиеся трудности по тому или иному учебному предмету.</p>	
<p>4. Игра «Альпинисты»</p> <p>Психолог предлагает детям познакомиться со способом, который помогает определить и преодолеть свои трудности. На доске (или специальном плакате) нарисованы горы, которые необходимо преодолеть альпинистам, чтобы добраться до главной вершины и поместить туда свой флаг. Каждая гора представляет собой определенное препятствие, проблему, которую надо решить альпинистам. Например: 1-я гора — математическая — это может быть арифметическая или логическая задача; 2-я гора — литературная — возможно задание по восстановлению слов в ранее изученном стихотворении; 3-я гора — языковая — найти и исправить ошибки в тексте и т.п. Начинать восхождение можно с любой горы, главное — пройти их и достичь вершины. Игру можно организовать по группам (парам), и, пройдя все препятствия, прикрепить флаг своей группы (раздается заранее) на главную вершину.</p>	<p>Одним из таких мотивационно-направленных способов является игра «Альпинисты». Она образно показывает ребенку, как нужно преодолевать имеющиеся трудности.</p>
<p>5. Домашнее задание</p> <p>Детям предлагается подобрать задания математического, языкового, литературного и др. характера, которые важны для всех учащихся класса и которые могут составить общий «маршрут преодоления».</p>	<p>Подготовка к предстоящему занятию.</p>

ЗАНЯТИЕ 17. Тема «Путешествие в страну «Учебных Удач»

Задачи:

- развитие мотивации достижения на основе самоанализа;
- формирование познавательной мотивации;

На занятии потребуется
детям: тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, белая бумага;
психологу: специальные задания учебного характера (см. Приложение), карта страны «Учебных Удач».

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Объяснение цели занятия</p> <p>На доске (на нескольких больших листах) представлена карта страны «Учебных Удач». На ней нарисованы <i>Математические горы, мост через речку Литературную, пещера Естествознания, долина Русского языка, мастерская Учебных технологий</i> и т.п.</p> <p>Психолог объясняет детям, что данное занятие посвящено составлению «маршрута преодоления» по карте страны «Учебных Удач». Для этого на занятии потребуются те задания, которые дети готовили дома.</p> <p>Учащиеся заранее (до занятия) рассаживаются психологом на тренинговые группы (4) для выполнения заданий определенного профиля.</p> <p>Группы составляются исходя из учебных трудностей детей (в том числе тех, которые они сами отмечали на оценочных шкалах).</p> <p>Каждой из групп раздаются 3 задания одной из областей знания (математика, русский язык, чтение, труд), которая отмечена этими детьми как неуспешная. (Материал, подобранный детьми, заранее просматривается психологом, и на этой основе совместно с учителем выбираются 3 (небольших по объему) специальных задания, которые с некоторой помощью психолога могут быть доступны детям в ходе группового решения).</p> <p>Таким образом, группы начинают свой маршрут с разных точек на карте «Учебных Удач». Карта нарисована так, что, пройдя свое препятствие, группы встречаются вместе в центре этой страны и уже все вместе преодолевают общее препятствие — <i>Стену Незнания</i>, водружая на <i>Главной башне</i> флаг своего класса. (Последнее задание готовит психолог — см. Приложение.)</p>	<p>Форма игры — путешествие — диктует необходимость специальных атрибутов игры. В данном случае это карта той страны, куда дети совершают путешествие.</p> <p>Цель данной работы — дать возможность детям убедиться в собственных возможностях по преодолению учебных трудностей, активизировать познавательный интерес к «трудной» области знания.</p> <p>Другая цель данной игры — формирование у детей положительного отношения к учебному сотрудничеству и к сверстнику как партнеру по учебной деятельности, формирование чувства гордости за свой класс.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>2. Подведение итогов занятия</p> <p>Психолог просит детей подумать и ответить на вопрос: «Что помогла мне открыть в себе страна «Учебных Удач»? (Этот вопрос лучше написать на доске.)</p> <p>Домашнее задание в этот день можно не задавать, а просто попросить детей обменяться мнениями друг с другом и рассказать родителям об этом занятии.</p>	<p>Самоанализ по результатам выполненной деятельности. Он должен носить положительный характер.</p>

ЗАНЯТИЕ 18. Сочинение на тему «Чему я хочу научиться»

Задачи:

- развитие рефлексивного самоанализа;
- диагностика познавательных потребностей ребенка.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаш.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Психолог напоминает детям, что на протяжении нескольких занятий они учились определять свои успехи, трудности и достижения, учились пг-одолевать некоторые из них и планировать свою деятельность. Теперь детям предлагается оценить то, что еще не достигнуто, но чему каждый из ребят хочет научиться. Для того, чтобы детям было легче ориентироваться в том, о чем писать, им предлагаются примерные вопросы, ответы на которые и помогут выразить свою мысль. Писать и отвечать на вопросы можно в любом порядке.</p> <p>Примерные вопросы для сочинения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему ты считаешь, что учиться — это важно? 2. Что тебе больше всего доставляет радость, когда ты учишься? 3. С чем связаны твои огорчения в учебе? 4. Что для тебя самое интересное? 5. Чему ты хочешь обязательно научиться? 	<p>Предлагаемое сочинение является промежуточной диагностикой познавательных потребностей ребенка, его интересов и ожиданий, связанных с учебной деятельностью. Предыдущие занятия подготовили почву для такой диагностики.</p> <p>Важно настроить детей на размышления и помочь им сформулировать мысль. В этом заключается смысл данных вопросов.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
6. Ты хочешь научиться этому сам или чтобы тебе помогли?	
7. Чего ты хочешь себе пожелать?	

ЗАНЯТИЕ 19. Тема «Учимся задавать вопросы»

Задачи:

- обучение приемам постановки различных вопросов;
- формирование умения анализировать в вопросительной форме;
- развитие познавательной активности.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаш;

психологу: карточки с небольшим отрывком из познавательной статьи или художественного произведения.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Аналитическая беседа</p> <p>Психолог просит детей молча прочитать написанный на доске вопрос: «<i>Вы этим летом в деревне отдыхали?</i>»</p> <p>К этому вопросу 3 человека дали различные ответы:</p> <p>1. Да, мы.</p> <p>2. Нет, в прошло/л году.</p> <p>3. Да, в деревне.</p> <p>Задание:</p> <p>Необходимо так прочитать вопрос, чтобы ответом на него было 1 предложение (затем 2 и 3). В ходе ответов детей психолог подчеркивает и ставит ударение над тем словом в вопросе, которое является главным по смыслу.</p> <p>Вывод:</p> <p>Смысл вопроса, а значит, и ответ на него может меняться, если вопрос произнести по-другому. Поэтому 1-й прием постановки вопроса — это логическое выделение интонацией главного по смыслу слова.</p>	<p>Беседа и предложенное задание направлены на осознание детьми роли логической интонации при постановке смыслового вопроса.</p> <p>Формирование умения ставить логическое ударение в смысловом вопросе.</p> <p>Психолог должен навести детей на это обобщение и помочь выразить его словами.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>2. Игра «Да — нетка»</p> <p>Психолог говорит, что есть еще один способ постановки вопроса: задать его так, чтобы получить однозначный ответ — «да» или «нет».</p> <p>В игре «Да — нетка» на поставленный вопрос можно отвечать только кратко: «да» — «нет». Поэтому вопрос необходимо поставить так, чтобы мысль, была сформулирована полностью и надо было бы ее или подтвердить («да»), или опровергнуть («нет»). Например, если вы хотите спросить: «Какого цвета у меня мячик?» — то такой вопрос в игре не принимается. Необходимо построить вопрос, указав цвет: «Ваш мячик красный? (синий, зеленый?)...»</p> <p>Но если мячик разноцветный, я не смогу точно ответить на вопрос (можно отвечать «да» и «нет», а можно пропустить ответ). В этом случае надо задать другой вопрос: «Ваш мячик одного цвета?»</p> <p>После этого можно начать игру, в которой психолог предлагает детям с помощью вопросов отгадать, какую он задумал цифру (букву, число, сказку...), предупредив детей, что надо задавать смысловые вопросы, а не перечислять предметы.</p>	<p>Игра является важным упражнением в постановке полного вопроса и прогнозировании ответа. Поэтому психолог должен показать различные варианты постановки вопросов, отвечающих условиям игры.</p>
<p>3. Самостоятельная работа</p> <p>Психолог раздает детям отрывок из познавательной статьи (художественного произведения), привлекательного по содержанию для детей данного возраста. К данному отрывку необходимо придумать 3 вопроса так, чтобы ответы на них были в тексте. После такой работы дети меняются тетрадями и отвечают на вопросы соседа. Самый удачный вопрос дети отмечают красным цветом.</p>	<p>Необходимость данной работы обусловлена важностью формулируемого умения: анализировать текст в форме вопросов — критичность и осознанность анализа.</p>
<p>4. Игра «Больше вопросов»</p> <p>Можно ее провести в форме соревнования по рядам или группам: кто больше придумает вопросов к данному предложению:</p> <p>1. Весной ребята отправились в поход в дальнему озеру.</p>	<p>Развитие вариативности аналитического мышления и познавательной активности.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
2. Третий год большая черепаха жила в новом зоопарке и т.д.	
5. Подведение итогов занятия На занятии ребята учились формулировать различные по смыслу вопросы. А что может произойти, если вопрос будет поставлен неточно или непонятно для собеседника? (Обмен мнениями.)	Важно, чтобы дети осознали значимость правильной формулировки вопроса.
6. Домашнее задание Придумать 5 вопросов о природных явлениях одного из времен года, так чтобы по вопросам можно было догадаться, о каком времени года идет речь. Например: «Почему птицы стали улетать в теплые края?»	Необходимо запретить полученные умения и проверить качество их переноса в самостоятельной деятельности.

ЗАНЯТИЕ 20. Тема «Учимся отвечать на вопросы»**Задачи:**

- формирование умений строить суждения как ответ на вопрос, развитие связной речи;
- развитие умения ориентироваться в тексте с целью нахождения ответа на вопрос.

На занятии потребуется

детям: тетрадь с заданием, ручка, карандаш;

психологу: карточки с небольшим познавательным или литературным текстом (можно отрывок); задания с неполным диалогом (лучше в виде записи в тетрадях детей).

Содержание занятия	Психологический комментарий
1. Вводная беседа Психолог предлагает детям послушать диалог и сказать, правильно ли вели беседу эти люди. — <i>Здравствуйте, давайте познакомимся: меня зовут Николай, а Вас?</i> — <i>Авас.</i> — <i>Меня — Николай, а Вас?</i> — <i>Авас.</i> — <i>Я же уже сказал меня — Николай, и хотел узнать, как Вас зовут.</i>	Эмоционально-познавательная мотивация на предстоящий анализ вопросов и ответов. Если дети не совсем понимают смысл диалога, психолог объясняет им суть происходящего, а затем приступает к обмену мнениями.

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
— <i>Авас.</i> — <i>Вы глухой?</i> (Кричит.) <i>Меня зовут Николай, а Вас как зовут?</i> — <i>Авас.</i> — <i>О-о-о!</i> (Уходит.) (Можно показать отрывок этого выступления в записи актеров.) Почему не состоялся диалог? (Обмен мнениями.) Вывод: В беседе важно не только правильно задать вопрос, но и правильно ответить, уметь пояснить свой ответ.	
2. Упражнения в построении суждений Детям предлагается ответить на вопросы, построив свой ответ с полной уверенностью, с сомнением, с размышлением и с отрицанием. В плане помощи предлагаются слова: «Я уверен, что ...» <i>i</i> «Я думаю...» «Я не совсем уверен, но ...» «Я не думаю, что...» Примерные вопросы: • «На каникулах ты куда-нибудь поедешь?» • «Ты думаешь, это хорошая книга?» • «Как пройти к автобусной остановке?»	Моделирование различных точек зрения (суждений) в ответ на заданный вопрос. Данные слова-помощники надо написать на доске (плакате), чтобы дети могли ими пользоваться и в дальнейшем.
3. Игра «Поиск» Ее можно проводить по группам или фронтально. Детям раздается небольшой познавательный или литературный текст. Сначала психолог читает его вслух. Затем детям предлагается ответить на вопросы к тексту цитатами из него: надо найти нужную цитату и прочитать ее в ответ на поставленный вопрос. Побеждает тот, кто правильно процитирует ответ. Вариант: Можно устроить игру между группами. Одна задает вопрос по тексту, другая — цитирует ответ, затем наоборот.	Развитие умения ориентироваться в незнакомом тексте и давать точный ответ на поставленный вопрос. Соревновательная форма стимулирует к поисковой активности.

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>4. Самостоятельная работа</p> <p>Детям предлагается достроить диалог, вставив необходимые пропущенные слова.</p> <p>— ... это книга ?</p> <p>— Это моя...</p> <p>— Ты ее всю...?</p> <p>— ..., я прочитала только половину.</p> <p>— Тебе... книга?</p> <p>— Да, очень.</p> <p>— А мне потом ... ее прочитать?</p> <p>— ..., когда захочешь.</p> <p>После окончания дети читают свои работы; возможна коррекция найденных слов, подбор других, более подходящих по смыслу.</p>	<p>Модификация методики Г. Эббингауза. Ее цель — формирование целостного смыслового восприятия и развитие связной речи.</p>
<p>5. Подведение итогов занятия</p> <p>Детям предлагается устно (или письменно) ответить на вопрос:</p> <p>«Что важное для себя ты узнал сегодня на занятии?»</p>	<p>Самостоятельная формулировка ответа и развитие осознанности учебных действий.</p>
<p>6. Домашнее задание</p> <p>Учащиеся обмениваются тетрадями и отвечают дома на вопросы, которые готовили к данному занятию¹, обобщив о каком времени года идет речь.</p>	<p>Перенос навыков построения суждения в самостоятельной деятельности.</p>

ЗАНЯТИЕ 21. Тема «Что такое цель и зачем она нужна»

Задачи:

- развитие умения определять цель предстоящей деятельности;
- осознание содержания с точки зрения ее цели.

На занятии потребуется

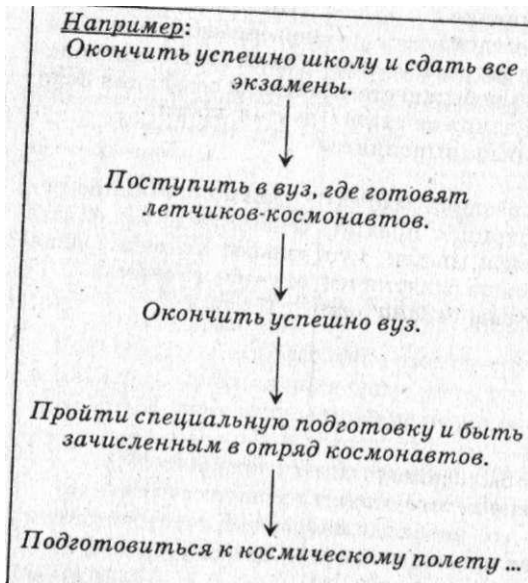
детям: тетрадь, ручка, цветные карандаши (фломастеры);

психологу: карточки с планами различной деятельности; учебники.

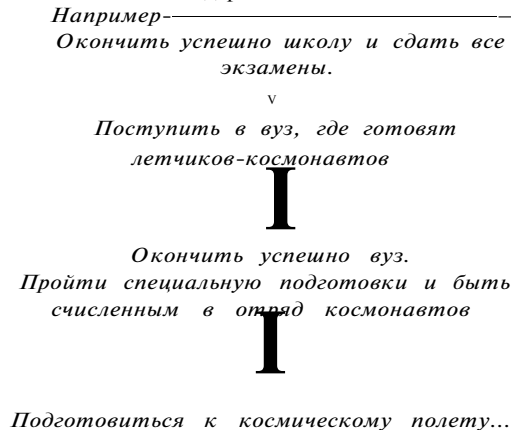
Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводное упражнение с последующей беседой</p> <p>Психолог просит детей в тетради закрасить 5 клеточек (через одну) любым цветом. После выполнения этого задания он задает детям вопрос: «Зачем надо было выполнять это задание?»</p> <p>Дети могут высказывать различные предложения, но психолог, отрицая предположения, подводит детей к мысли, что закрашивание квадратиков на занятии им не понадобится. <i>Зачем же вы делали это задание?</i></p> <p>Вывод: Выполнение каждого учебного задания имеет свою цель.</p> <p>Целью данного задания было помочь вам задуматься о значении, о цели того, что вы делаете, понять, зачем это необходимо. Цель помогает нам определить то, чего мы хотим достичь, что сделать и для чего это необходимо.</p>	<p>Прием мотивационной ориентировки на необходимость целеполагания и осознания цели деятельности.</p> <p>Важно осознание ребенком предстоящей деятельности с точки зрения ее учебного смысла.</p>
<p>2. Упражнение в определении цели действия</p> <p>Психолог называет действие, которое требуется выполнить, дети определяют его цель (чего человек хочет достичь, выполняя это действие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Женщина доит корову. • Ученик выполняет домашнее задание. • Мама поливает цветы. • Дедушка читает газету и т.д. 	<p>Формирование умения формулировать цель деятельности (сначала формулировать помогает психолог).</p>
<p>3. Игра «Цепочка целей»</p> <p>Психолог называет какую-либо отдаленную (перспективную) цель человека. Например: стать космонавтом. Дети должны определить цепочку промежуточных целей выполнение которых сможет привести в задуманному.</p>	<p>Игра предлагается для осознания детьми близких (непосредственных) и далеких (опосредованных) целей. Это необходимо, чтобы ребенок видел и понимал перспективу той деятельности, которую он выполняет в данный момент.</p>

Продолжение таблицы

Психологический комментарий
Необходимо связать в Целостное осмысление важность целеполагания и планирования для выполнения деятельности. Цель и план должны пониматься ребенком как ступени одной деятельности.
Продолжение таблицы
Психологический комментарий
Необходимо связать в Целостное осмысление важность целеполагания и планирования для выполнения деятельности. Цель и план должны пониматься ребенком как ступени одной деятельности.



Содержание занятия



В ходе этой игры необходимо дать возмож
4. Самостоятельная работа ~

Поскольку **Дети** уже частично знакомы с **делами**, ... Предлагается по плану определить цель деятельности.

Например ;

1. Прочитать задачу;
2. Найти в условии данные и известные;
3. Обдумать и записать решение-
4. Проверить;
5. Написать ответ

Цель этих действий - решение задачи.)

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
5. Полить (заправить) растительным маслом, перемешать. <i>Цель этих действий — приготовление салата.)</i> Планы могут быть проще или сложнее, но важно, чтобы ребенку были знакомы эти действия и он понимал их смысл.	
5. Упражнения в определении учебных целей Психолог предлагает открыть детям любой из учебников (по желанию детей) на определенной странице (из тех, которые уже изучали) и потренироваться в определении цели того или иного задания.	Перенос целеполагания на учебные задания. Формирование умения определять учебную цель.
6. Подведение итогов занятия Детям предлагается определить цель сегодняшнего занятия и с помощью цветных знаков определить, выполнена она или нет (с точки зрения каждого ребенка).	
7. Домашнее задание Определить и записать в тетради по психологии цель каждого задания, данного сегодня на дом по всем предметам.	Закрепление полученных умений и перенос в самостоятельную деятельность.

ЗАНЯТИЕ 22. Тема «Как достичь цели»

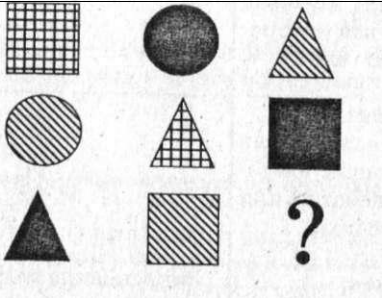
Задачи:

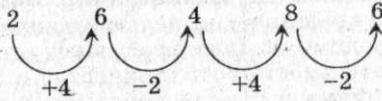
- обучение целеполаганию и планированию;
- формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение);
- развитие связной речи.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаши (фломастеры);

психологу: набор рисунков «Найди девятый»; плакат с алгоритмом его решения.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Психолог предлагает детям познакомиться с особым видом мыслительных задач. Поскольку для многих детей они являются новыми, то цель деятельности сообщает психолог: понять способ решения таких задач. А вот зачем нужны такие задачи, дети должны ответить в конце занятия.</p>	<p>Часть целевой установки вводится в начале занятия, а ее осмысление, перспективу такой деятельности дети должны понять в ходе занятия и затем сформулировать.</p>
<p>2. Построение плана (алгоритма) решения задач на обобщение («Найди девятый»)</p> <p>Психолог предлагает детям определить последовательность решения такой задачи:</p>	<p>Психолог может построить систему поиска признаков в виде рассказа, но лучше, если он будет задавать детям наводящие вопросы по поиску нужной фигуры, и тогда алгоритм также может быть представлен в виде вопросов.</p>
 <p><i>/ вариант построения плана решения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Сравнить фигуры и найти отличительные признаки фигур в каждом ряду (цвет и форма). Определить, сколько признаков должна иметь каждая фигура. Определить, какие признаки должны повторяться в каждом ряду. Выделить, каких признаков не хватает в последнем ряду. Найти фигуру с этими признаками из данных. (Алгоритм должен быть написан на плакате и вывешен на доску.) <p><i>// вариант построения плана решения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Сколько фигур в каждом ряду? Чем фигуры в ряду отличаются друг от друга? Сколько отличительных признаков у каждой фигуры? Какие? 	<p>Вопросительный вариант предпочтительнее для детей с пониженной обучаемостью.</p>

<i>Продолжение таблицы</i>	
Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>4. Какие признаки должны повторяться в каждом ряду?</p> <p>5. Каких из них не хватает в 3-м ряду?</p> <p>6. Где фигура с этими признаками?</p>	
<p>3. Упражнение на использование плана-алгоритма</p> <p>Психолог предлагает аналогичную картинку для решения детьми. Каждый участник решения читает один из вопросов и отвечает на него. (Решение цепочкой.)</p>	<p>Такое упражнение необходимо, чтобы психолог убедился, что дети поняли, как анализировать по алгоритму.</p>
<p>4. Самостоятельная работа</p> <p>Психолог предлагает детям выбрать конверт с заданием (аналогичным) и выполнить его самостоятельно с последующим объяснением по алгоритму.</p>	<p>Перенос действий в самостоятельную деятельность.</p>
<p>5. Упражнение на составление плана-алгоритма</p> <p>Психолог в виде проблемного вопроса ставит перед детьми новую задачу: теперь дана другая мыслительная задача — в виде цепочки чисел.</p> <p>2, 6, 4, 8, 6, 10, 8...</p> <p><i>Надо найти закономерность, правило, по которому записаны эти числа, и продолжить ряд. Как же решить эту задачу?</i></p> <p>Вывод:</p> <p>Надо составить план ее решения. (Начало дает психолог.)</p> <p>1. Чем (на сколько) отличаются соседние числа! (Дети вычисляют.)</p>	<p>Формирование умения, последовательно анализируя данные, составлять план действий по продолжению закономерности. Главное в задании — помочь ребенку понять важность последовательных, осознанных действий. Зрительная опора в тетради необходима для выполнения домашнего задания.</p> <p>Учебное сотрудничество помогает глубже осознать собственные действия.</p>
 <p>2. Повторяется ли это правило дальше? (Да.) Как же продолжить ряд? (Продолжают дети.)</p>	

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
3. Какие действия должны чередоваться? (+4; -2). Дети продолжают ряд и называют числа. (Это задание можно выполнять вдвоем.)	
6. Подведение итогов занятия <i>Вопросы, детям:</i> • Зачем нужны такие задачи и зачем нужно уметь их решать? • Что помогает достичь цели в решении таких задач?	
7. Домашнее задание Придумать закономерность из цепочки букв и записать план-алгоритм для продолжения закономерности.	

ЗАНЯТИЕ 23. Тема «Учимся планировать»

Задачи:

- обучение составлению планов-алгоритмов деятельности;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие навыков учебного сотрудничества.

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, карандаш;

психологу: карточки-элементы плана деятельности; наборы сюжетных картинок; карточки с деформированным планом.

Содержание занятия	Психологический комментарий
1. Групповая работа по конструированию плана-алгоритма Дети объединяются в микрогруппы для конструирования плана-алгоритма какой-либо деятельности из отдельных его частей (написанных на листках) и определения этой Деятельности. Детям необходимо выстроить правильную последовательность плана из данных отдельных пунктов и определить цель. Для этого задания могут использоваться ранее изучавшиеся планы или даны другие (сама деятельность должна быть детям хорошо знакома). Результаты	Для выполнения этого задания лучше формировать гомогенные группы (дети со сходными показателями развития), т.к. целью задания является обучение детей в сотрудничестве и возможно оказание психологом необходимой помощи.

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
работы (план) вывешиваются на доску, и подписывается цель этих действий.	
2. Игра «Перепутанный сюжет» Психолог вывешивает в хаотичном порядке на доску (или раздает каждой группе) набор картинок, составляющих в определенной последовательности целостный сюжет. Детям в группах предлагается озаглавить (в виде пункта плана) каждую отдельную картинку, а затем выстроить этот план (и картинки) в правильной последовательности. Цель игры заключается в точности планирования и скорости исполнения.	В данном случае игра является сильным эмоциональным подкреплением интеллектуальной деятельности, стимулируя и темп выполнения деятельности.
3. Самостоятельная работа Детям на отдельных листочках предлагается перепутанный план, куда вместе включен алгоритм разбора слова по составу и алгоритм фонетического разбора слова. <i>Например:</i> 1) выделяю корень; 2) делю слово на слоги; 3) подсчитываю, сколько букв в слове; 4) нахожу окончание и основу слова; 5) ставлю ударение; 6) выделяю суффикс; 7) подсчитываю, сколько звуков в слове; 8) пишу отдельные буквы и звуки, которые они обозначают; 9) выделяю приставку. Детям необходимо определить, какие из пунктов плана относятся к одному и какие к другому алгоритму (отметив их разным цветом).	Проверяется способность ребенка осмысливать каждый пункт плана и дифференцировать различные цели действий.
4. Домашнее задание Дома записать эти планы-алгоритмы в правильном порядке.	Дома есть возможность проверить свой план по учебнику.

ЗАНЯТИЕ 24. Тема «В лабиринте информации, или Приемы работы с текстом»

Задача:

— обучение приемам целеполагания, планирования и анализа текста с целью его осмысления и выбора нужной информации.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, цветные карандаши (фломастеры);

психологу: небольшие по объему познавательные тексты; алгоритм составления плана к тексту.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Групповая аналитическая работа с текстом</p> <p>Дети делятся на 3 группы, каждая из которых получает небольшой познавательный текст (примеры текстов см. Приложение), который разделен на 3-4 смысловых абзаца.</p> <p style="text-align: center;"><i>/ этап</i></p> <p>Детям предлагается прочитать текст, выделить главную мысль каждого абзаца и составить план к тексту.</p> <p>Для выполнения этого задания детям предлагается работать по алгоритму (его можно либо вывесить на доске, либо раздать каждой группе).</p> <p><i>Алгоритм составления плана к тексту-</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно читаю текст, стараюсь его понять. 2. Перечитываю те места в тексте, которые были непонятны. 3. Читаю 1-й абзац, подчеркиваю опорные слова. 4. Определяю главную мысль абзаца, формулирую ее как заголовок к абзацу. 5. Перечитываю следующий абзац, отмечаю опорные слова, формулирую главную мысль и заголовок к нему и т.д. 6. Записываю все отдельные заголовки в единый план. <p>Роль психолога заключается в контроле и коррекции действий детей при работе с алгоритмом и помощи при определении опорных слов.</p>	<p>Эта методика известна как технология анализа «Пчелиный рой».</p> <p>Ее цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение анализу вербального материала (информации); 2) развитие навыков критического мышления, контроля и оценки; 3) формирование навыков групповой познавательной деятельности. <p>Данный алгоритм применяется при обучении детей составлению плана в том случае, когда текст специально разделен на смысловые абзацы.</p> <p>В этом случае каждый абзац несет на себе отдельную смысловую нагрузку и детям легче отыскать главные мысли в каждом из них.</p> <p>В дальнейшем дети будут ориентироваться не на отдельные абзацы, а на логику событий (укрепление единиц анализа).</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>. (С понятием «опорные слова» дети знакомятся на уроках при анализе стихотворений и текстов. Но если они плохо усвоили это понятие, психологу необходимо сказать детям, что под опорными словами понимают те слова текста, которые выражают главный смысл, несут основную смысловую нагрузку — без них смысл текста был бы неясен.)</p> <p>На выполнение этого задания детям дается 15-20 минут, после чего группы меняются своими работами (1 большой лист с планом на группу) — передают свою работу другой группе для выполнения следующего задания.</p> <p style="text-align: center;"><i>77 этап</i></p> <p>Рядом с каждым пунктом плана дети другой группы должны подписать опорные слова, которые относятся к этому абзацу (5 минут), после чего снова меняются работами (передают их следующей группе).</p> <p style="text-align: center;"><i>III этап</i></p> <p>Каждый из членов группы рисует свой рисунок к одному из пунктов плана (иллюстрирует 1-й абзац) так, чтобы на рисунке отразился смысл этой части и опорные слова к ней. После этого работа возвращается в исходную группу.</p>	<p>Методика проводится в несколько этапов, в зависимости от содержания деятельности детей.</p> <p>Важно, чтобы психолог выступал как помощник и равноправный участник работы всех групп.</p> <p>Его цель — репродуктивное воображение и образное мышление в соответствии с содержанием плана.</p>
<p>2. Подведение итогов занятия</p> <p>Каждая группа, получив свою работу в доработанном виде, выступает с анализом того, что из сделанного другими является особенно важным (по тексту), а что не является важным для его понимания. Все работы и рисунки вывешиваются на доску</p>	<p>Особенно важен позитивный акцент в анализе детей. Таким же позитивным анализом должен психолог завершить групповую работу.</p>
<p>3. Домашнее задание</p> <p>Для следующего задания детям предлагается найти и принести материал познавательного характера о математике, русском языке, литературе и природоведении (ее тестовознании, окружающем мире).</p>	

ЗАНЯТИЕ 25. Тема «Мы выпускаем газету»

Задачи:

- обучение выбору необходимой информации из различных источников;
- развитие навыков учебного сотрудничества;
- формирование навыков целеполагания и планирования.

На занятии потребуются

детям: клей, кисточки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы;

психологу: листы ватмана, материалы к газете (см. занятие), плакат с алгоритмом работы над газетой.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Групповая практическая работа</p> <p>Дети делятся на 3-4 группы, каждая из которых получает информацию (тексты, вырезки, картинки) на определенную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> — математика, — русский язык, — литература, — природоведение (окружающий мир, естествознание). <p>Учащимся необходимо выпустить газету на данную тематику. Для этого им предлагается подобрать материал в соответствии с определенными рубриками (разделами) и правилами выпуска:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) придумать название газеты так, чтобы в нем отражалась эта область знания; 2) подобрать интересный познавательный материал на данную тему; 3) обязательными в газете должны быть рубрики (разделы): <ul style="list-style-type: none"> • «В мире интересного» (по этой науке); • «Для чего нужна... (эта наука)»; • «Веселые случаи на уроке... (по данной теме)»; 4) весь материал в газете должен быть красочно оформлен и проиллюстрирован. <p>Дети пользуются информацией, которая специально подобрана психологом и учителем для данного занятия, и теми материалами, которые они подобрали дома.</p>	<p>На занятии закрепляются навыки группового учебного сотрудничества при работе с познавательной информацией.</p> <p>Степень самостоятельности детей в группе — максимальная, т.к. занятие является развивающе-диагностическим.</p> <p>Помощь оказывается лишь в случае обращения детей к психологу. Дети работают по специальному алгоритму с учетом определенных правил.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Это задание выполняется детьми в ходе всего занятия и является завершающим в системе занятий по обучению приемам целеполагания, анализа и планирования при работе с текстом.</p> <p>Чтобы выполнить данное задание, на доске дается алгоритм работы над газетой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи название газеты и место для него. 2. Просмотри и прочитай материал, который у тебя есть по данной теме. 3. Определи, какие и сколько рубрик будет в газете. Озаглавь их. 4. Подбери печатный материал к каждой рубрике. 5. Продумай его расположение в газете и оформление. 6. Распредели весь материал по газете, определив место заголовкам. 7. Приклей подготовленный материал. 8. Заверши оформление (заголовки, рисунки, картинки). 9. Подпиши, кто выпускал газету. Психолог контролирует ход работы в соответствии с алгоритмом и помогает в случае затруднения. 	<p>Алгоритм представлен на доске. Важно определить, как группа ориентируется на него при выполнении задания. Если дети забывают про него, увлекаясь работой, целесообразно напоминать им об обращении к алгоритму.</p>
<p>2. Подведение итогов занятия</p> <p>Все газеты вывешиваются на доску, участники группы показывают и комментируют, о чем рассказывает газета.</p>	<p>В качестве продолжения темы и домашнего задания можно предложить детям обдумать, какую бы еще газету они хотели выпустить и какова ее цель.</p>

ЗАНЯТИЕ 26. Тема «Как я работал редактором»

Задачи:


- формирование навыков контроля и самооценки;
- развитие умения классифицировать ошибки;
- развитие связной речи.

На занятии потребуется

детям: тетради с заданиями, ручка, цветные карандаши (фломастеры);

психологу: карточки с предложениями для редактирования, плакаты со словами для игры «Лови ошибку», карточки или задания в тетрадях по исправлению ошибок в тексте и таблица к заданию.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Психолог напоминает детям о том, какие интересные газеты они выпустили на прошлом занятии, и рассказывает о том в настоящей газете; прежде чем ее выпустить в печать, все материалы редактируются, т.е. исправляются возможные неточности, ошибки, что-то меняется местами и т.д. На этом занятии психолог предлагает детям поиграть в игру «Как я работал редактором».</p>	<p>Активизация эмоциональной памяти, стимуляция познавательного интереса к предстоящему занятию.</p>
<p>2. Исправление деформированного текста</p> <p>Психолог раздает детям карточки, в которых написаны по 3 предложения, содержащие логические ошибки. Детям необходимо исправить эти ошибки, заменить неверное слово тем, которое подходит по смыслу. При прочтении этих предложений по порядку (каждая карточка имеет порядковый номер) должен получить связный рассказ.</p>	<p>Развитие связной речи, расширение словарного запаса детей.</p>
<p>3. Игра «Лови ошибку»</p> <p>Психолог на 3-5 секунд показывает детям карточку — плакат с написанным на нем словом, содержащим орфографическую ошибку. Дети должны быстро прочитать слово и обнаружить ошибку в слове. Можно ее проводить как игру-соревнование.</p>	<p>Развитие концентрации внимания и орфографической зоркости детей.</p>
<p>4. Составление предложений из отдельных слов</p> <p>На доске написаны ряды слов, которые необходимо выстроить в связное предложение.</p> <p>Рекомендуется столько рядов, сколько детей в группе, или составлять предложения можно в паре (если в группе много детей).</p>	<p>Задание направлено на развитие целостного восприятия и осмысления информации.</p>

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>5. Исправление ошибок и их классификация</p> <p>Детям предлагается текст (в тетради или на карточке), содержащий орфографические ошибки. Их необходимо исправить и занести правильно написанное слово в таблицу под той орфограммой, которая была нарушена (см. Приложение).</p> <p>Можно II часть этого задания (классификацию) дать детям как домашнее задание.</p>	<p>Комплексное задание, имеющее несколько целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие пошагового контроля детей при работе с текстом; — развитие способности и классификации на основе имеющихся знаний.
<p>6. Подведение итогов занятия</p> <p>Вопрос:</p> <p>Трудно ли редактировать (исправлять) текст? Дети могут ответить на этот вопрос по двум шкалам:</p>	
	<p>Экспресс-диагностика отношения ребенка к выполненным заданиям</p>

Занятие 27. Тема «Оценка и отметка»

Задачи:

- знакомство с правилами оценивания;
- понимание критериального смысла отметки.

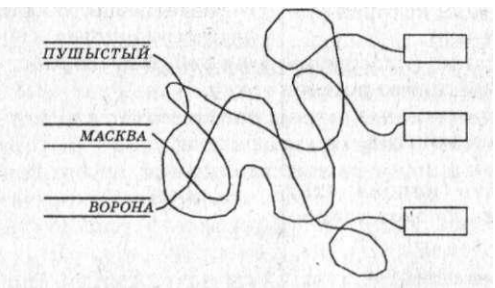
На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, цветные карандаши;


психологу: плакат для игры «Найди оценку» (см. занятие); задание на нахождение закономерностей с оценочной лесенкой (см. Приложение).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Психолог обращается к анализу домашнего задания и спрашивает: <i>Сколько ошибок нашли дети в тексте? (10) Если бы эту работу оценивал учитель, какую бы отметку он поставил? Почему? Знаете ли вы, за</i></p>	<p>Обобщенная проверка домашнего задания и мотивация на предстоящую цель деятельности.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>что ставится та или иная отметка? <i>Проверим!</i></p>	
<p>2. Игра «Найди оценку» На доске (или отдельных плакатах) написаны слова</p>  <p>Необходимо оценить, как написано каждое слово, ответить на следующие вопросы: 1) Есть ли в слове ошибки? Если есть, то сколько. 2) Правильно ли написано слово на строчке? 3) Чисто и аккуратно ли сделана запись? После анализа и оценивания записи необходимо пройти лабиринт и открыть ту оценку, которая дана этому слову. Ребенок соотносит свою оценку и ту, которая дана на доске, проверяя правильность своего анализа.</p>	<p>Цель задания: научиться оценивать качество письменной работы по элементарным критериям. Игровая форма способствует стимуляции эмоционального интереса к правильности оценивания.</p>
<p>3. Упражнение «Оценочная лесенка» Детям предлагается выполнить задание на нахождение закономерностей и оценить его выполнение по «Оценочной лесенке», в которой представлены критерии оценивания (см. Приложение). После выполнения и оценивания задания психолог просит детей расставить на ступеньках баллы, которые должны соответствовать качеству</p>	<p>Лесенка включает в себе качественные критерии балла. Необходимо формировать у ребенка потребность в анализе выполненной деятельности. Эту задачу выполняют качественные критерии отметки. Только потом ребенок соотносит</p>
<p>выполнения задания (от 2-х до 5-ти). 4. Творческая работа Психолог предлагает детям выделить главные критерии при оценке чтения стихотворения наизусть. Для облегчения задания</p>	<p>качество и балл (отметку). Та же цель, реализуемая на уровне самостоятельной работы с необходимой помощью психолога.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>вопрос детям может быть поставлен по-другому: — Как надо прочитать стихотворение наизусть, чтобы учитель мог поставить отметку «5»?</p> <p><i>Примерный вариант критериального алгоритма оценки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Надо прочитать выразительно, т.е. <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать необходимые паузы и логические ударения, чтобы передать настроение этого стихотворения и главные его мысли; — не запинаться и не забывать слова; — четко выговаривать слова; — заинтересовать слушателей; • Назвать автора и название стихотворения. <p>Если дети совсем не знакомы с критериями оценки стихотворения, то лучше дать эти критерии, написав их на отдельных листках, чтобы дети выстраивали нужную последовательность.</p>	<p>В задании ребенок должен оценить ту деятельность, которая ему хорошо знакома.</p> <p>Если останется время, желательно, чтобы дети прокомментировали свои оценки.</p>
<p>5. Подведение итогов занятия Психолог просит детей оценить каждое выполненное задание по оценочным шкалам:</p> 	
<p>6. Домашнее задание Детям предлагается написать, как должно быть выполнено домашнее задание по русскому языку, чтобы учитель мог поставить за него «5».</p>	

ЗАНЯТИЕ 28. Тема «Когда исчезают отметки»

Задачи:

- развитие навыков критериального оценивания;
- развитие навыков анализа при критериальном оценивании;
- формирование действий контроля.

На занятии потребуются

детям: тетрадь по психологии, тетради по русскому языку или математике, ручка, цветные карандаши и простой карандаш;

психологу: карточки (письма) для игр «Посоветуй мне» и «Круговая оценка» (см. занятие).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Психолог напоминает детям, что на прошлом занятии они учились оценивать выполненную работу по специальным показателям — критериям.</p> <p><i>Важно:</i></p> <p>Донести до детей мысль о том, что оценка и отметка это не одно и то же. Вопрос детям: чем они отличаются?</p> <p>Когда дается оценка, мы слышим рассказ (анализ) о том, что сделано правильно, а что не совсем получилось.</p> <p>Когда ставится отметка, мы видим какой-либо балл (число). Но его можно «расшифровать», превратив отметку в оценку.</p> <p>На этом занятии дети и будут учиться «расшифровывать» отметку — учиться оценивать различные работы.</p>	<p>Вводная беседа и актуализация знаний с прошлого занятия является в то же время и обобщением понятий «оценка» и «отметка». Чтобы прийти к нему, дети должны из опыта прошлого занятия сказать, чем отличаются отметка и оценка. Формулировать суждения помогает психолог.</p>
<p>2. Оценивание выполненной классной работы</p> <p>Для формирования умения оценивать свою работу рекомендуется использовать классную работу по одному из предметов (математике, русскому языку).</p> <p>Прежде чем дети начнут оценивать выполненные задания, необходимо всем вместе выделить критерии для анализа (оценки).</p> <p>Например, для заданий по математике это могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильность выполнения (отсутствие ошибок в задании); 	<p>Можно данное задание предложить и в форме игры «Я работаю учителем». Ее цель — закрепление навыков критериального оценивания.</p> <p>Дети, затрудняясь в оценивании, работают по наводящим вопросам психолога.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<ul style="list-style-type: none"> — чистота и аккуратность записи (отсутствии зачеркиваний, стираний, исправлений); — выполнение всех требований к заданию (запись пояснений к задаче, подчеркивание нужных величин, обозначение фигур и т.п.). <p>Выделенные критерии для оценки задания лучше записать на доске, чтобы дети могли ориентироваться на них при рассказе.</p> <p>Особо следует отметить, что сначала необходимо назвать положительные стороны выполнения, а потом то, что не совсем получилось.</p>	
<p>3. Игра «Посоветуй мне...»</p> <p>Психолог предлагает детям поиграть в игру, суть которой заключается в следующем: каждому из учеников приходит письмо от жителей зеленого города (герои сказок Н. Носова), в котором они рассказывают о себе и своей учебе. Однако в письме содержатся ошибки (разного характера). Ученикам необходимо эти ошибки найти, исправить и посоветовать автору письма, в чем его трудности и как их преодолеть (что надо повторить и чему научиться).</p>	<p>Продолжение предыдущего направления в другой форме с переходом к перспективному планированию (что надо сделать, чтобы стало лучше).</p>
<p>4. Игра «Круговая оценка»</p> <p>Дети делятся на 2-3 группы, и каждой группе раздается карточка с письменной работой, содержащей какие-либо (знакомые детям) ошибки. Учащимся предлагается оценить данную работу, назвав в ней положительные стороны (правильность, аккуратность, выполнение требований и т.п.), а затем отметить то, в чем допущены ошибки. Каждый ребенок, передавая работу по кругу, называет 1 положительное качество работы, а затем (следующий круг) делает по одному замечанию, которые необходимо исправить.</p>	<p>Игра формирует внимательное отношение к оценке, сделанной партнером, так как одно из правил этой игры: оценочные суждения не должны повторяться.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>5. Подведение итогов занятия</p> <p>В своих тетрадях психолог просит детей записать свои высказывания, продолжив 2 предложения:</p> <p>/ — Мне бывает трудно оценить работу, потому что ...</p> <p>— Я легко справляюсь с оценкой, если...</p>	<p>Экспресс-диагностика уровня развития оценочных действий с точки зрения самого ребенка.</p>

ЗАНЯТИЕ 29. Тема «Как преодолеть неуверенность в себе»

Задачи:

- развитие навыков положительного оценивания личности;
- формирование мотивации достижения;
- развитие рефлексивных действий.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, цветные карандаши, краски, кисточка, фломастеры;

психологу: мяч, листы бумаги формата А4, карточки с неоконченными предложениями (см. занятие).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Занятие проводится в форме игр и тренингов, стимулирующих проявление положительных качеств детей, их активности и стремления к преодолению трудностей.</p>	<p>Цельданного занятия: на основе самоанализа и взаимоанализа уметь находить в себе, в другом человеке, в различных ситуациях нечто положительное, уметь выделить позитивные характеристики в человеке и в ситуации, стремиться к их достижению.</p>
<p>1. Тренинг «Презентация» (знакомство)</p> <p>Все участники занятия садятся в круг. Тот, у кого находится мяч (сначала это психолог), должен в нескольких фразах сказать о себе что-то хорошее (что он умеет, чем он отличается, что в нем необычного и т.п.).</p>	

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p><i>Например:</i></p> <p><i>психолог:</i> «Я работаю психологом и стараюсь помочь людям преодолеть их трудности». Далее он бросает мяч кому-либо из детей, который тоже говорит о своих положительных качествах и т.д.</p>	
<p>2. Тренинг «Комплименты»</p> <p>Дети становятся в круг парами, лицом друг к другу. Каждый участник пары должен назвать какие-либо положительные качества своего партнера (характер, внешность, учеба, отношение к другим и т.д.), затем пары меняются партнерами, двигаясь по кругу и выполняя то же задание.</p> <p><i>Важно:</i></p> <p>Дети должны находить и называть реальные характеристики.</p>	<p>Формирование положительного отношения к сверстнику, развитие навыков позитивного анализа.</p>
<p>3. Игра «Преобразование»</p> <p>На альбомном листе психолог просит детей нарисовать (красками, фломастерами или карандашами) квадратный ящик (можно просто квадрат), куда дети хотели бы сложить свои трудности, неприятности, проблемы. Различными цветами дети обозначают эти неприятности, помещая их внутрь квадрата. Когда все это будет «сложено», детям предлагается закрасить — «закрыть» квадрат и придумать картину, в которой этот квадрат был бы простой составной частью (узор, сюжетная картина, какой-то предмет и т.п.), и нарисовать эту картину. После окончания работы психолог вывешивает картины и делает вывод, что любые проблемы не стоит преувеличивать; если посмотреть на них со стороны, — можно увидеть более значительные события и предметы, которые помогут преодолеть плохое настроение и решить небольшие проблемы.</p>	<p>Проективная методика, направленная на преодоление негативных переживаний и позитивное изменение общей направленности личности.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>4. Подведение итогов занятия</p> <p>Психолог просит детей закончить данные предложения так, чтобы они настраивали человека на хорошее настроение и помогли преодолеть трудности.</p> <p>1) Я думаю, что любую проблему...</p> <p>2) Не надо...</p> <p>3) Когда бывает трудно, надо...</p> <p>4) Если возникла проблема, нельзя...</p> <p>5) Чтобы преодолеть неуверенность в себе, надо...</p> <p>6) Проблемы будут решены, если...</p>	<p>Закрепление положительной мотивации на преодоление трудностей, вербализация положительных эмоций.</p>
<p>5. Домашнее задание</p> <p>Нарисовать рисунок на тему «Это мне нравится» и придумать название к этому рисунку.</p>	

ЗАНЯТИЕ 30. Тема «Когда помогает дневник»**Задачи:**

- обучение приемам самоанализа и самоорганизации;
- развитие связной речи;
- обучение приемам ведения дневника.

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры;

психологу: книга Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома», карточки с неоконченным рассказом.

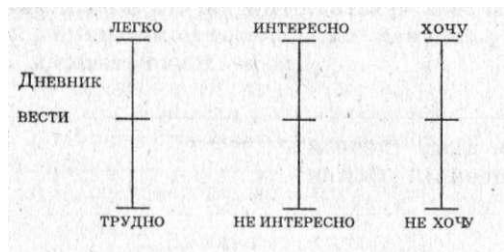
Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Чтение отрывков из повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»</p> <p>После прочтения нескольких отрывков из жизни мальчика психолог задает детям вопрос: Что вы узнали о жизни Вити Малеева? Интересно ли было об этом слушать? Почему?</p> <p>Вывод:</p> <p>О событиях рассказывает сам мальчик, он говорит о своих мыслях, чувствах, переживаниях, о том, что происходит с ним и его</p>	<p>Организационно-мотивационная установка на тему предстоящего занятия.</p> <p>В беседе важны различные мнения детей на необходимость таких</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>друзьями день за днем. Он рассказывает об этом так, будто ведет дневник происходящих с ним событий. Многие люди ведут дневник и описывают там свои чувства, мысли, что сделано, и что еще надо сделать.</p> <p>Вопрос к детям:</p> <p>Как вы думаете, зачем люди (дети и взрослые) ведут такой дневник? (Обмен мнениями.)</p> <p>Вывод:</p> <p>Это необходимо самому человеку, чтобы обдумать свои действия, мысли, переживания и наметить то, чего человек хочет добиться.</p>	<p>дневников для разных людей.</p> <p>Главное, чтобы дети поняли, что дневник является помощником и собеседником автора.</p>
<p>2. Как вести дневник</p> <p>Психолог рассказывает (и хорошо, если сможет показать), как ведется дневник, когда и как делаются записи, в какой форме они делаются и т.п.</p>	<p>Упражнения и мотивация детей в составлении дневниковых записей.</p>
<p>3. Составление коллективного дневника</p> <p>Психолог предлагает детям составить коллективный дневник, описав в нем одну школьную неделю (время выбирается детьми). Каждый из учащихся делает «устную запись», описывая самые запомнившиеся события одного из дней недели. Другие дети могут делать различные добавления.</p>	<p>Сначала это необходимо сделать в устной форме. Психолог тоже может принять в этом участие.</p>
<p>4. Творческая самостоятельная работа</p> <p>Детям раздаются карточки (соседям по парте — разные) с написанным началом события (дневниковая запись). В определенном месте запись обрывается, и ребенку необходимо дописать, что произошло дальше (несколько предложений). После этого дети меняются карточками и делают следующую запись о том, как они оценивают произошедшие события.</p>	<p>Данное задание кроме упражнений в дневниковых записях имеет цель: развитие лаконичной связной речи и оценки произошедших событий.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
5. Подведение итогов занятия Психолог просит детей провести оценку занятия по следующим шкалам:	Закрепление критериально-оценочных действий в графической форме.



6. Домашнее задание Сделать в тетради 1 дневниковую запись на любую тему (школа, психологические занятия, друзья, семья и т.п.)-

занятия, друзья, семья и т.п.)-

ЗАНЯТИЕ 31. Тема «В мире образов»

Задачи:

- развитие репродуктивного и творческого воображения;
- знакомство с приемами создания образов.

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, цветные карандаши, фломастеры;

психологу: 2-3 листа формата А3, фломастеры или маркеры, лирическое музыкальное произведение (кассета, пластинка, диск), карточки с пропущенными фразами из текста.

Содержание занятия	Психологический комментарий
1. Лекция-беседа: зачем человеку воображение Психолог рассказывает детям о том, что люди наделены способностью создавать различные образы - воображать и представлять себе то, что в данный момент не видят или вообще никогда не видели, но могут представить образ того, о чем идет речь. Надо предложить детям представить себе, как выглядит планета Марс, африканский слон, какая поверхность у Луны и т.п.	Необходимо сначала дать детям небольшую информацию о способностях человека к воображению, а затем вместе с ними проанализировать, почему эта способность важна для человека (в разном возрасте).

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
Никто из детей этого не видел, но может представить себе образ этого предмета и даже рассказать о нем, поскольку дети об этом слышали, видели рисунки. Смотрели по TV и т.д. <i>Вопрос детям:</i> Зачем человеку умение представлять то, чего он не видел? Когда это может пригодиться в школе? (Обмен мнениями.) <i>Вывод:</i> Умение воображать, представлять образы необходимо человеку, чтобы создавать новое, в частности художественные произведения: картины, книги, фильмы; в школе: писать сочинения, рисовать, учиться рассказывать о событиях и т.п.	Возможно, вывод делает кто-то из детей, психолог лишь поможет оформить мысль.
2. Игры на развитие воображения <i>/. Коллективный рисунок</i> Эту игру можно проводить со всей группой сразу или по рядам в форме соревнования. На доске (или на ватмане) нарисованы круг и квадрат (можно любые другие фигуры). Каждый ребенок по очереди дорисовывает к нему какую-либо деталь. В результате рисования «цепочкой» должен получиться какой-либо узнаваемый предмет. <i>77.0 чем эта музыка?</i> Детям предлагается прослушать лирическое музыкальное произведение (отрывок) и представить то, о чем может рассказать эта музыка. В качестве усложнения можно предложить детям придумать название к этому музыкальному отрывку.	Игра позволяет в эмоционально-познавательной форме проверить особенности воображения детей и графические возможности его воплощения. Та же цель, но на уровне слухового восприятия и вербальных навыков выражения.
3. Достаивание образов и их вербализация Детям предлагаются небольшие тексты, в которых есть пропуски слов и фраз. Детям необходимо представить описываемую ситуацию и вставить пропущенные слова и фразы. Задание выполняется письменно.	Упражнения на целостное осмысление ситуации и ее воображение с достаиванием необходимых деталей.

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>4. Коллективный рассказ</p> <p>Психолог начинает рассказывать о каком-либо событии (2-3 предложения), которое необходимо продолжить, придумав, как оно могло развиваться. Рассказ строится цепочкой.</p>	<p>Развитие воображения и связной речи детей.</p>
<p>5. Подведение итогов занятия</p> <p>Психолог предлагает детям подобрать только 1 слово, которым бы они хотели охарактеризовать прошедшее занятие.</p>	<p>Обобщение эмоциональной оценки через вербальную характеристику (понятие).</p>
<p>6. Домашнее задание</p> <p>По желанию детям предлагается нарисовать то, о чем они мечтают, что им нравится. Чего они хотят.</p>	<p>Подготовка к следующему занятию.</p>

ЗАНЯТИЕ 32. Сочинение на тему «Моя мечта»

Задачи:

- диагностика детских стремлений и ожиданий;
- диагностика способности к планированию.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, рисунок (если есть);

психологу: рисунки детей с занятия 29.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Детям предлагается написать сочинение на тему «Моя мечта». Общий план к сочинению не дается, но перед началом сочинения психолог просит детей самих написать план своего будущего сочинения: о чем они будут писать, в какой последовательности.</p> <p>План и общее содержание сочинения предлагается обдумать заранее, до начала письменной работы.</p>	<p>Цель занятия — • диагностическая, поэтому содержательная помощь детям оказывается лишь в случае их просьбы.</p> <p>Стимулирующую помощь (в виде поощрения и подбадривания) психолог оказывать может, но желательно фиксировать степень самостоятельности деятельности детей.</p>

ЗАНЯТИЯ 33-34. Тема «Я многое умею...» (диагностические занятия)

Задача:

— диагностика развития различных компонентов учебной деятельности.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, бумага А4, ручка, карандаши, фломастеры;

психологу: диагностические методики (*см.* Приложение к занятиям 33-34).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>В ходе двух последних занятий 1-го года обучения по спецкурсу психолог диагностирует особенности развития (продвижения) интеллектуальных психических функций детей (внимание, восприятие, память, мышление, речь), а также уровень развития важнейших учебных действий (целеполагания, планирования, контроля и оценки).</p> <p>Распределение диагностических заданий по занятиям психолог осуществляет, исходя из специфики заданий и их организации. Предлагаемые диагностические методики для этих занятий см. Приложение.</p> <p>Результаты выполнения детьми данных заданий и характер продвижения учащихся по этим показателям фиксируются в специальной индивидуальной карте ребенка.</p>	<p>Рекомендуется проводить такие задания в форме индивидуальной самостоятельной работы. Для этого предлагаемые детям задания должны иметь варианты для учащихся, сидящих за 1-й партой.</p>

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «Я УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

ЗАНЯТИЕ 1 (35). Тема «График настроения»

Задачи:

- развитие рефлексивных действий;
- формирование положительной эмоционально-познавательной направленности на занятия.

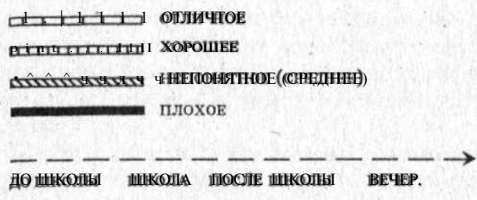
На занятии потребуется

детям: ручка, тетрадь, краски, альбомный лист;

психологу: рисунки стилизованных эмоциональных состояний, рисунок «грустного клоуна» (см. занятие).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Психолог приветствует детей после каникул, идет обмен мнениями, кто и как провел лето. Вопрос детям: какие дни запомнились больше: веселые, радостные или грустные, неудачные? Почему? Хотелось ли, когда было грустно, изменить свое настроение?</p>	<p>На первой встрече после каникул важно налаживание положительных эмоциональных отношений; дети должны почувствовать заинтересованность психолога в делах детей.</p>
<p>2. Составление графика настроения</p> <p>Психолог предлагает детям вспомнить, каким было настроение сегодня и отметить его на графике разным цветом (о том, каким цветом обозначать настроение, дети договариваются совместно).</p>	<p>Упражнение помогает детям настроиться на рефлексивный анализ своих эмоций и чувств, а также причин, которые их вызывают.</p>

Например:



Дети цветом отмечают свое настроение до школы и в школе. Дома можно продолжить работу с этой шкалой.

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>3. Игра «Угадай причину»</p> <p>На доске представлено несколько стилизованных лиц, обозначающих ту или иную эмоцию.</p> <p><i>Например:</i></p>	<p>Анализ различных эмоциональных состояний, соотнесение различных эмоций и чувств с возможными причинами их появления.</p>
<p>Дети должны определить, какое чувство передает данное лицо и предложить возможную причину (событие), которое может вызвать такое чувство.</p>	
<p>4. Игра «Рассмешите клоуна»</p> <p>Психолог показывает детям стилизованную маску грустного клоуна и просит детей придумать что-то такое, что бы могло этого клоуна развеселить. Надо, чтобы из грустного он превратился в веселого и стал смешить других. Работа проводится в парах, дети предлагают свои варианты, чтобы изменить настроение клоуна.</p>	<p>Игра способствует развитию контроля над поведением и эмоциями, изменению негативных эмоциональных проявлений на позитивные.</p>

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>5. Упражнение «Цветопись»</p> <p>Детям предлагается с помощью различных цветов выразить свое отношение к предметам, явлениям, ситуациям. Перед началом работы необходимо определить характер соотношения ЦЕСТСВ И эмоций у детей. Психолог просит детей представить что-то хорошее, приятное, радостное, то, чего очень хочется и т.д., и с помощью мазков краски показать, какими цветами хочется изобразить такое настроение (проба № 1). После этого детей просят представить что-то грустное, плохое, тревожное, неприятное, — и снова с помощью мазков краски показать, какие для этого понадобятся цвета (проба № 2).</p> <p>Когда подготовительная часть закончена, на обратной стороне листа детей просят, используя выбранные краски, выразить с помощью цвета свое отношение к различным понятиям. (Они выбирают психологом в зависимости от цели диагностики.)</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>учебная деятельность:</i> урок, перемена, одноклассники, учитель, домашние задания, школа.</p> <p><i>Учебные предметы:</i> математика, русский язык, чтение, музыка, физкультура и т.д. Возможны другие варианты.</p> <p>Предварительно альбомный лист расчерчивается на 6-8 квадратов и подписывается тем понятием, отношение к которому изучается. Работать дети должны акварелью или гуашью, чтобы была возможность смешивать цвета.</p>	<p>Анализ собственных эмоциональных переживаний в связи с той или иной ситуацией. Во время проведения методики важно дать детям возможность свободного выбора цвета для обозначения своих эмоций, ограничивать в количестве выбора цветов при пробах не рекомендуется.</p>
<p>6. Подведение итогов занятия</p> <p><i>Вопрос детям:</i></p> <p>Трудно ли определить свое настроение? А изменить его? Почему?</p>	<p>Вербализация рефлексивных действий по анализу эмоциональных состояний.</p>
<p>7. Домашнее задание</p> <p>Продолжить работу с графиком настроения.</p>	

ЗАНЯТИЕ 2 (36). Тема «Как научиться учиться?»

Задачи:

- обучение приемам организации учебной деятельности;
- знакомство с требованиями основной школы.

На занятии потребуются

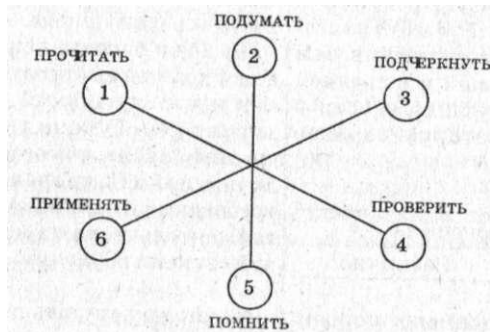
детям: тетрадь, ручка, фломастеры;

психологу: мяч, модель правила «6 П» (см. занятие), плакат для тренинга «Вижу, слышу, ощущаю».

Содержание занятия		Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p><i>Вопрос детям:</i></p> <p>Всегда ли бывает легко учиться? Почему? (Обмен мнениями.) <i>Психолог:</i> Представьте себе, что вы перешли не в 4-й, а в 5-й класс. Как вы думаете, в чем сходство и в чем различие учения в начальной и в средней школе? (Ответы детей лучше занести в специальную таблицу, которую заранее приготовить на доске.)</p>		<p>Аналитическая беседа позволяет выявить уровень детских представлений об учебной деятельности в средней школе.</p> <p>По ходу беседы психолог должен выступать как носитель знаний о характере обучения в средней школе, помогая детям понять уровень требований и особенностей деятельности на новой ступени обучения.</p> <p>Важно не напугать детей трудностями этого этапа, а показать привлекательность самостоятельного и активного характера учебной деятельности. Данные приемы помогут детям более осознанно подходить к выполнению домашних заданий и организации самостоятельной работы.</p>
<p>Начальная и средняя школа</p>		
Сходство	Различие	
<p>Во время ответов детей психолог корректирует их представления и поясняет главные требования при обучении в средней школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь самостоятельно находить необходимые знания из книг; — делать доклады и сообщения на заданную тему; — уметь работать быстро, проверяя свою работу и исправляя ошибки самостоятельно; — уметь задавать вопросы учителю, если что-то на уроке было непонятно; — уметь анализировать выполненную работу, увидеть достоинства и недостатки своей работы, понять, как сделать ее лучше. <p><i>Вывод:</i></p> <p>Многому еще предстоит научиться, но если мы знаем, к чему надо стремиться, то это уже половина успеха.</p>		

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>2. Анализ приемов, помогающих учиться</p> <p>/ прием: «Правило «6 П»</p> <p>Психолог рассказывает детям о приемах, которые могут помочь детям учиться. Одно из них — правило «6 П» (У Н.Л. Сомовой — «5П»).</p> <p>Это своего рода памятка о том, какие действия необходимо выполнять при самостоятельной подготовке домашнего задания (хотя это важно не только при выполнении задания дома, но также и в классе). Чтобы дети лучше запомнили, можно изобразить памятку графически:</p>	



// прием: «Отложенный контроль»

Прием помогает более внимательно проверить свою работу. Для этого необходимо выполнить 2 условия:

- оставить на время выполненное задание и сделать что-то другое;
- проверить задание, обдумывая каждое действие.

III прием: «Слоеный пирог»

Выполнение большого трудоемкого задания (например, написание доклада) лучше выполнять не все сразу, а разделить его выполнение на части и выполнять каждый день какую-то часть задания (1 день — найти материал для доклада, 2 день — подобрать оформление к нему, 3 день — написать текст или часть текста, 4 день — оформить доклад).

Рекомендуется привлечь детей к тому, чтобы они привели примеры использования этих приемов при подготовке каких-либо домашних заданий.

Если позволит время, то детям можно предложить продолжить список приемов, которые они применяют сами и которые помогают им при подготовке домашних заданий.

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Изложенные приемы дети кратко записывают в тетрадь под диктовку психолога, чтобы дома можно было их использовать.</p>	
<p>3. Игровой тренинг «Вижу, слышу, ощущаю»</p> <p>Психолог: чтобы лучше запомнить и понять ту информацию, которая пригодится на занятии, надо, чтобы работали различные органы чувств. Поэтому надо научиться использовать различные органы чувств при запоминании информации.</p> <p>По команде психолога «Вижу» дети зрительно запоминают изображение на специальном плакате, помещенном на доске.</p> <p>Например:</p>	<p>Это задание помогает установить ведущую анализаторную систему ребенка и развивать различные механизмы восприятия.</p> <p>Информация для запоминания в этом задании должна быть различного характера: вербального, числового, геометрического.</p> <p>Методика не является строго диагностической, а скорее способствует развитию различных органов чувств и осознанию ребенком их значимости для обучения.</p>
<p>На запоминание отводится 2 минуты. После этого плакат закрывается и следует команда «Слышу». При этом дети должны рассказать друг другу, что они запомнили на плакате (в той же последовательности). На перечисление каждому участнику пары дается 1 минута (смена говорящего происходит снова по команде «слышу»).</p> <p>Далее следует команда «Ощущаю» — дети записывают и зарисовывают то, что запомнили, и при этом можно помогать друг другу. (Запись лучше проводить на отдельных листочках, которые потом собрать, так как это упражнение будет иметь продолжение.)</p>	
<p>4. Игра на развитие динамичности мышления</p> <p>Психолог кидает мяч ребенку и называет какой-либо предмет (например, «машина»).</p>	<p>Тренировка необходимых качеств мышления, о которых дети рассуждали в начале занятия.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
Учащийся, поймав мяч, должен назвать 3 признака этого предмета, являющихся существительным, прилагательным и глаголом (например: «колесо», «большая», «едет»).	
5. Подведение итогов занятия Психолог просит детей вспомнить и воспроизвести те слова, числа и фигуры, которые были записаны во время игры «Вижу, слышу, ощущаю». После этого он выдает прежние листочки, и дети сверяют свои работы с тем, что на доске.	Изучение особенностей отложенного воспроизведения.
6. Домашнее задание Написать в тетрадях 2-3 качества, которые надо в себе развивать и которые помогают учиться.	Самоанализ на основе результатов занятия.

ЗАНЯТИЕ 3 (37). Тема «Как готовить домашние задания»

Задачи:

- обучение приемам самостоятельной учебной деятельности;
- развитие контрольно-оценочных действий.

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, цветные карандаши;

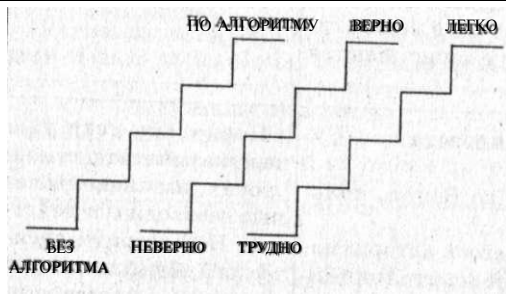
психологу: алгоритм пересказа текста (см. занятие), правило «6 П».

Содержание занятия	Психологический комментарий
1. Групповая работа Дети объединяются в 3-4 подгруппы, и каждой из них раздаются карточки с описанием того, как ученик готовил домашнее задание (см. Приложение). Учащимся каждой группы надо найти, какие ошибки допускали они во время подготовки домашнего задания.	. Ранее на занятиях дети уже обсуждали тему «Как не потерять время», поэтому теперь в самостоятельной деятельности могут определить, в чем ошибки тех, кто неверно организовал свою работу.
2. Упражнение «2 П + 6 П» Это упражнение специально зашифровывается для создания у детей познавательного интереса к предстоящей деятельности. Суть его заключается в применении правила (это и есть «2 П»), с которым дети	Упражнение в применении способов организации и выполнения самостоятельной деятельности. При выполнении этого задания

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
познакомились на прошлом занятии (правило «6 П»).	психолог контролирует его ход и помогает детям в случае затруднения.
Психолог раздает детям карточки с различными (небольшими по объему) заданиями. Для каждого ребенка выбирается то задание, в котором он испытывает определенные трудности. На доске висит правило «6 П». Дети выбирают, те шаги алгоритма, которые необходимы при выполнении данного задания и применяют их в решении. (Шаги алгоритма и решение записываются в тетрадь.)	
3. Аналитическая беседа <i>Вопрос детям:</i> Как подготовить пересказ текста, пользуясь правилом «6 П»? Дети, на основе имеющегося алгоритма, должны выстроить последовательность действий, необходимых для пересказа текста. <i>Например:</i> 1. Прочитать текст (лучше не один раз). 2. Подумать, какова главная его мысль. 3. Подчеркнуть в тексте опорные слова (те, без которых невозможно передать главную мысль). 4. Разбить текст на части, каждая из которых имеет свой смысл. 5. Озаглавить каждую часть и выписать к ней опорные слова (чтобы получился план текста). 6. Проверить, понятно ли по плану, о чем надо рассказывать. 7. Пересказать текст с опорой на план. 8. Запомнить главные мысли каждой части. 9. Применить этот план к пересказу в классе. Рекомендуется в процессе или после беседы этот алгоритм пересказа детям записать в тетрадь.	Поскольку дети уже пересказывали тексты на уроках, им знакомы самые необходимые действия. Но алгоритм логического запоминания для пересказа в классе учителями, как правило, не дается.

Содержание занятия	Окончание таблицы Психологический комментарий
<p>4. Применение приема «Отложенный контроль»</p> <p>Детям предлагается вернуться к заданию «2 П + 6 П» и проверить его выполнение, следуя правилам «отложенного контроля».</p> <p>После этого психолог предлагает оценить свою работу, продолжив предложение: <i>Я выполнил задание...</i></p>	<p>Обучение применению приема. Важно показать детям его эффективность и сформировать осознанное отношение к ретроспективному анализу и оценке.</p>



<p>Дети должны поставить галочку на той ступеньке, которая соответствует тому, как было выполнено задание.</p>	
<p>5. Домашнее задание</p> <p>Подготовить по алгоритму пересказ текста по чтению.</p>	

ЗАНЯТИЕ 4 (38). Тема «Необычный урок-зачет»

Задачи:

- развитие связной речи;
- формирование контрольно-оценочных действий;
- преодоление учебной тревожности.

На занятии потребуется .

детям.: тетрадь, ручка, цветные карандаши;

психологу.: алгоритм пересказа текста (см. предыдущее занятие).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Психолог знакомит детей с правилами проведения зачетных уроков в средней школе, рассказывает о требованиях к ответу на зачете, отвечает на вопросы детей.</p>	
<p>2. Игра «Зачет по литературе»</p> <p>Игра проводится на основе подготовленного домашнего задания. Все дети становятся ее участниками, которым необходимо, следуя алгоритму, рассказать о подготовке к пересказу текста и пересказать его (цепочкой). Для этого в игре определяются роли участников.</p> <p><i>Например:</i></p> <p>1 ученик называет главную мысль рассказа;</p> <p>2 ученик называет 1-й пункт плана;</p> <p>3 ученик — опорные слова к этому пункту; и т.д. Важной ролью каждого из участников является право на внесение изменений (поправок) в действия других.</p>	<p>Целью игры является не только формирование навыков работы по алгоритму, но и развитие активности в процессе коллективной учебной деятельности, преодоление тревожности по отношению к этой деятельности. 1</p>
<p>3. Самостоятельная аналитическая работа</p> <p>После коллективного пересказа текста детям предлагается выбрать одну из его частей и составить 3 вопроса к содержанию этой части (по памяти).</p> <p>После этого дети меняются тетрадями, отвечают на поставленные вопросы и оценивают их по следующим шкалам:</p>	<p>Цель задания — обучение детей логическому анализу выполненной работы и оценка этой деятельности на основе критериальных шкал.</p>



Содержание занятия	Психологический комментарий
4. Подведение итогов занятия Вопрос детям: чему надо еще научиться, чтобы урок-зачет не был трудным?	
5. Домашнее задание Написать в тетради по 3 учебных умения: которым уже научился и которым еще предстоит научиться.	Вербализация (осознание) необходимых учебных умений.

ЗАНЯТИЕ 5 (39). Тема «Техника запоминания»

Задачи:

- развитие различных видов памяти;
- диагностика способности к логическому запоминанию.

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, фломастеры, карандаши;

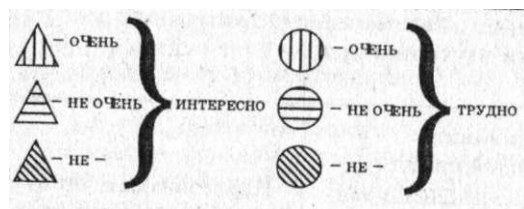
психологу: материал для диагностики логической памяти

[см. Приложение), рассказ с числами.

Содержание занятия	Психологический комментарий
1. Диагностика словесно-логической памяти Детям предлагается запомнить 10 пар слов, связанных между собой по смыслу (материал к методике см. в Приложении). Пары слов читаются психологом, затем детей просят воспроизвести второе слово из пары после чтения первого (письменно). После выполнения задания пары слов проверяются, ошибки исправляют сами дети.	Предварительная диагностика этого вида памяти является мотивационной основой к ее развитию на этом и других занятиях.
2. Анализ результатов изучения Вопросы детям: Много ли пар слов удалось правильно воспроизвести? (Дети подсчитывают результат и записывают его в тетрадь.) Трудно ли было запоминать слова? Почему? Вывод: Чтобы больше и лучше запоминать, необходимо логически связать запоминаемую информацию.	Анализ помогает детям осмыслить значимость данной процедуры, понять необходимость развития памяти.

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
(Целесообразно вспомнить о том, какие приемы запоминания дети изучали и применяли в прошлом году.)	
3. Игры и упражнения на развитие логической памяти 1) Игра-соревнование «Слова по теме» За определенное время (5 минут) детям необходимо как можно больше записать слов, относящихся к данной теме. Примерные темы: <i>школа, математика, книга, весна</i> и т.п. 2) Игра «Снежный ком» Дети цепочкой называют слова (существительные). Но перед тем, как сказать свое слово, каждый должен повторить те слова, которые были сказаны предыдущим учеником. Чтобы их не забыть, необходимо связать свое слово с предыдущим логической связкой. Первое слово называет психолог. Например: лес: <i>1 ученик:</i> дорожка в лесу; <i>2 ученик:</i> камень лежит на дорожке в лесу; <i>3 ученик:</i> белка увидела камень на дорожке в лесу; и т.д. 3) Упражнение «Рассказ в числах» Психолог читает небольшой рассказ (текст), в котором события связаны с конкретным числом. Дети слушают текст и записывают последовательно встречающиеся в нем числа. По окончании рассказа им необходимо воспроизвести текст с опорой на записанные числа (воспроизведение может идти цепочкой). Варианты текста см. в Приложении.	Игра способствует активизации памяти и пассивного словарного запаса. Это вариант методики по механическому воспроизведению цепочки слов. В данном случае важным является умение ребенка не просто воспроизвести слова, а логически их связать. Цель задания: воспроизведение текста на основе опорной информации, которой в данном случае являются числа. Это усложняет воспроизведение и стимулирует к установлению логической связи между числом и событием.
4. Подведение итогов занятия Психолог просит детей напротив каждого из заданий поставить оценочный цветовой значок:	Оценка помогает детям проанализировать свой уровень достижений в развитии памяти.



5. Домашнее задание Вспомнить и записать по памяти, какие новые понятия узнали по русскому языку в 3-м классе.	
---	--

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>написанными на них приемами запоминания и тренировки памяти (эти записи скрыты от детей). Дети по желанию снимают один из листочков, объявляют прием развития памяти и далее в форме игры или упражнения проводится данный прием.</p> <p><i>Варианты, приемов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Игра «Что изменилось?»; 2) Пиктограмма; 3) Запоминание по опорным словам; 4) Игра «Связки» (объединение разрозненной информации в логические структуры: словосочетания, предложения); 5) План к тексту. <p>Со всеми этими заданиями дети знакомы, поэтому в ходе занятия закрепляются навыки детей по применению этих приемов и мнемических действий.</p> <p>Использование данных приемов при выполнении заданий может проводиться в различных формах: коллективной, групповой, индивидуальной (оптимально, если все эти формы будут присутствовать на занятии). Для их проведения психолог должен подготовить материал, аналогичный учебному содержанию.</p>	<p>памяти в ходе учебной деятельности, то детям в игровой форме предлагается определить порядок необходимых упражнений.</p>
<p>3. Подведение итогов занятия</p> <p><i>Вопросы детям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какой из приемов удастся лучше всего? Какой сложнее? Почему? 2) Для выполнения каких заданий можно использовать тот или иной прием? 	<p>Самоанализ умения применять изученные приемы в ходе деятельности.</p>
<p>4. Домашнее задание</p> <p>Провести с родителями 1-2 из тех приемов, которые изучались на занятии.</p>	<p>Привлечение родителей к этой деятельности желательно для закрепления формируемых умений.</p>

ЗАНЯТИЕ 6 (40). Тема «Как развивать память» (обобщающий урок)

Задачи:

- обучение способам развития различных видов памяти;
- развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологу: «древо памяти» (см. занятие), материалы к методикам развития памяти (см. занятие).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Определение цели занятия</p> <p>Психолог предлагает детям по теме занятия, написанной на доске, определить его цель. Почему эта цель важна? (Беседа.)</p>	<p>Цель в данном случае очевидна, поэтому детям будет несложно актуализировать свои знания о целеполагании и сформулировать ее самостоятельно.</p>
<p>2. Актуализация и применение различных приемов развития памяти</p> <p>На доске нарисовано «дерево памяти», к ветвям которого прикреплены листочки с</p>	<p>Поскольку цель занятия — систематизация и закрепление умений применять приемы развития</p>

ЗАНЯТИЕ 7 (41). Тема «Умею ли я думать?»

Задачи:

- диагностика способности к анализу и обобщению информации;
- развитие приемов аналитико-синтетической деятельности.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры;

психологу: плакат для упражнения «Найди девятым» (см. занятие), набор понятий для методики «Аналогии» (см. Приложение).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа Вопрос детям: Почему так необычно звучит тема занятия? Можно ли не уметь думать?</p> <p>Вывод: Каждый человек умеет думать, но мышление у всех людей разное. Важно научиться думать так, чтобы уметь решить возникшую задачу или проблему. Для этого способность думать тоже надо развивать.</p>	<p>Анализ и осознание темы занятия, мотивация к самоанализу.</p> <p>Вывод делает психолог с помощью детей.</p>
<p>2. Диагностика аналитического и обобщенного мышления Психолог предлагает детям проверить, как они решают мыслительные задачи (тест Э.Ф. Замбацявичене и др. см. Приложение¹). Диагностика проводится на специальных бланках.</p>	<p>Диагностика уровня развития мыслительных операций и мотивация детей на развитие мышления.</p>
<p>3. Анализ выполненной работы Рядом с выполненным заданием психолог просит детей поставить оценку его степени сложности:</p>	



¹ Данная методика приведена в книге Д.В. Дубровского (см. Литературу).

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>4. Упражнение на развитие логического мышления Г) «Найди девятым» С принципом решения таких заданий дети знакомилась в 3-м классе. Поэтому в качестве разминки рекомендуется провести коллективный анализ и решение задания на материале, содержащем 3 существенных признака.</p> <p>Например: <i>Кто девятым в кошачьем семействе?</i></p>	<p>Возможен выбор другого стимульного материала, но рекомендуется использовать усложненный (по сравнению с прошлым годом обучения) материал и имеющий мотивационную (понятную) окраску.</p>
<p>Можно предложить детям дополнительные фигуры для выбора из них нужной (девятой). Но лучше построить недостающую фигуру на основе анализа признаков данной закономерности (см. алгоритм предыдущего года занятий).</p> <p>2) <i>Установление аналогии «Найди слово»</i> Объяснение способа установления аналогии проводится психологом.</p> <p>Материал для объяснения: СТУЛ ЛОПАТА сидеть, земля, огород, железная, копать</p> <p>Вместе с детьми психолог устанавливает связь между понятиями «стул» и «сидеть»:</p>	<p>С этой методикой дети могут быть не знакомы, поэтому главная цель — обучение приему анализа и решения подобных мыслительных задач.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>стул предназначен, чтобы сидеть. Теперь необходимо использовать ту же связку, чтобы найти слово, подходящее к слову «лопата» (лопата предназначена, чтобы копать). Аналогично объясняются другие примеры: ЧАСЫ МАШИНА</p> <p>стрелка, ехать, большая, такси, колесо и т.п.</p> <p>Материал для самостоятельной работы см. Приложение.</p>	
<p>5. Подведение итогов занятия</p> <p><i>Вопрос детям:</i> Помогают ли эти задания научиться думать? Почему?</p>	
<p>6. Домашнее задание</p> <p>Придумать и записать 1-2 задания по типу «Найди девятый» или «Найди слово».</p>	Творческая работа с использованием знакомого способа анализа.

ЗАНЯТИЕ 8 (42). Тема «Что такое классификация?»

Задачи:

- обучение приемам классификации объектов;
- развитие навыков планирования;
- формирование связной речи.

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологу: карточки с заданиями для групповой работы, набор геометрических фигур (см. занятие).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Психолог объясняет детям, что развивать мышление (учиться думать) можно с помощью очень интересного приема, который называется классификация. Чтобы ответить на вопрос, который написан в теме, надо сначала проделать несколько специальных упражнений, которые помогут понять, что такое классификация и зачем она нужна.</p>	Актуализация знаний прошлого занятия. Проблемное целеполагание (цель определить трудно, поскольку незнаком сам прием).

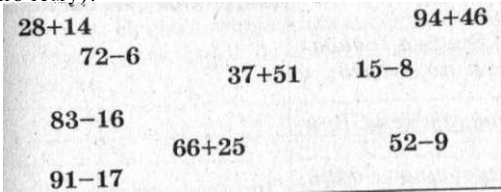
Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий																								
<p>2. Поиск основания для классификации</p> <p>На доске написаны слова в 3-х столбиках:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>мама</i></td> <td style="text-align: center;"><i>полотенце</i></td> <td style="text-align: center;"><i>клен</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>сосна</i></td> <td style="text-align: center;"><i>окно</i></td> <td style="text-align: center;"><i>пень</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>тень</i></td> <td style="text-align: center;"><i>небо</i></td> <td style="text-align: center;"><i>пылесос</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>соль</i></td> <td style="text-align: center;"><i>солнце</i></td> <td style="text-align: center;"><i>автобус</i></td> </tr> </table> <p>Детям предлагается вставить пропущенные слова в предложения, написанные под столбиками:</p> <p>а) В I столбике слова _____ рода. б) Во II столбике слова _____ рода. в) В III столбике слова _____ рода.</p> <p>По какому основанию (правилу) эти слова записаны в 3 столбика? (По родам.)</p> <p>Аналогичное задание предлагается детям далее выполнить по рядам:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>мышь</i></td> <td style="text-align: center;"><i>корова</i></td> <td style="text-align: center;"><i>сова</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>конь</i></td> <td style="text-align: center;"><i>соловей</i></td> <td style="text-align: center;"><i>нора</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>хор</i></td> <td style="text-align: center;"><i>голова</i></td> <td style="text-align: center;"><i>пара</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>рост</i></td> <td style="text-align: center;"><i>ракета</i></td> <td style="text-align: center;"><i>коса</i></td> </tr> </table> <p>а) В I столбике слова, имеющие _____ слог. б) Во II столбике слова, имеющие _____ слога. в) В III столбике слова, имеющие _____ слога.</p> <p>Для подкрепления мотивации можно это упражнение использовать, играя в «Молчанку» и выполняя задание по рядам. После его выполнения психолог просит детей назвать основание для классификации.</p>	<i>мама</i>	<i>полотенце</i>	<i>клен</i>	<i>сосна</i>	<i>окно</i>	<i>пень</i>	<i>тень</i>	<i>небо</i>	<i>пылесос</i>	<i>соль</i>	<i>солнце</i>	<i>автобус</i>	<i>мышь</i>	<i>корова</i>	<i>сова</i>	<i>конь</i>	<i>соловей</i>	<i>нора</i>	<i>хор</i>	<i>голова</i>	<i>пара</i>	<i>рост</i>	<i>ракета</i>	<i>коса</i>	<p>Необходимо вербализовать основание произведенной классификации.</p> <p>Контроль уровня понимания выполняемых действий и их вербализация-</p>
<i>мама</i>	<i>полотенце</i>	<i>клен</i>																							
<i>сосна</i>	<i>окно</i>	<i>пень</i>																							
<i>тень</i>	<i>небо</i>	<i>пылесос</i>																							
<i>соль</i>	<i>солнце</i>	<i>автобус</i>																							
<i>мышь</i>	<i>корова</i>	<i>сова</i>																							
<i>конь</i>	<i>соловей</i>	<i>нора</i>																							
<i>хор</i>	<i>голова</i>	<i>пара</i>																							
<i>рост</i>	<i>ракета</i>	<i>коса</i>																							
<p>3. Групповая работа</p> <p>Дети рассаживаются на 3-4 группы, и каждой группе раздается задание на карточке типа:</p> <p><i>Определите, по какому основанию слова распределены в 3 столбика:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>красный</i></td> <td style="text-align: center;"><i>перо</i></td> <td style="text-align: center;"><i>бежать</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>маленький</i></td> <td style="text-align: center;"><i>самовар</i></td> <td style="text-align: center;"><i>плестись</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>веселый</i></td> <td style="text-align: center;"><i>весна</i></td> <td style="text-align: center;"><i>плавать</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>голубоглазый</i></td> <td style="text-align: center;"><i>работа</i></td> <td style="text-align: center;"><i>говорить</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>ленивый</i></td> <td style="text-align: center;"><i>зелень</i></td> <td style="text-align: center;"><i>кудахтать</i></td> </tr> </table>	<i>красный</i>	<i>перо</i>	<i>бежать</i>	<i>маленький</i>	<i>самовар</i>	<i>плестись</i>	<i>веселый</i>	<i>весна</i>	<i>плавать</i>	<i>голубоглазый</i>	<i>работа</i>	<i>говорить</i>	<i>ленивый</i>	<i>зелень</i>	<i>кудахтать</i>	Групповая работа может более полно осознать характер необходимых действий при нахождении основания для классификации.									
<i>красный</i>	<i>перо</i>	<i>бежать</i>																							
<i>маленький</i>	<i>самовар</i>	<i>плестись</i>																							
<i>веселый</i>	<i>весна</i>	<i>плавать</i>																							
<i>голубоглазый</i>	<i>работа</i>	<i>говорить</i>																							
<i>ленивый</i>	<i>зелень</i>	<i>кудахтать</i>																							

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>а.) по числу слогов; б.) по числу букв; в.) по частям речи; г.) по падежам.</p> <p>Для проверки выполнения задания дети каждой группы должны дать свой ответ и обосновать его по алгоритму (на доске):</p> <p>1) Правильный ответ — это 2) Ответ не подходит, так как 3) Ответ не подходит, так как 4) Ответ не подходит, так как</p>	<p>Обоснование ответа без алгоритма трудно для детей, поэтому алгоритм предельно упрощен.</p>
<p>4. Практическая работа</p> <p>Психолог объясняет, что при выполнении этой работы дети будут учиться классифицировать. Чтобы правильно выполнить задание, необходимо следовать двум условиям (записаны на доске):</p> <p>1) сравнить предметы, установить, чем они отличаются; 2) сравнить предметы и установить, чем ОКИ похожи.</p> <p>Детям выдаются наборы из 6 фигур, отличающиеся друг от друга формой и цветом (у детей, сидящих за одной партой, наборы должны быть разные). Психолог просит детей разложить фигуры на 3 группы так, чтобы в каждой группе фигуры были чем-то похожи. (В данном случае — по форме.)</p> <p>На этом этапе обязательна обучающая помощь психолога детям, которые испытывают трудности в классификации.</p> <p>После выполнения задания дети объясняют, по какому основанию была выполнена классификация. Далее — вторая задача: разложить эти фигуры на 2 группы так, чтобы в каждой группе фигуры опять были похожи по какому-то признаку. (Обязательно: помощь и вербализация.)</p>	<p>Модифицированная методика обучающего эксперимента А. Я. Ивановой. В данном случае она предусмотрена только для обучения учащихся действиям классификации, поэтому количество предметов уменьшено. Важно, чтобы дети поняли последовательность действий при классификации.</p>
<p>5. Подведение итогов занятия</p> <p><i>Вопросы детям:</i></p> <p>1) <i>Что значит классифицировать?</i> (Разделить предметы на группы так, чтобы в каждой группе предметы были похожи по определенному признаку.)</p>	<p>Вербализация действий поможет осознать сущность этой операции.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>2) <i>Что такое основание для классификации?</i> (Это тот признак, по которому различаются группы.)</p>	<p>Некоторые формулировки дает сам психолог.</p>
<p>6. Домашнее задание</p> <p>Разделить на группы примеры, записать их в разные столбики и решить. Записать, по какому основанию они разделены (какие примеры записаны в каждом столбике и почему).</p> 	<p>Закрепление действий классификации на учебном материале.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 9 (43). Тема «Что такое? Кто такой?»</p>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обучение умению определять понятия; — развитие связной речи. <p>На занятии потребуется детям: тетрадь, ручка, карандаши; психологу: рассказ «Конкурс», набор понятий для определения.</p>	
Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Психолог определяет цель данного занятия: будем учиться давать различным понятиям (словам) определения, т.е. определять понятия.</p> <p><i>Ропрос детям:</i> Для чего необходимо это умение?</p>	
<p>2. Мотивация для осмысления цели занятия</p> <p>Психолог читает небольшой рассказ и просит детей во время слушания догадаться, почему Незнайке не удалось получить приз?</p>	<p>Вербализация цели занятия необходима для осознанной деятельности детей, но на этом этапе она может быть еще не</p>

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Конкурс <i>У коротышек переполох: объявлен конкурс. А приз-то какой! Огромный-огромный торт, такой красивый и вкусный!</i> — <i>Что? Что делать-то надо, чтобы торт выиграть?</i> — спрашивал у всех Незнайка. — <i>Надо правильно ответить на вопросы,</i> — ответил Знайка. — <i>И все? Так этоя первый отвечаю.</i> — <i>Посмотрим. Ты будешь соревноваться с Винтиком и Шпунтиком.</i> И вот конкурс начался. Знайка задавал вопросы всем участникам по очереди и предупреждал: — <i>Говорите точно, коротко и ясно. Винтик, кто такой жираф?</i> — <i>Это такое большое животное с длинной шеей,</i> — выпалил Винтик. — <i>Шпунтик, кто такой Незнайка?</i> — <i>Как кто? Это наш коротышка, он очень веселый.</i> — <i>Еще бы!</i> — усмехнулся Незнайка. — <i>Незнайка, кто такой грач?</i> — <i>Чего? Врач?</i> — <i>Не врач, а грач!</i> — <i>Врач - это у нас Пилюлькин.</i> — <i>Я тебя не про Пилюлькина спрашиваю, а про грача!</i> — строго сказал Знайка. — <i>Отвечай или проиграешь.</i> — <i>Кто? Я? Да ты что? Про кого тебе надо рассказать?</i> — <i>Я тебя последний раз спрашиваю: кто такой грач?</i> — <i>А, грач!.. Это я знаю, он еще летает, верно?</i> — <i>Ну так кто же это?</i> — <i>Так я ж тебе говорю — грач!</i> — <i>Кто такой грач?</i> — <i>Тот, кто летает.</i> — <i>Стрекоза тоже летает, но она же не грач!</i> — не выдержал Знайка. — <i>Считаю до трех: не скажешь — проиграл! Раз, два, три! Все! Незнайка выбывает из конкурса.</i> — <i>Ну, Знайка, я тебе припомню! Ты сам-то знаешь, кто такой грач?</i> Что ответил Знайка?</p>	<p>совсем понятна детям, ее постепенное осмысление будет происходить в течение занятия. Для осознания необходимости научиться определять понятия и эмоционального мотивационного подкрепления дается этот рассказ.</p>

Содержание занятия	Психологический комментарий												
<p>3. Беседа по тексту — Что ответил Знайка? — Почему Незнайка проиграл? — Какого умения ему не хватило? — Умеете ли вы определять понятия?</p>	<p>В ходе беседы необходимо вербализовать обоснование цели: зачем определять понятия?</p>												
<p>4. Классификация понятий и подведение их под категорию На доске таблица с тремя понятиями, каждое из которых образует отдельный столбик. Психолог читает различные слова, которые дети должны занести в нужный столбик.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>мебель</td> <td>посуда</td> <td>одежда</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Слова для таблицы: <i>стол, чашка, тарелка, диван, тумбочка, шапка, шкаф, кастрюля, пальто, ложка, платье, стул.</i> При выполнении этого задания психолог просит установить связь (слово-связку) между заголовком столбика и тем словом, которое в него заносится. Например: <i>стол — это мебель, куртка — это одежда, тарелка — это посуда</i> и т.п.</p>	мебель	посуда	одежда										<p>Первый шаг в алгоритме определения понятия — подведение под родовую категорию. Термин «родовое понятие» будет дан позже, но само действие подведения под категорию детям вполне доступно.</p>
мебель	посуда	одежда											
<p>У5. Упражнение «Широкое — узкое» Психолог объясняет детям, что одно из слов, а именно то, которое надо определить, объясняется через более широкое понятие: <i>диван — это мебель.</i> Вопрос детям: Почему понятие «мебель» является более широким, чем понятие «диван»? (Так как в понятие «мебель» входит несколько понятий: и «диван», и «стол», и многие другие понятия.) Чтобы лучше понять, какое понятие более широкое, а какое более узкое, можно, классифицируя их, заполнить небольшую таблицу:</p>	<p>Для введения понятий «родовое» и «видовое» детям необходимо осмыслить их сущность. Именно для этого предназначено данное упражнение.</p>												

Окончание таблицы

Содержание занятия		Психологический комментарий
узкое понятие	широкое понятие	
<p><i>Пары слов:</i> Игрушка, кукла; учебник, книга; сапоги, обувь; геометрическая фигура, треугольник; земляника, ягода; овощ, огурец; кошка, домашнее животное. Упражнение можно проводить цепочкой, как письменное с комментированием.</p>		
<p>6. Подведение итогов занятия <i>Вопрос детям:</i> Что же надо знать, чтобы определить понятие? (Надо знать, к какому более широкому понятию оно относится.)</p>		Необходимо вербализовать выполненные действия для осознания их цели.
<p>7. Домашнее задание Подобрать более широкие понятия к данным: <i>кресло, яблоня, круг, умножение, зима, вторник.</i></p>		Перенос усвоенного в самостоятельную деятельность.

ЗАНЯТИЕ 10 (44). Тема «Учимся давать определения»

Задачи:

- овладение алгоритмом определения понятий;
- развитие связной речи;
- развитие функции обобщения.

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа Психолог просит детей вспомнить, чему учились на прошлом занятии, и сформулировать цель данного занятия (по теме). <i>Психолог:</i> Мы определяли узкое понятие (его называют видовое) через более широкое (которое называют родовое).</p>	Чтобы детям стало понятно, что нельзя определить слово только через

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p><i>Например:</i> <i>Стол — это мебель и шкаф — это мебель.</i> <i>Получается, что стол и шкаф — это одно и то же, одинаковая мебель? (Дискуссия детей о том, почему это не так.)</i> <i>Вывод:</i> В определении должны быть названы признаки видового понятия, т.е. то, чем данный предмет отличается от других.</p>	родовое понятие, необходимо показать на примере, что само по себе родовое понятие еще не является определением.
<p>2. Упражнения в подборе видовых признаков На доске написано начало нескольких определений с указанием родового понятия. Надо продолжить определение, указав видовые отличия. <i>Сахарница</i> — это посуда ДЛЯ <i>Хлебница.</i> — это посуда для <i>Приставка</i> — это часть слова, которая <i>Существительное</i> — это часть речи, которая Далее упражнение можно продолжать устно: психолог называет понятие, один из учащихся называет его родовое понятие, другой - видовые признаки.</p>	Осознание специфики видовых признаков, развитие аналитического мышления детей. В процессе этих действий выясняется, кто из детей трудно овладевает родовыми понятиями и видовыми признаками.
<p><i>Например:</i> ГЛАГОЛ — (1 ученик) — это часть речи, (2 ученик) — которая обозначает действие и отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?». ЯБЛОНЯ — (1 ученик) — это дерево, (2 ученик) — на котором растут яблоки. КОНУРА — (1 ученик) — это дом (2 ученик) — для собаки. И т.д. Слова, даваемые для определения, должны быть понятны детям и легко определяемы. <i>Например:</i> Суффикс, треугольник, приставка, квадрат, прилагательное, учитель, скворечник, циркуль, берлога, понедельник.</p>	

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>3. Самостоятельная работа</p> <p>Детям раздаются карточки, на которых написаны видовые понятия для определения и указаны слова-связки. Ученик должен вставить пропущенные слова.</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Художник — это _____, который _____</i></p> <p><i>Четные числа — это _____, которые _____</i></p> <p><i>Отличник — это _____, который _____</i></p> <p><i>Круг — это _____, у которой _____</i></p> <p>Для детей, которые затрудняются в подборе родовых понятий и видовых отличий можно дать карточки со словами-подсказками, в которых есть и родовые понятия и видовые отличия (к этим и другим словам), и ребенку надо только выбрать необходимые. Или предложить детям карточки с элементами помощи.</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Певец — это человек, который _____</i></p> <p><i>Однозначные числа — это _____, которые состоят из _____</i></p> <p><i>Квартира — это помещение, в котором _____</i></p> <p><i>Аквариум — это дом для _____</i></p>	<p>Задание дается с целью закрепления и самоконтроля умения находить родовое понятие и видовые отличия при определении понятий. В случае затруднения дети могут обращаться за помощью к сверстнику или психологу.</p>
<p>4. Взаимопроверка работы</p> <p>Дети меняются карточками и проверяют правильность выполнения. Место, где есть ошибка, подчеркивается, но не исправляется. Затем работа возвращается, и ученик должен либо исправить ошибку, либо обратиться за помощью к сверстнику или психологу.</p>	<p>Проверяя работу другого, дети не только находят возможные ошибки, но и расширяют запас знаний и объем активного словаря.</p>
<p>5. Игра «Угадай понятие»</p> <p>По определению, которое читает психолог, дети должны назвать само понятие.</p>	<p>Упражнение, обратное предыдущим, закрепляющее умение синтезировать признаки в понятие.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p><i>Например:</i></p> <p><i>Дом, в котором учатся дети, называется _____</i></p> <p><i>Предмет, которым пишут, называется _____</i></p> <p><i>Человек, который играет на скрипке, это _____</i>. И т.д.</p>	
<p>6. Подведение итогов занятия</p> <p><i>Вопрос детям:</i></p> <p>Какие действия надо выполнить, чтобы определить понятие?</p> <p>Дети называют, психолог записывает их на доске. Чтобы определить понятие, надо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подвести данное понятие под более широкое (родовое); <p><i>Например:</i></p> <p>ГЛАГОЛ — это часть речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) назвать видовые признаки определяемого понятия, отличающие его от других; <p><i>Например:</i></p> <p>глагол — это часть речи, обозначающая действие и отвечающая на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Алгоритм дети записывают в тетрадь.</p>	<p>Обобщение практических действий в алгоритм него вербализация.</p>
<p>7. Домашнее задание</p> <p>Написать определения понятий: <i>природоведение, пылесос, утюг, спортсмен, кинокомедия, нижегородец.</i></p>	

ЗАНЯТИЕ 11 (45). Тема «Цепочка рассуждения»

Задачи:

- обучение построению суждения;
- развитие логической связной речи.

На занятии потребуются

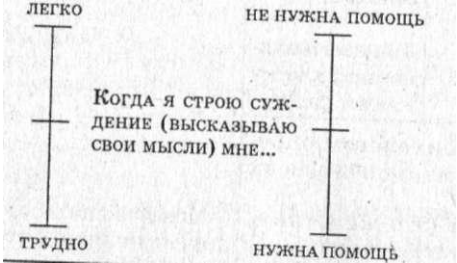
детям: тетрадь, ручка, фломастеры;

психологу: набор понятий для определения.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Психолог напоминает детям историю с Незнайкой, который проиграл приз — большой торт.</p> <p><i>Вопрос детям:</i></p> <p>Чем отличалась речь Незнайки (его ответ), от ответов Винтика и Шпунтика? (Можно процитировать ответы героев.) Обмен мнениями.</p> <p><i>Вывод:</i></p> <p>Из высказывания Незнайки нельзя было понять, знает он все-таки, кто такой грач или нет.</p> <p><i>ВОПРОС детям:</i></p> <p>Бывает ли с вами такое, что вас не понимает собеседник? Почему такое может произойти?</p> <p><i>Вывод:</i></p> <p>Необходимо научиться правильно выражать свою мысль и доказывать свое мнение. Это и будет целью занятия. Мы будем учиться строить <i>суждения</i>.</p>	<p>Актуализация знаний о прошедшем занятии: психолог постепенно подводит детей к целеполаганию и теме данного занятия.</p> <p>Цель занятия формулирует психолог.</p>
<p>2. Определение понятия с несколькими видовыми признаками</p> <p>Психолог сообщает детям, что есть слова (понятия), которые не всегда просто определить. Для этого надо найти не только родовое понятие, но и знать несколько главных признаков, которые характеризуют то, что надо определить.</p> <p><i>Например:</i></p> <p>Что такое «тетрадь»? (Определение строится на основе различных высказываний детей.)</p> <p><i>Тетрадь — это учебная принадлежность, которая состоит из скрепленных листочков и служит для записей. Она бывает разнородна в клетку или в линейку.</i></p>	

Продолжение таблицы

Содержание занятия			Психологический комментарий
<p>3. Упражнения в построении суждений при определении понятий</p> <p>Психолог предлагает детям вместе заполнить таблицу:</p>			<p>Табличная форма помогает детям четко представить структуру определения и стимулирует краткость суждений.</p>
Видовое (определяемое) понятие	Родовое понятие	Видовые признаки	
Тетрадь — это	учебная принадлежность, которая	<p>1) состоит из скрепленных листочков;</p> <p>2) служит для записей;</p> <p>3) бывает разнородна в клетку или в линейку</p>	
<p>Далее дети вместе с психологом определяют следующие понятия, записывая их в таблицу:</p> <p><i>Домашние животные</i> (это животные, которые живут рядом с человеком и приносят ему пользу), <i>линейка</i> (это учебная принадлежность, которая служит для измерения линий на небольшой площади), <i>Земля</i> (это планета, которая находится в составе Солнечной системы и на которой есть жизнь), <i>зимние каникулы</i> (это дни отдыха учеников во время учебного года, которые бывают после второй четверти и длятся 2 недели).</p>			<p>Можно использовать и другие понятия, но подбирать их необходимо заранее, исходя из возможностей детей.</p>
<p>4. Построение суждений при ответе на вопрос</p> <p>Психолог предлагает детям проверить себя в том, умеют ли они правильно и точно отвечать на поставленный вопрос (в прошлом году дети этому учились). Для ответа можно использовать слова-помощники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я думаю, что ... • Я уверен в том, что ... • Если бы это было не так, то ... • Это потому что ... 			<p>Контрольно-коррекционное упражнение, направленное на изучение особенностей ранее сформированных умений и расширение активного словаря детей. Кроме того, в данном случае развивается умение строить логически связанное суждение.</p>

Содержание занятия	Окончание таблицы Психологический комментарий
<p><i>UDUMP.pnhIP</i> «пдрллН.</p> <p>1) Что ты думаешь о книге Н. Носова «Незнайка и его друзья»?</p> <p>2) Может ли быть на юге холоднее, чем на севере?</p> <p>3) Верно ли, что полярная ночь наступает каждый год?</p> <p>4) Можно ли вырастить лимоны дома?</p> <p>5) В чем особенность одежды для пожарных?</p> <p>5. Подведение итогов занятия Детям необходимо оценить свое умение строить суждения по следующим шкалам:</p> 	<p>Экспресс-диагностика субъективных умений строить суждения.</p>
<p>6. Домашнее задание Напишите 3 своих суждения (логических последовательных и законченных предложений) о том литературном произведении, которое вы сейчас изучаете.</p>	<p>Перенос навыков в самостоятельную деятельность.</p>

ЗАНЯТИЕ 12 (46). Тема «Правила доказательства, или Как доказать черепахе, что она не рыба»

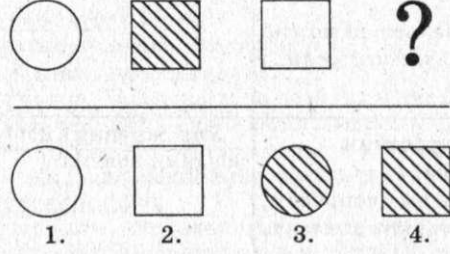
Задачи:

- обучение построению умозаключений;
- развитие аналитико-синтетических действий;
- формирование связной речи.

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологу: набор геометрических фигур (см. занятие), плакаты с правилами, карточки с заданиями для доказательства.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Проблемный вопрос На доске нарисована закономерность из геометрических фигур:</p> 	<p>Активизация мыслительной деятельности и формирование познавательной мотивации.</p>
<p>Психолог формулирует возникшую проблему: 2 ученика из другого класса затеяли спор и не могли решить, какая фигура должна быть следующей, чтобы получилась закономерность следования и чередования фигур. Один из них говорит, что это фигура 1, а другой, что это фигура 3. Кто прав? (Дети обмениваются мнениями, но четкого доказательства может не быть.)</p> <p>Вывод: Чтобы доказать свою точку зрения, надо знать правила доказательства.</p> <p>ПРАВИЛО 1: <i>Назови правильный (на твой взгляд) ответ и приведи доказательства, перечисляя факты, которые подтверждают твое мнение. Можно воспользоваться словами: во-первых, во-вторых, в-третьих.</i></p> <p>Попробуем построить доказательство по этому правилу: <i>Я думаю, что следующая фигура — М 3, потому что: во-первых, заштрихованные и белые фигуры должны чередоваться (иначе не будет закономерности), во-вторых, это должен быть круг, потому что, если поставить следующим квадрат, тогда круг окажется совсем лишней фигурой.</i></p>	<p>Подведение к необходимости построения доказательства.</p> <p>Данные правила должны быть написаны на отдельных плакатах и представлены на доске.</p> <p>Построение доказательства должны вести совместно ученик и психолог, чтобы показать важность правильного оформления речевого высказывания.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p><i>Значит нижняя фигура — яштрикп-ванный круг — фигура № 3.</i></p> <p>ПРАВИЛО 2: <i>При построении доказательства можно пользоваться словами-связками: если.... то.... значит...</i></p>	
<p>2. Упражнения в построении доказательства</p> <p>Психолог обращается к детям с вопросом, заключенным в теме занятия: как доказать черепахе, что она не рыба?</p> <p>Воспользуемся правилами: «Если бы, черепаха была рыбой, то, во-первых (далее должны продолжать дети), она не могла бы жить без воды, а она может и живет, в основном, на суше. Во-вторых, она бы имела жабры, плавники и другое строение, свойственное рыбам, а она этого не имеет. Значит, у черепахи нет главных признаков рыб, — она не рыба».</p>	<p>Упражнения в использовании правил.</p> <p>К доказательству привлекаются несколько учеников по желанию, психолог помогает формулировать умозаключения.</p>
<p>3. Самостоятельная работа</p> <p>Детям раздаются карточки с заданием, в котором необходимо доказать какое-либо утверждение. В карточке дается цепочка рассуждения с ключевыми словами. В эту схему детям надо вписать недостающие факты.</p> <p><i>Например:</i> <i>Докажите, что слово «бежать» не является существительным.</i></p> <p><i>Доказательство:</i> Слово <i>бежать</i> не является существительным, потому что, во-первых, оно не обозначает . во-вторых, не отвечает . в-третьих, не изменяется по . Значит, слово «бежать» не имеет главных признаков поэтому оно не является</p>	<p>Перенос навыков в самостоятельную деятельность.</p> <p>Помощь в виде словесных связок на этом этапе необходима.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>4. Игра «Доказательство цепочкой»</p> <p>Психолог начинает фразу, которую дети должны обосновать или доказать.</p> <p><i>Например:</i> <i>Сейчас не лето, потому что....</i> 1 ученик: <i>на улице снег,</i> 2 ученик: <i>температура воздуха ниже 0,</i> 3 ученик: <i>с деревьев облетели листья,</i> и т.д.</p>	<p>Закрепление умения и активизация речевой деятельности.</p>
<p>5. Подведение итогов занятия</p> <p><i>Вопрос детям:</i> Докажите, что умение доказывать свою мысль помогает человеку в жизни. (Доказательство лучше проводить цепочкой.)</p>	<p>Оценка уровня усвоения.</p>
<p>6. Домашнее задание</p> <p>Доказать по желанию любое из утверждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мышь не является домашним животным. 2) Собака — это друг человека. 3) Получить профессию без знаний нельзя. 	<p>Закрепление умения в самостоятельной деятельности.</p>

ЗАНЯТИЕ 13 (47). Тема «Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?»

Задачи:

- обучение приемам преобразования задач;
- развитие навыков построения суждения и умозаключения.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологу: карточки с текстами открытых задач, итоговый алгоритм решения открытых задач.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Психолог, обращаясь к детям, сообщает, что на всех предыдущих занятиях они отвечали на вопросы, которые имеют точные ответы, решали задачи, которые имеют точные решения и т.д. Но в жизни бывают</p>	<p>Необходимо дать детям возможность поразмышлять.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>задачи и проблемы, которые решить очень трудно, если ...</p> <p>А что если?</p> <p>Решите задачу: <i>В классе было 27 человек. В перемену несколько учеников ушли в столовую. Сколько детей осталось в классе?</i> (Дети обмениваются суждениями по поводу задачи.)</p> <p>Вывод:</p> <p>Задача не имеет числового решения, поскольку в ней не хватает числовых данных.</p> <p>ВОПРОС детям: Можно ли рАтитп. аа*^**у (ответить на ее вопрос) без числового данного.</p> <p>Ответ: Можно построит!, кшт^чо^тв^н-ное суждение без числа: в классе осталось несколько учеников меньше, чем было.</p> <p>Вывод:</p> <p>Данный ответ не является арифметическим (числовым) решением задачи, но он является верным по отношению к условию и вопросу.</p> <p>Вопрос детям: Что ття^п глеггять, чтобы стало возможным арифметическое (числовое) решение задачи?</p> <p>Ответ: Надо заменить с.тпп «НРГК"ТЬК» числом.</p> <p>Психолог: Давайте пместо гтпяя .п«чг«тько» поставим число 30. Как будет решаться задача?</p> <p>Ответ: ЧИСЛОЗОСТЯВИТТ-ИРП^ПЯ НРЛЙХО_димо число < 27, иначе задача не будет иметь смысла.</p> <p>Вывод:</p> <p>Если задача не имеет точного решения, то можно сформулировать подходящий по смыслу ответ или (если это допускается) преобразовать, изменить ее так, чтобы стало возможным только одно решение.</p>	<p>Важно показать не арифметический, а логический ответ на вопрос задачи.</p> <p>Преобразование логической задачи в арифметическую.</p> <p>При введении понятия «не имеет смысла» дети должны доказать почему.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>2. Упражнения в решении открытых задач</p> <p>1) <i>На день рождения к Маше пришли 7 девочек и 5 мальчиков из класса. Потом подошли еще несколько человек из кружка, где она занималась. Сколько всего детей было на дне рождения?</i></p> <p>Варианты анализа и решения аналогичны.</p> <p>2) <i>Выйдя из дома в школу, Дима увидел, что начинается дождь и вспомнил, что не взял зонт. Как Диме добраться сухим до школы?</i></p> <p>Варианты ответов, которые могут дать дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вернуться за зонтом; — переждать дождь у подъезда; — если встретится одноклассник с зонтом, пойти в школу вместе с ним; и т.д. <p>3) <i>Кто из ребят самый высокий, если Саше 7 лет, Сережа выше Саши, а Коля брат Сережи?</i></p> <p>Задача имеет смысл только при ее преобразовании (изменении условия): необходимо ввести в условие соотношение роста Коли и Сережи.</p> <p>При решении этой задачи рекомендуется сделать чертеж.</p> <p>3. Групповая работа: решение задач с вариантами ответов</p> <p>Каждой группе предлагается задача, имеющая несколько решений. Детям необходимо найти как можно больше возможных решений.</p> <p>Например:</p> <p><i>На сколько лет Катя старше своего брата, если он еще не ходит в школу, а ей уже 7 лет?</i> Варианты ответов: брату может быть 1, 2, 3, 4, 5, 6 лет (особый вариант - ему меньше года). Таким образом, Катя может быть старше брата на:</p> <p>$7 - 6 = 1$, $7 - 5 = 2$, $7 - 3 = 4$, и т.д.</p> <p>Остальные задачи — аналогично.</p>	<p>Формирование навыка логического анализа и суждений. Обязательна помощь психолога.</p> <p>Перенос способов логического анализа в условия общего обсуждения и формулирования ответа.</p>

<i>Окончание таблицы</i>	
Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>4. Подведение итогов занятия Детям предлагается закончить предложение: «Чтобы решить задачу, надо знать...» (примерные варианты ответов): — хватает ли данных для ее решения; — можно ли преобразовать задачу, если данных не хватает; — сколько решений может иметь задача с неопределенными данными.</p>	<p>По ходу формулирования психолог должен либо записывать на доску, либо вывешивать заранее подготовленные записи ответов.</p>
<p>5. Домашнее задание Придумать одну задачу, которая имеет несколько решений. Решить ее, а затем изменить условие, чтобы она имела только одно решение.</p>	<p>Творческая работа на основе имеющихся навыков.</p>

ЗАНЯТИЕ 14 (48). Тема «Как съесть слона, или Учимся решать проблему»

Задачи:

- обучение приемам планирования при решении проблемных задач;
- развитие действий логического анализа и обобщения;
- активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологу: сказка «Как съесть слона», алгоритм решения проблемной задачи.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная сказка-беседа «Однажды на день рождения к Слопенку пришли друзья: Попугай, Удав и Обезьянка. Мама испекла ко дню рождения сына торт-сюрприз. Торт был точной копией самого Слопенка в натуральную величину. «Как мы его съедем? Он же такой огромный!» — подумали друзья. Удав сказал: «Я все глотаю целиком, но такой большой слон мне не под силу». — «Это слишком трудная задача —</p>	<p>Включение этой сказки в содержание занятия преследует 2 цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация внимания детей на содержании занятия; • мотивация детей на способ решения учебных проблем.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p><i>съесть такого слона, — заявила Обезьянка, — я не смогу.</i> <i>Слопенок, которому очень хотелось порадовать друзей, огорчился: вместо радостного сюрприза перед друзьями стояла непонятная проблема: как съесть слона?</i> <i>Выход нашел Попугай. Он сказал: «Давайте не будем, думать о том, что раз он огромный, тс мы с ним не справимся. Подойдем к проблеме по-другому: будем есть не всего слона сразу, а разделим его на такие кусочки, которые каждый сможет спокойно съесть».</i> <i>«Ура! — закричали друзья, — разделим его на кусочки». Но тут раздался голос Слопенка: «А как будем делить? С чего начинать?»</i> Рассказ прерывается.</p> <p>Психолог открывает картинку на доске с нарисованным слоненком в виде разноцветного торта и просит детей показать, как можно разделить этот торт на кусочки (дети могут показать несколько вариантов).</p>	<p>Эту часть сказки необходимо читать с логической расстановкой, давая возможность детям вдуматься в способ, предлагаемый Попугаем.</p>
<p>2. Решение логической проблемной задачи</p> <p><i>Психолог:</i> В жизни бывают задачи и потрудней, чем съесть большой торт; но способ их решения может быть похожим на тот, который применяли друзья, чтобы съесть слона: надо разделить проблему на такие части, которые по отдельности можно решить, и это может помочь в решении главной проблемы.</p> <p>Далее детям предлагается самим решить проблемную задачу:</p> <p><i>Повадился Змей Горыныч деревни разарать и людей к себе в рабство уводить. Однажды схватил он детей и посадил в свою темницу: мол, подрастут к весне, тогда и съем. Но дети были очень смекалистые: подняли такой шум и гам, что у Горыныч все 3 головы разболелись. Тогда решил обхитрить детей и сказал: «Ладно, выпущу</i></p>	<p>Необходимо дать установку на понимание того, в чем заключается проблема,</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<i>вас на волю, если принесете мне чистой ключевой воды, но с одним условием: воду чтобы принесли без посуды!» Согласились ребята, но как им решить эту проблему?</i>	
<p>3. Построение алгоритма решения</p> <p>С помощью наводящих вопросов психолог помогает детям выстраивать последовательность анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать, чтобы задача была решена? <p>(Надо придумать, каким образом можно принести воду в нужное место без посуды.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо знать, чтобы решить задачу? <p>(Надо подумать, как можно принести воду без посуды.)</p> <p><i>Это и есть тот «слон», которого надо съезть, та проблема, которую надо решить. Начнем делить проблему на части,</i></p> <p>Далее дети делятся на 2 группы, каждой из которых предлагается идти своим путем решения задачи, а для этого правильно закончить предложения:</p>	<p>На вопросы дети отвечают устно.</p> <p>Для выполнения этой части работы необходимо подготовить на доске неоконченные предложения, которые дети обеих команд будут видеть, решая свою часть задачи. Окончание предложений лучше проводить цепочкой.</p>

<p>1 группа (что я знаю о воде)</p> <p>Горынычу нужна...</p> <p>↓</p> <p>О воде я знаю, что она бывает...</p> <p>↓</p> <p>Надо использовать свойство воды...</p> <p>Вывод: (что сделали дети?)</p>	<p>2 группа (что делать с посудой)</p> <p>Он не должен видеть...</p> <p>↓</p> <p>Это не значит, что посуды вообще...</p> <p>↓</p> <p>Значит, можно использовать посуду для...</p>
--	--

Вывод дети должны сформулировать сами.

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Обобщение психолога:</p> <p>Чтобы решить эту задачу, нам пришлось разделить ее условие на 2 части: «Что я знаю о воде?» и «Что делать с посудой?». Обдумывая постепенно каждую часть проблемы, мы пришли к выводу о том, что воду можно заморозить в посуде и принести Горынычу уже в твердом состоянии без посуды.</p>	<p>Обобщение необходимо для осознания логики и последовательности решения.</p>
<p>4. Домашнее задание.</p> <p>Решить другой вариант задачи</p> <p><i>Необходимо переправить большой бревенчатый плот с деревенской реки, где жили дети, на лесное озеро, где обосновался Змей Горыныч. Река и озеро не сообщаются между собой.</i></p> <p>(Решение заключается в том, чтобы разобрать плот на бревна, перекатить их к озеру и там снова собрать в плот.)</p>	<p>Варианты решения этой задачи дети могут обдумывать сами или привлекать к этому родителей. В любом случае решается основная задача — активизация мыслительной деятельности и развитие мотивации к решению проблемы.</p>

ЗАНЯТИЕ 15 (49). Тема «Мысли на бумаге»

Задачи:

- развитие связной письменной речи;
- обучение приемам планирования письменных работ.

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологу: текст письма мальчика, правила составления письменного сообщения.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Психолог читает детям письмо, написанное мальчиком своему другу:</p> <p><i>Привет! Я твое письмо получил. Представляешь, уже час торчу над этой задачей, ничего не получается. Вчера на катке Лешка ногу сломал, а меня Зрза к доек на математике вызывали. Ты только никому не говори про ногу, а то его на соревнование не возьмут. А еще я с Сашкой договорился, он мне книгу даст почитать. Ты ее, наверное, не читал, и Лешка не чита.</i></p>	<p>Слушание письменного сообщения служит мотивационной основой для последующего анализа. Интонацией психолог выделяет речевые ошибки.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p><i>Ну, в общем, у меня все нормально, только двойку надо исправлять, ну, пока.</i></p> <p>Вопросы детям: Все ли понятно из письма? Какие речевые ошибки допустил автор письма?</p>	<p>Понятие речевой ошибки должно вводиться в процессе учебной деятельности.</p>
<p>2. Исправление деформированного текста Психолог раздает детям текст письма и просит их представить себя автором письма. Учащимся предлагается перестроить и дополнить текст письма так, чтобы в нем не было речевых ошибок (о которых говорили дети), и чтобы его смысл был понятен. После окончания работы дети читают свои варианты и обсуждают выполненные задания.</p>	
<p>3. Правила составления письменного сообщения (ПСПС) Детям предлагается закончить предложение, чтобы получилось правило. <i>ЧТОБЫ СОСТАВИТЬ ПИСЬМЕННОЕ СООБЩЕНИЕ, НАДО...</i> Дети обмениваются мнениями, зачитывая свой вариант ответа. Психолог может корректировать ответы детей и высказывать свои предложения. В итоге должен получиться примерный вариант правила: Чтобы составить письменное сообщение, надо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обдумать главные мысли сообщения; • сделать небольшое вступление, обращаясь к тому, кому адресовано сообщение; • выделять абзацем важную новую мысль; • связывать предложения смысловой цепочкой; • закончить сообщение, обобщая высказанные мысли. 	<p>Составление этих правил должно проходить в форме беседы на основе знаний и опыта учащихся, а также с помощью психолога, помогающего оформить мысль.</p> <p>Построенную систему правил лучше написать отдельно и повесить для последующего использования.</p>
<p>4. Творческая самостоятельная работа Детям предлагается составить небольшое письменное сообщение (на любую тему) своему другу или подруге, используя данные правила.</p>	<p>Перенос знаний в самостоятельную деятельность.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>5. Подведение итогов занятия Вопрос детям: Сформулируйте цель этого занятия и его план. Цель: научиться составлять письменные сообщения; план: 1) анализ письма мальчика; 2) исправление деформированного текста; 3) составление правил письменного сообщения; 4) письмо другу; 5) подведение итогов занятия.</p>	<p>Обобщение деятельности на занятии-</p>
<p>6. Домашнее задание Написать письмо Деду Морозу.</p>	

ЗАНЯТИЕ 16 (50). Сочинение «И снова о себе...»

Задача:

— диагностика отношений ребенка к учебной деятельности, к своим достижениям и оценка мотивационных ожиданий.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологу: вопросы к сочинению.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа Психолог поясняет детям, что целью данного занятия является проверка своих умений составлять письменное сообщение (писать сочинение) о себе. В качестве помощника для написания сочинения детям предлагаются вопросы, ответы на которые могут составить содержание сочинения. Однако можно добавить и свои вопросы и построить свой план.</p> <p>Примерный план к построению сочинения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В каком классе ты учишься? 2) Что нового и интересного в вашем классе? 3) Что тебе не очень нравится в классе или в школе? 	<p>Полученные детьми знания и навыки позволяют в развернутой форме высказывать свои мысли в письменной форме. Поэтому в данном случае для изучения мотивации, интересов и ожиданий детей, связанных с учебной деятельностью, можно провести в форме сочинения.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
4) Что бы тебе хотелось изменить и как? 5) О чем ты мечтаешь? Чего бы ты хотел себе пожелать?	

ЗАНЯТИЕ 17 (51). Тема «Легко ли быть оратором?»

Задачи:

- развитие связной речи;
- преодоление учебной тревожности.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, фломастеры;


психологу: карточки с деформированным текстом и текстами для чтения.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Вопросы детям: <i>Кого называют оратором?</i> (Человека, который выступает с устной речью.) <i>Легко ли быть оратором? Почему?</i> (Обмен мнениями.)</p> <p>Далее психолог сообщает детям, что и в старших классах, и вообще в жизни очень пригодится умение правильно и логично говорить. Особенно это важно при выступлении с сообщением, с докладом, на экзамене и т.д. На разных уроках и занятиях дети учились правильно выражать свои мысли, а теперь будем учиться правильно строить устную речь.</p> <p>Для этого пригодится несколько умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить и исправлять речевые ошибки; • умение последовательно выстраивать предложения, связывая их друг с другом; • умение силой голоса и интонацией выделять главные мысли. 	<p>Цель данной беседы не только мотивационная подготовка к предстоящему содержанию, но и расширение активного словаря детей.</p> <p>Важно мотивировать детей на овладение речевыми умениями с точки зрения будущей перспективы учебной деятельности. Эти умения развивались на различных занятиях, теперь целью является их синтезирование,</p>
<p>2. Поиск и исправление речевых ошибок</p> <p>Дети цепочкой читают текст и исправляют речевые ошибки, допущенные в тексте.</p>	

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p><i>И{ vnyu ям рассказать об обитании U жизни в морях обитателей моря. Много интересного можно рассказать о них. В морях проживают и морские млекопитающие, и рыбы, и ракообразные, и различные растения. И еще в теплых морях растут особые известковые образования — кораллы. Из кораллов образуются коралловые рифы. Коралловые рифы служат домом для многих морских обитателей.</i></p>	<p>Психолог может использовать любой другой текст с более и менее явными речевыми ошибками.</p>
<p>3. Самостоятельная работа по построению связного текста</p> <p>Детям предлагаются карточки с набором предложений, в которых необходимо изменить последовательность так, чтобы получился связный рассказ.</p> <p><i>Муравей и голубка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Волна захлестнула его, и он начал тонуть. • Муравей взобрался на эту ветку и спасся. • Муравей захотел напиться и спустился вниз, к ручью. • Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила в ручей ветку. • На следующий день муравей увидел, что охотник хочет поймать голубку в сеть. • Охотник вскрикнул от боли и выронил сеть. • Он подполз к охотнику и укусил его в ногу. • Голубка вспорхнула и улетела. <p>Можно предложить детям один и тот же текст, но лучше, если это будут различные (аналогичные) тексты.</p>	<p>Структурирование текста на основе синтеза логических единиц (предложений).</p>
<p>4. Конкурс чтецов</p> <p>Детям раздаются карточки с небольшими литературными текстами. Необходимо так прочитать текст, чтобы выделить самые важные и интересные места.</p>	<p>Во время подготовки детьми этих заданий психолог оказывает необходимую помощь индивидуально.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p><i>Например:</i></p> <p><i>Умная галка.</i></p> <p><i>Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине вода была только на дне. Галка не могла ее достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода поднялась выше и ее можно было пить.</i></p> <p>После прочтения текста дети оценивают правильность чтения по следующим критериям (написанным на доске).</p> <p>1) Что понравилось в чтении текста? 2) Верно ли выделены голосом нужные слова? 3) Хочется ли еще послушать такое чтение?</p>	
<p>5. Подведение итогов занятия</p> <p><i>Психолог:</i></p> <p>Оцените свое умение быть оратором по трем шкалам:</p> 	<p>Формирование адекватной самооценки на основе определенных критериев.</p>
<p>6. Домашнее задание</p> <p>Найти и подготовить короткое сообщение о каком-нибудь малоизвестном и интересном факте или явлении.</p>	

ЗАНЯТИЕ 18 (52). Тема «Готовимся к докладу»

Задачи:

- знакомство с приемами построения доклада;
- развитие связной речи.

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, карандаши, сигнальные карточки;

психологу: правила составления доклада, информация для доклада.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p>Вопросы для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что интереснее: готовить доклад, или слушать его? Почему? • Бывало ли такое, что вам приходилось слушать неинтересный доклад? • Почему он казался вам неинтересным? • Как сделать так, чтобы доклад был интересен тем, для кого вы его читаете? 	<p>В процессе беседы дети подходят к выводу о важности специальной подготовки к написанию доклада.</p>
<p>2. Правила составления интересного доклада</p> <p>Последний вопрос, предлагаемый в беседе, психолог предлагает оформить в виде правил. В результате общего обсуждения на доске появляются правила, которые дети записывают в тетрадь.</p> <p>1) Выбирай такую тему доклада, которая тебе интересна.</p> <p>2) Если тебе поручили доклад на какую-то тему, подумай, чем она может быть интересна тебе и другим.</p> <p>3) Определи главные идеи, мысли твоего доклада, сколько в нем будет частей и о чем.</p> <p>4) При выборе информации для доклада пересказывай ее понятными словами.</p> <p>5) Специально обдумай и напиши вступление к докладу, чтобы оно могло заинтересовать слушателей.</p> <p>6) Продумай, как закончить доклад: обобщить сказанное, обратиться к слушателям с вопросом, высказать свое мнение и т.д.</p> <p>7) Прочитай свой доклад выразительно и отметь, сколько времени он занимает</p>	<p>Данные правила служат памяткой при подготовке к докладу (см. домашнее задание).</p>
<p>3. Групповая работа «Коллективный доклад»</p> <p>Дети объединяются в 3 группы. Каждая из групп получает одну и ту же информацию (отрывки из познавательных текстов), на основе которых необходимо подготовить 7-10 минутный доклад. (Информация может быть о каком-либо животном, о стране, о природном явлении и т.п.)</p>	<p>Следуя правилам, дети учатся строить содержание доклада, реализуя поставленную цель.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p><i>1-я группа</i> готовит интересное вступление к докладу. Ее цель — заинтересовать слушателей предстоящим докладом.</p> <p><i>2-я группа</i> сообщает интересные факты по теме доклада. Ее цель — поддержать интерес слушателей.</p> <p><i>3-я группа</i> готовит заключение к докладу. Ее цель — побудить слушателей задать вопросы по докладу.</p> <p>Психолог помогает каждой группе. По окончании работы представители каждой группы выступают со своей частью.</p>	<p>Оценка выполненной работы позволяет увидеть положительные умения и недочеты при составлении доклада.</p>
<p>4. Коллективная оценка творческой работы и подведение итогов занятия</p> <p>У каждого из детей есть сигнальные карточки, которые могут служить оценкой по тому или иному критерию.</p> <p><i>Например:</i> ЗЕЛЕНАЯ КАРТОЧКА — ответ «да»; ЖЕЛТАЯ КАРТОЧКА — ответ «не совсем»; КРАСНАЯ КАРТОЧКА — ответ «нет».</p> <p>Психолог задает вопросы. Дети поднимают индивидуальную карточку.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понравился ли тебе коллективный доклад? • Было ли интересным начало доклада? • Понравилось ли тебе содержание доклада? • Интересно ли завершен доклад? • Хотелось бы тебе послушать его продолжение? • Сумеешь ли ты самостоятельно подготовиться к докладу? 	
<p>5. Домашнее задание</p> <p>Выбрать интересную тему и подготовить доклад, используя правила, в паре с одноклассником.</p>	

ЗАНЯТИЕ 19 (53). Тема «В мире интересного» (урок-практикум)

Задачи:

- преодоление учебной тревожности;
- развитие связной монологической речи;
- развитие умения правильно формулировать ответ.

На занятии потребуется

детям: доклад-сообщение на выбранную тему (домашнее задание);

психологу: фишки и жетоны для команд (если занятие проводится в виде игры-соревнования).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p><i>Вопрос детям:</i> Знаете ли вы, что такое «практикум»? (Это особый урок, который часто проводится в старшей школе. На нем ученики выполняют какую-то практическую работу, тренируются в чем-то, работают самостоятельно, ставят опыты, то есть это урок, на котором дети показывают свои практические умения или закрепляют их.)</p> <p><i>Психолог:</i> Наше занятие сегодня — тоже практикум. Наша цель: научиться выступать с различными сообщениями, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Важно познакомить детей с новым видом уроков, которые практикуются в средней и старшей школе, а также показать детям, что такая форма деятельности может быть интересной и увлекательной.</p>
<p>2. Мини-лекция в диалоге</p> <p>Правила выступления следующие: каждая пара учащихся, подготовивших одно сообщение, выступает в диалоге. Для этого по содержанию сообщения его авторы должны придумать 3 вопроса так, чтобы заинтересовать слушателей. Вопросы должны начинаться со слов «А знаете ли вы, что...». Их читает один из докладчиков.</p> <p>Если из слушателей (учащихся класса) на вопрос никто не ответит, второй автор доклада сообщает интересные факты в ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>Необходимо, чтобы дети умели перестраиваться с обычного чтения написанного доклада на его выборочный рассказ, для этого сообщение готовится в паре, а затем распределяются роли для выступления. Форма «вопрос — ответ» способствует выбору самой существенной информации.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Если кто-то из детей ответит на вопрос, то докладчик его дополняет.</p> <p>Таким образом, доклад в форме диалога может перерасти в полилог. После сделанного сообщения (на которое отводится 5-10 минут) слушатели могут задавать вопросы.</p> <p>Данное занятие можно построить в виде игры-соревнования, где каждая пара участников, готовивших доклад, является командой. В этом случае вопросы каждой команде обязательны, а самая активная команда получает дополнительные баллы.</p>	<p>Эта форма может применяться в том случае, если в группе нет детей с выраженной тревожностью. В обратном случае соревнование лучше не проводить/</p>
<p>3. Подведение итогов занятия</p> <p>Если занятие проводилось в форме игры-соревнования, то определяется победившая команда, которой класс поручает подготовить доклад и выступление на тему, интересующую всех. Если форма занятия — практикум, то подвести итоги можно на основе обмена мнениями детей: чем тебе запомнился урок-практикум?</p>	
<p>4. Домашнее задание</p> <p>К следующему занятию необходимо собрать информацию об истории и современности своего города.</p>	

ЗАНЯТИЕ 20 (54). Тема «Наша пресс-конференция»

Задачи:

- преодоление тревожности при монологическом выступлении;
- развитие связной речи и умения отвечать на вопросы;
- расширение словарного запаса и кругозора детей.

На занятии потребуется

детям: карточки (бейджики) с именем и фамилией.

Содержание занятия ¹	Психологический комментарий
<p>1. Объяснение темы и целей занятия</p> <p>Вопрос детям: «Что такое пресс-конференция?» (Обмен мнениями.)</p> <p>Вывод: Это мероприятие, на котором известные люди выступают и отвечают на вопросы журналистов.</p> <p>Психолог: Сегодня на занятии у нас деловая игра. Мы все представим себя участниками пресс-конференции. Для этого мы делимся на 2 команды: команда ученых и команда журналистов (во 2-й части занятия — команды меняются ролями).</p> <p>Пресс-конференция проходит следующим образом: каждый из «ученых» приглашен для ответов на вопросы о своем родном городе, его истории и современности, он должен уметь вообразить то, что ждет город в будущем, каким он должен быть. На столах, где сидят ученые, — таблички с их именами и фамилиями (можно бейджики). Журналисты должны задать ученым интересующие их вопросы о городе, его прошлом и будущем. Вопрос должен быть кратким, понятным и не очень сложным. Ответ — четким и не слишком длинным. Ведущий пресс-конференции - психолог, он регламентирует ход пресс-конференции. Чтобы детям в команде «ученых» было легче ориентироваться при ответе на вопрос, психолог вывешивает на стену «слова-помощники»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я думаю, что... • Может быть я не прав, но по-моему... • Мне бы хотелось, чтобы... <p>Если кто-либо затрудняется в ответе на вопрос, он может воспользоваться другими «словами-помощниками»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К сожалению, я не могу ответить на ваш вопрос. • Я не занимался глубоко этой проблемой, но думаю, что... • Эти факты мне неизвестны... 	<p>Осознание темы и целей занятия начинается с осмысления новых терминов, которые необходимы для проведения игры.</p> <p>Важно, чтобы соблюдалась атмосфера и правил деловой игры. Психолог должен объяснить детям, что это не экзамен, не контрольная работа. Здесь можно ошибаться, задумываться, отвечать «не знаю». Именно для этого нужны «слова-помощники».</p> <p>«Слова-помощники» помогают детям «войти в роль», переживать свое незнание и неумение ответить на вопрос как часть игры, не вызывая у них излишней тревожности.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>2. Подведение итогов занятия</p> <p>Психолог благодарит всех участников пресс-конференции и, имитируя роль журналиста, подходит с «микрофоном» к каждому участнику с вопросом «Ваше мнение о пресс-конференции».</p>	<p>Форма игры позволяет воспользоваться полученными навыками и ответить на оценочный вопрос.</p>

ЗАНЯТИЕ 21 (55). Тема «Учимся общаться без слов»

Задачи:

- развитие невербальных (эмоциональных) средств общения;
- формирование контроля эмоциональных состояний.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологу: шарф (платок) для игры «Поводырь».

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>2. Подведение итогов занятия</p> <p>Психолог благодарит всех участников пресс-конференции и, имитируя роль журналиста, подходит с «микрофоном» к каждому участнику с вопросом «Ваше мнение о пресс-конференции».</p> <p><i>Психолог:</i> Как вы поняли, о чем я сказала? (Обмен мнениями.)</p> <p><i>Вывод:</i> Для понимания другого человека важно обращать внимание не только на слова и интонацию, с которой они произносятся, но и на выражение лица говорящего, его мимику и жесты.</p>	<p>Форма игры позволяет воспользоваться полученными навыками и ответить на оценочный вопрос.</p>
<p>2. Упражнение «Пойми меня»</p> <p>Это упражнение знакомо детям, но теперь форма его усложняется: необходимо по лицу собеседника понять то чувство, которое он переживает.</p> <p>Работа проводится в парах.</p>	<p>Цель данного упражнения — формирование внимательности детей к состоянию другого человека, понимание мимических средств в выражении эмоций.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>3. Тренинг «Поводырь»</p> <p>Дети объединяются в пары. Одному из них завязывают глаза. Второй становится его поводырем.</p> <p>Поводырь должен пройти со «слепым» определенный (небольшой) маршрут так, чтобы слепой мог все, что встретится на пути, потрогать и понять, что это. Для того чтобы «слепому» было легче понимать маршрут, поводырь должен подробно рассказать о том, что встречается на пути и не торопить «слепого» до тех пор, пока тот сам не захочет отойти от предмета.</p>	<p>Этот тренинг призван развивать у детей чуткость по отношению к партнеру, а также развивать связную речь, обращенную к другому человеку.</p>
<p>4. Подведение итогов занятия</p> <p><i>Вопрос детям:</i> В какой роли было труднее: в роли «слепого» или «поводыря»? Почему? (Обмен мнениями^)</p>	<p>Анализ собственных эмоциональных переживаний.</p>
<p>5. Домашнее задание</p> <p>Напишите письмо человеку, который стесняется общаться. Что бы вы ему пожелали?</p>	

ЗАНЯТИЕ 22 (56). Тема «Что такое психологический портрет и как его нарисовать»

Задачи:

- развитие рефлексивно-оценочных действий;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие связной речи.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологу: карточки-плакаты с вопросами к двум алгоритмам: психологическому описанию и описанию внешности (см. занятие).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Знакомство с понятием «психологический портрет»</p> <p>Психолог просит детей по описанию внешних и внутренних качеств узнать хорошо знакомого детям человека. (Зачитывает свой психологический портрет.)</p>	<p>Важно, чтобы дети преодолели стеснительность и тревожность при анализе и описании своих качеств, поэтому психолог начинает со своего</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Дети слушают и высказывают свои мнения. При правильном ответе психолог просит детей пояснить, по каким чертам портрет был узнан.</p> <p><i>Вывод:</i> Психологический портрет — это описание присущих человеку особенностей его поведения и деятельности (черта характера, общения, отношения к делу, к людям; к самому себе). Можно дополнить описание психологического портрета особенностями внешности этого человека.</p>	<p>портрета, показывая, что в каждом человеке могут быть и положительные и отрицательные качества, о которых можно свободно рассуждать.</p>
<p>2. Алгоритм составления психологического портрета</p> <p>На доске написаны вопросы, описывающие различные особенности человека. Психолог просит детей выписать в один столбик номера вопросов, относящихся к психологическому портрету; а в другой — номера вопросов, относящихся к описанию внешности.</p> <p>В итоге получается 2 столбика вопросов:</p> <p><i>Какие черты характера имеет этот человек?</i></p> <p>1. Какого роста этот человек (высокий, невысокий, среднего роста)?</p> <p>2. Как он относится к делу?</p> <p>3. Как он относится к другим людям?</p> <p>4. Как он относится к себе?</p>	<p>При такой классификации детям становится более понятен смысл «психологического портрета».</p>
<p>3. Составление психологического портрета своего друга (подруги)</p> <p>Самостоятельная работа: дети, используя построенный алгоритм, описывают психологический и внешний портрет своего друга.</p> <p>По окончании работы зачитываются те «портреты» детей, которые являются хорошо знакомыми, и учащиеся должны узнать кто этот человек. Психолог должен побудить детей подчеркнуть прежде всего положительные особенности друга.</p>	<p>Портрет друга — это прежде всего позитивные черты, хотя негативные качества тоже могут присутствовать, и о них надо знать.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>4. Подведение итогов занятия</p> <p><i>Вопрос детям:</i> Что помогает понять психологический портрет?</p>	
<p>5. Домашнее задание</p> <p>Используя алгоритм, написать свой психологический портрет.</p>	<p>Перенос полученных навыков на самооценку.</p>

ЗАНЯТИЕ 23 (57). Тема «Я и мои одноклассники»

Задачи:

- развитие навыков доброжелательного общения со сверстниками;
- диагностика межличностных отношений.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологу: карточки с ситуациями общения (см. занятие).

Содержание занятия	Психологический комментарий				
<p>1. Социометрия</p> <p><i>Вопросы для выбора:</i></p> <p>1. Кого бы ты пригласил пойти в кино?</p> <p>2. С кем бы ты хотел готовиться к контрольной работе?</p>	<p>Традиционное проведение методики с целью диагностики межличностных отношений детей и выявления лидеров в личностной и учебной ситуациях.</p>				
<p>2. Коллективный самоанализ</p> <p>Психолог предлагает детям заполнить таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Что мне помогает общаться с одноклассниками</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Что мне мешает общаться с одноклассниками</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table>	Что мне помогает общаться с одноклассниками	Что мне мешает общаться с одноклассниками			<p>Коллективный самоанализ особенностей общения в классе позволяет далее перейти к модели поведения в процессе общения.</p>
Что мне помогает общаться с одноклассниками	Что мне мешает общаться с одноклассниками				
<p>Каждый учащийся отвечает на оба вопроса. Психолог фиксирует их на доске (повторяющиеся ответы можно не записывать).</p>					

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>3. Упражнение на развитие рефлексии Психолог просит детей молча прочитать все, что записано в таблице, и мысленно отметить, какие из названных качеств каждый может отнести к себе.</p>	<p>Рефлексивный самоанализ углубляет понимание детей о своих особенностях общения.</p>
<p>4. Решение ситуаций Детям раздаются карточки с написанной на ней ситуацией общения и несколько вариантов ответов (продолжение ситуации). Ребенку нужно выбрать тот ответ, который соответствует его желанию и объяснить (устно), почему он поступил бы именно так.</p> <p><i>Например:</i> <i>Друг попросил у меня на 1 день книгу для подготовки к докладу. Прошло уже 3 дня, а книгу он так и не принес. Я звоню ему и говорю (ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ):</i> <i>1. Слушай ты, если завтра не принесешь книгу, я пожалуюсь учителю.</i> <i>2. Привет! Где ты пропал вместе с книгой?</i> <i>3. Здравствуй! Ты не забыл про книгу? Я ведь тоже готовлю по ней доклад!</i> <i>4. Это ты? Пожалуйста, принеси сегодня книгу, она мне очень нужна.</i> <i>5. Принеси мне сейчас же книгу! Больше ты от меня ничего не получишь!</i></p>	<p>Ситуация составлена по аналогии с ситуацией, данной Г.А. Цукерман, и адаптирована к возрасту 10-11 лет. Методика позволяет детям моделировать свое поведение на основе имеющихся знаний (правил) общения.</p> <p>Можно дать для анализа всем детям один и тот же фрагмент и выслушать затем обоснование их выбора. (Для обоснования можно использовать «слова-помощники».)</p>
<p>5. Продолжение диалога Психолог предлагает детям довести диалог до конца, выбрав при этом сначала ту пару детей, которая дала ответы № 2, 3, 4, а затем детей, выбравших ответы № 1, 5.</p>	<p>Детям, выбравшим жесткое авторитарное общение (№ 1,5), необходимо показать преимущества демократического общения, поэтому сначала рекомендуется послушать детей, выбравших другие ответы.</p>
<p>6. Подведение итогов занятия <i>Психолог:</i> Представьте себе, что книгу взял ты. Отметьте на карточке зеленым цветом (кружок) те ответы, которые вам хотелось бы услышать от хозяина книги, а красным — те, которые вы бы слышать не хотели.</p>	<p>Ребенок может обдумать и понять его самостоятельно на основе уже имеющихся знаний и представлений.</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия ¹	" Психологический комментарий
<p><i>Вывод</i> (записывают в Тетради): Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой.</p>	
<p>7. Домашнее задание Попросите родителей дома объяснить это правило и сравните, так ли его понял ты сам.</p>	

ЗАНЯТИЕ 24 (58). Тема «Я и мои учителя»

Задачи:

- обучение правилам поведения и общения со взрослыми,
- диагностика представлений детей об учителях.

На занятии потребуются

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологу: плакат с записью прав ученика и учителя (см. занятие).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Диагностика представлений детей об учителях Детям предлагается ответить на вопросы анкеты, выбрав один из предложенных вариантов ответов (см. Приложение).</p>	<p>Диагностика проводится в начале занятия, так как далее предусматриваются коррекционно-развивающие задания.</p>
<p>2. Групповая работа Детей необходимо разделить на 2 (4) группы. Задание для группы 1 (1-2): необходимо написать список прав ученика (5-10 пунктов). Задание группе 2 (3-4): написать список прав учителя (5-10 пунктов). При работе над «списком прав» необходимо соблюдать следующие правила: 1. Твои права не должны ущемлять (нарушать) права других людей. 2. Выполнение этих прав должно зависеть от тебя самого (а не от других людей)¹. Психолог помогает каждой группе (чтобы список имел паритет). После окончания работы группы зачитывают свои списки и все вместе дети заполняют таблицу в тетради:</p>	<p>Групповая работа способствует более полному анализу тех знаний, которые у детей имеются на основе бытового опыта.</p> <p>Систематизация и уточнение знаний.</p>

¹ По Н.Л. Сомовой «Первый раз в 5-й класс» (см. Литературу).

Окончание таблицы

Содержание занятия		Психологический-комментарий
Права учителя	Права ученика	
<p>3. Анализ выполненной работы</p> <p><i>Вопросы детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Сильно ли различаются права учителя и ученика? Какие из них — только для учителя, а какие — только для школьника? Какие права являются общими для учителя и ученика? <p>На этот вопрос детям ответить труднее всего, поэтому в данном случае носителем новых знаний должен быть психолог. Он вывешивает на доску плакат, на котором написаны права для учителя и ребенка (для человека):</p> <p><i>Вы не обязаны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — делать что-то, что на самом деле не можете сделать; — уважать и любить человека, приносящего вам вред; — делать приятное неприятным людям; хотеть того, что хотят другие; — всегда соглашаться с мнением других. 		<p>Необходимо сближение позиций ученика и учителя с точки зрения их общечеловеческих прав.</p> <p>Необходимо сделать акцент на том, как влияют права ученика на его обязанности, и проанализировать их самостоятельность.</p>
<p>4. Подведение итогов занятия</p> <p><i>Вопрос детям:</i></p> <p>Зная свои права и права учителя, какие бы правила вы составили для себя при общении с учителем? (Обмен мнениями.)</p>		
<p>5. Домашнее задание</p> <p>Продолжить начатую таблицу, заполнив в ней «Обязанности ученика» и «Обязанности учителя».</p>		

ЗАНЯТИЕ 25 (59). Тема «Я и моя семья»

Задача:

— диагностика межличностных отношений в семье.

На занятии потребуется

детям: альбомный лист, простой карандаш, ластик;

психологу: карточки с вопросами — ситуациями для кинетического рисунка семьи.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Методика «Кинетический рисунок семьи»</p> <p>Методика проводится в 2 этапа:</p> <p>I часть</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>«Нарисуй свою семью так, как ты ее представляешь». Дети работают простыми карандашами.</p> <p>II часть</p> <p>После окончания рисунка дети должны ответить на вопросы, которые раздает психолог на специальной карточке:</p> <ol style="list-style-type: none"> Представь себе, что у тебя есть 2 билета в цирк. Кого бы ты позвал идти с собой? Представь, что вся ваша семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома, кто он? Ты строишь из конструктора дом и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь? У тебя есть билеты на интересный кинофильм. Но их на один меньше, чем членов вашей семьи. Кто останется дома? Представь, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить? Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но игроков на 1 больше, чем надо. Кто не будет играть? <p>Интерпретация результатов теста проводится на основе анализа рисунка (по симптомокомплексам) и анализа ответов на вопросы.</p>	<p>Диагностика особенностей межличностных отношений в семье — особая психологическая задача, поэтому на нее отводится специальное занятие в блоке «общения».</p> <p>Условия проведения методики и ее обработка подробно описаны в книге А.А. Бодалева и В.В. Столина (см. Литературу).</p>

ЗАНЯТИЕ 26 (60). Тема «Легко ли быть взрослым?»

Задачи:

- знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе;
- формирование рефлексивно-контрольных действий;
- диагностика общей самооценки.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаши;

психологу: карточки для теста на самооценку.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p style="text-align: center;">1. Тест на изучение общей самооценки ребенка</p> <p>Детям предлагается выбрать из столбика А и из столбика Б те качества, которые им свойственны («Вы считаете характерными для себя») (см. Приложение).</p> <p>Перед выбором необходимо убедиться, что дети понимают смысл каждого качества. Поэтому перед началом теста психолог проводит небольшой опрос цепочкой с вопросом «Кого мы называем... (равнодушным и т.п.)?».</p> <p>Детям необходимо вспомнить, как они учились давать определение:</p> <p><i>Например:</i> «Равнодушный — это человек, который относится ко всему безразлично, ему все — «все равно» и т.д.</p> <p>Если какое-то понятие дети определить затрудняются, то определение дает психолог.</p>	<p>Данный тест является простейшей процедурой самоанализа, позволяющего выявить особенности.</p> <p style="text-align: center;">Актуализация знаний и умений определить понятие.</p>
<p style="text-align: center;">2. Введение в тему</p> <p><i>Вопрос детям.:</i> <i>Легко ли вам было оценить свои качества? Почему? (Обмен мнениями.)</i> <i>Как бы вы ответили на вопрос, обозначающий тему занятия? Почему?</i></p> <p><i>Вывод:</i> Чем взрослее человек, тем чаще ему приходится задумываться о себе, о своем поведении, решать трудные ситуации и преодолевать препятствия, оставаясь культурным человеком.</p>	<p>Важно, чтобы дети осознали необходимость преодоления трудных ситуаций с достоинством, не нарушая приличного поведения.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия		Психологический комментарий
<p style="text-align: center;">3. Решение возможных трудных ситуаций</p> <p>Психолог просит представить детей возможные трудности (из тех, что были или, возможно, будут на уроке) и попытаться найти выход из этих ситуаций, чтобы выглядеть достойно, быть культурным человеком.</p> <p>Далее психолог предлагает ситуацию (вывешивает карточку с записью), дети вместе с ним обсуждают и предлагают ее решение, которое модно записать в тетрадь. В ходе обсуждения, в котором принимает участие и психолог, находит решение, которое записывает в тетрадь. В итоге может получиться следующая таблица¹:</p>		<p>Важно во время дискуссии дать детям установку на положительное решение проблемы, преодоление ее с позиции взрослого, контролируя свои эмоции и свое поведение.</p>
Ситуация	Решение	
1. Ты вдруг забыл, о чем надо говорить.	Не теряй голову. Повтори последнюю фразу. Постарайся вспомнить что-либо из того, что должно быть в продолжении. Начиная с того, что удалось вспомнить. В конце, если вспомнишь забытое, можешь вернуться к этому месту со словами: «Кроме того, ...». Если вспомнить ничего не удастся, обратись за помощью к учителю.	
2. Ты оговорился, а все засмеялись.	Улыбнись или посмейся вместе со всеми.	
3. Учитель в резкой форме перебивает тебя.	Не воспринимай это как оскорбление. Продолжай ответ четко и спокойно.	
4. Тебя не слушают.	Сделай небольшую паузу. Затем выведи голосом следующее слово и поставь себя говорить более эмоционально.	

¹ По Н.Л. Сомовой «В первый раз в 5-й класс».

Окончание таблицы

Содержание занятия		Психологический комментарий
Ситуация	Решение	
5. Тебя специально пытаются разозлить.	Постарайся не злиться и не грубить. Улыбнись в ответ и покажи, что это — глупая шутка, и она тебя не трогает.	
6. Тебе задали вопрос, на который ты не можешь ответить.	Если у тебя есть какие-то мысли по поводу вопроса, можешь сказать, что ты не уверен в ответе, но, возможно, это... Если совсем не можешь ответить на вопрос, скажи, что сейчас не знаешь ответа, но стараешься узнать.	
7. Учитель поставил тебе более низкую отметку, чем ты ожидал.	Не вступай в спор. Если это для тебя очень важно, на перемене подойди к учителю и спроси его, какие недостатки (ошибки) были в твоём ответе.	
4. Подведение итогов занятия и домашнее задание Детям предлагается подумать, какие ситуации еще могут возникнуть в школе и в жизни и какие возможны решения этих ситуаций. Дополнить таблицу.		

**ЗАНЯТИЕ 27 (61). Тема «Ближе к цели!»
(как подготовиться к контрольной работе)**

Задачи:

- систематизация знаний об организации рабочего времени;
- закрепление навыков целеполагания и планирования;
- развитие контрольно-оценочных действий.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, фломастеры.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p><i>Вопрос детям:</i> Можете ли вы писать контрольные работы? Почему? (Обмен мнениями.)</p> <p><i>Вывод:</i> Часто контрольные работы (в старших классах — экзамены) вызывают у учеников тревожность, боязнь не выполнить работу, переживания за результат.</p> <p>Это не очень приятные чувства, поэтому надо постараться не поддаваться отрицательным эмоциям и настроиться на учебную работу.</p> <p>Какие действия помогут в этом?</p>	<p>Это одно из итоговых занятий, на котором дети обобщают полученные знания и умения, систематизируя их с помощью психолога. Важной основой для такой систематизации является подготовка к контрольной работе (или к экзамену). Поэтому, обобщая свои знания об организации рабочего времени, планировании и контроле, дети выстраивают систему действий, которые помогают преодолеть трудности при подготовке к контрольной работе, и действий, которые мешают и от которых надо избавляться.</p>
<p>2. Анализ действий, необходимых для подготовки к контрольной работе</p> <p>Психолог предлагает детям заполнить таблицу (даны примерные высказывания):</p> <p>Как подготовиться к контрольной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбери свободное время для подготовки, чтобы не отвлекали другие дела. • Просмотри материал по учебнику и определи, что понимаешь хорошо и в чем есть сомнения. • Выбери несколько заданий, которые тебе не очень понятны, и определи порядок их выполнения. • Начиная выполнять задания с наиболее простого. • Используй памятку «6 П». • Если самостоятельно работать не получается, обратись за помощью к родителям, другу или в школе к учителю. • После решения каждого задания проверь его, объясняя ход решения. 	<p>Это примерный перечень таких действий. В каждом конкретном случае он может варьироваться.</p>

Окончание таблицы.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<ul style="list-style-type: none"> • На контрольной работе используй этот же алгоритм. • Не волнуйся, если сначала что-то не получается, перейди к решению другого задания. • Помни, что оценка за контрольную работу не единственная. Будут еще и другие. Будь уверен в себе. <p>Что мешает выполнению работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излишнее волнение, страх за отметку. • Неуверенность в своих силах. • Боязнь не успеть. • Отвлечения во время контрольной работы. • Неумение определить последовательность выполнения заданий. <ul style="list-style-type: none"> • Торопливое выполнение заданий. • Желание списать. • Неподготовленность учебных принадлежностей (ручек, карандашей, линейки, циркуля и т.д.). • Плохой контроль за своими действиями. • Плохое самочувствие (особенно, если не выспался). <p>Психолог принимает активное участие в обсуждении и помогает детям оформить свои мысли.</p>	
<p>3. Подведение итогов занятия</p> <p>Оценка своих умений использовать эти правила. Психолог просит детей оценить записанные в левой части таблицы умения, применив их к себе следующим образом.</p> <p>(D — зеленым цветом обозначать те действия, которые часто (всегда) делаются; © — желтым те, что выполняются иногда; ^ — красным те, на которые надо обратить внимание (их еще надо научиться выполнять).</p>	<p>Рефлексивные действия по оценке собственных умений.</p>
<p>4. Домашнее задание</p> <p>В правой части таблицы подчеркнуть те действия, от которых надо постараться избавиться.</p>	

ЗАНЯТИЕ 28 (62). Тема «Наука отдыхать»

Задачи:

- знакомство с приемами релаксации;
- обучение приемам организации отдыха.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, фломастеры;

психологу: листы белой бумаги формата А4.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>1. Вводная беседа</p> <p><i>Вопрос детям:</i> Умеете ли вы отдыхать? Что значит «уметь отдыхать?» (Обмен мнениями.)</p> <p><i>Вывод:</i> Отдых нужен человеку, чтобы восстановить силы, улучшить настроение и быть готовым к каким-то делам.</p> <p>Если во время отдыха силы человека не восстанавливаются, значит он не отдохнул, потому надо уметь организовать отдых так, чтобы чувствовать себя бодрым, полным сил и желания что-то делать.</p>	<p>Обобщение обсуждения детей делает психолог, настраивая детей на продолжение анализа «умения отдыхать».</p>
<p>2. Групповая работа. Методика «Пчелиный рой»</p> <p><i>I этап</i></p> <p>Дети делятся на 3 группы. Каждой группе предлагается составить правила отдыха, используя слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физические упражнения, • сон, • смех и юмор, • смена занятий, • режим дня. <p>Каждая группа выбирает фломастер определенного цвета, составляет свод правил организации отдыха и записывает их на альбомном листе. На эту часть работы отводится 5-7 минут.</p> <p>Затем группы меняются своими работами, передавая их по кругу.</p>	<p>Эта методика детям уже знакома, поэтому теперь она не займет так много времени, как раньше, и дети уже способны к самостоятельным обобщениям на этом уровне.</p> <p>Несмотря на-это, психолог при необходимости может помогать той или другой группе.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p><i>// этап</i></p> <p>Каждая группа читает и анализирует полученную работу и своим цветом фломастера вносит дополнения к написанным правилам, отмечает плюсом те правила, с которыми согласна, минусом — с которыми не согласна, и знаком вопроса то, что не понятно. Такая смена работ происходит 2 раза.</p> <p><i>III этап</i></p> <p>Работа возвращается к авторам. Дети должны проанализировать все замечания и дополнения, сделанные другими.</p> <p><i>IV этап</i></p> <p>Все работы вывешиваются на доску. Участники группы рассказывают о правилах отдыха, который они составили, и благодарят те группы, которые помогли им дополнить эти правила; а также отвечают на вопросы других групп.</p> <p>Психолог также имеет право вносить свои дополнения в правила отдыха.</p>	
<p>3. Подведение итогов занятия</p> <p>В результате выполнения и анализа работ детей психолог обобщает написанные правила и предлагает детям записать в тетрадь самые важные из них.</p> <p><i>Например:</i></p> <p>1. Чтобы отдохнуть, нужно переключиться на занятия, которые тебе интересны и не требуют больших физических или умственных затрат.</p> <p>2. Помогают отдыхать те мероприятия, которые вызывают смех, веселье, хорошее настроение (веселый фильм, книга, приятное общение). Злоба, гнев, тревожность утомляют наш организм.</p> <p>3. Если физические или умственные занятия отняли много сил, лучший способ отдохнуть — хорошо поесть и выспаться.</p> <p>4. В режиме дня обязательно надо предусмотреть чередование учебы и отдыха, смену умственных и физических занятий.</p>	<p>Этот этап необходим, чтобы у ребенка осталась памятка с правилами организации своего отдыха.</p> <p style="text-align: center;">К</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>5. Не забывай правило: солнце, отдых и вода — наши лучшие друзья, помогающие нашему организму, и работать и отдыхать.</p>	
<p>4. Домашнее задание</p> <p>Дома оформи эти правила на отдельный лист и повесь их рядом с режимом дня.</p>	

ЗАНЯТИЕ 29 (63). Сочинение «Когда я буду в 5-м классе...»

Задача:

— диагностика мотивационных ожиданий, связанных со средней школой.

На занятии потребуется

детям: тетрадь, ручка, карандаши.

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Детям предлагается написать сочинение на заданную тему. Плана и опорных слов детям не дается. Психолог рекомендует детям перед началом сочинения продумать основные мысли сочинения и составить план самостоятельно. Если есть необходимость, дети могут обратиться за помощью к психологу.</p>	<p>Это занятие является первым в блоке занятий по заключительной диагностике.</p> <p>Психолог может настроить детей на важность предстоящих занятий и самостоятельной работы, с целью проконтролировать и оценить свои знания и умения.</p>

**Занятия 30-32 (64-66). Тема «У меня
все получится!»
(итоговая диагностика)**

Задача:

— диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе.

На занятии потребуется

детям: ручка, карандаш, фломастеры, клей, ножницы;

психологу: индивидуальные карты задания (см. Приложение).

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Диагностика проводится в форме самостоятельной работы по индивидуальным картам-заданиям (см. Приложение). На одном занятии рекомендуется выполнять 2 задания (1-2; 3-4; 5-6).</p> <p>Содержание и структура предлагаемой диагностики включает в себя следующее:</p> <p>ЗАДАНИЕ 1: Решение логико-арифметической задачи (см. Приложение).</p> <p>Это задание предлагается ребенку с целью диагностики следующих показателей ПГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способности к целеполаганию (определению цели предстоящей деятельности); — способности к планированию (выявлению умения планировать предстоящую деятельность); — владения основными мыслительными операциями, необходимыми для решения учебных задач (сформированности возрастных особенностей логического мышления); — способности к рассуждению, вербализации способа действия (построению логического речевого высказывания); — умения проверить и оценить выполненную работу с опорой на данные вербальные критерии; — отношения ребенка к выполняемой им деятельности и ожиданий, связанных с дальнейшим обучением. <p>Для изучения этих показателей испытуемому предлагается индивидуальный пакет с заданиями, каждое из которых содержит несколько страниц, отражающих необходимые этапы его выполнения:</p>	<p>Данная методика является авторской разработкой.</p> <p>В ее основе лежат принципы КОРТ (критериально-ориентированного тестирования). Система обработки и оценки результатов выполнения дана в Приложении.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание («определи свою цель: что надо сделать, чтобы выполнить задание?»); • планирование («составь план выполнения задания: что будешь делать и в какой последовательности?»); • ход решения («запиши решение и поясни каждый шаг выполнения задания»); • контрольно-оценочный («проверь все этапы работы и оцени выполнение задания, поставив + на той ступеньке, где оценка совпадает с твоей»); • Мотивационный («Закончи предложение, выбрав те ответы, которые больше всего подходят для тебя»). Ребенку необходимо с помощью достраивания предложений высказать свое отношение к выполняемому заданию и его значимости для обучения в следующих классах. <p>Задание выполняется ребенком индивидуально, но в случае необходимости он может обратиться за помощью к учителю. При этом на отдельной странице («Страничка для учителя») на каждом этапе деятельности фиксируется характер самостоятельности ребенка при выполнении задания (полная, частичная, слабая) и проявление потребности ребенка в самостоятельной деятельности (критерии ее проявления обозначены). На выполнение ребенком одного задания отводится 20-25 минут, что соответствует необходимому времени для выполнения аналогичных заданий в ходе учебной деятельности с учетом прохождения ребенком указанных этапов его выполнения. Таким образом, в ходе выполнения ребенком задания 1 диагностируется комплекс показателей ПГ к обучению в средней школе. Поскольку в задании 1 изучались отдельные компоненты ПГ на математическом материале, то для более углубленного их исследования на другом содержательном материале школьной программы детям предлагались задания 2 и 3.</p>	<p>Каждая ступенька оценочной «лесенки» обозначена качественной оценкой («плохо», «слабо», «не очень слабо», «почти хорошо», «хорошо», «очень хорошо», «отлично»), которая имеет критериальное обоснование.</p> <p>Например, оценка «слабо» имеет следующий комментарий: «Сделал очень мало, допустил много ошибок, не совсем понимаю, как делать». Оценка «хорошо» объясняется словами: «Задание решил, ошибки исправил, но немного сомневаюсь, все ли правильно сделал». Для обработки полученных фактических данных последняя страница каждого задания снабжена специальной таблицей, куда заносятся все результаты выполнения ребенком этого задания и где каждый качественный критерий того или иного показателя ПГ имеет балловую характеристику, позволяющую суммировать все проявления изучаемых показателей и определить степень их выраженности.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>Содержанием задания 2 (решение логико-лингвистической задачи) являлся материал уроков русского языка. В частности, детям предлагалось, используя свои знания по этому предмету, определить, являются ли родственными пары слов <i>диктор — диктант, перчатка — наперсток, цирк — циркуль</i>. При выполнении задания дети проходили все те же этапы, что и в задании 1.</p> <p>Задание 3 (установление логических закономерностей* включало R себя ряд™ закономерностей различного содержательного характера, которые требовалось продолжить («<i>Допиши или дорисуй 3 объекта, которые продолжают закономерность в каждом ряду</i>»)).</p> <p>Представленные закономерности имеют числовой, лексический, геометрический, фонетический и комплексный характер. В основу содержания задания положен учебный материал, изучаемый детьми на протяжении начальной школы.</p> <p>В задании 4 (поиск и классификация ошибок) оцениваются следующие показатели регулирующего аспекта ПГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыки контроля при проверке и исправлении ошибок в тексте (орфографического и пунктуационного характера), — эффективность контроля; — умение определить тип (классифицировать) ошибки по изученным правилам (орфограммам); — осознанность контроля; — характер самооценки по результатам выполненной деятельности. 	<p><i>В результате этого можно определить не только характер и степень выраженности (зрелости) тех или иных показателей готовности, но также увидеть, насколько трудным является задание подобного типа для детей и какой из этапов деятельности (целеполагание, планирование, решение, контроль, оценка) является для детей особенно сложным.</i></p> <p>Таким образом, на различном содержательном материале заданий 1,2,3 изучаются перечисленные выше показатели ПГ и устанавливается уровень их сформированности.</p> <p>Кроме того, как и в предыдущих заданиях оценивается степень самостоятельности при выполнении задания и проявление потребности в самостоятельной деятельности.</p>

Продолжение таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>С целью изучения уровня сформированного™ социального аспекта ПГ детям предлагается задание. 4 (решение учебной задачи в ходе совместного взаимодействия). На его основе проводится диагностика следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыков учебно-социального взаимодействия при решении учебной задачи; — характер общения и социальной направленности в процессе взаимодействия. <p>Для изучения этих параметров детям предлагалось задание, которое надо было выполнять вместе, договариваясь о способах его решения. Для этого им предлагалось совместные решения (если они пришли к общему соглашению) записывать красным цветом, если же общая точка зрения не найдена, то записать свой вариант цели, плана, решения, оценки индивидуальным цветом (для этого перед началом работы определялось, кто из партнеров будет работать синим цветом, кто — зеленым).</p> <p>В процессе выполнения задания экспериментатором оцениваются действия партнеров по следующим критериям (см. таблицу в Приложении):</p> <ul style="list-style-type: none"> — принятие учебной цели взаимодействия; — удержание учебной задачи в процессе взаимодействия; — позиция при общении; — проявление инициативности в ходе взаимодействия; — стремление к совместным действиям. <p>Задание 6 (анкетирование) предлагается ребенку с целью изучения его отношения к перспективе учебной деятельности в новых условиях (в средней школе) — мотивационный аспект и оценка места (значимости) школьного социума в иерархии социальных ценностей ребенка — социальный аспект. Для этого ребенку необходимо закончить предложения в анкете, выбрав из имеющихся ответов наиболее подходящие для себя (см. Приложение).</p>	<p>Его содержание рассчитано на совместное (в паре) выполнение детьми.</p> <p>Выполнение задания требовало прохождения всех этапов деятельности (целеполагания, планирования, решения, контроля и оценки) — уже знакомых детям по предшествующим заданиям, но выполнять каждый этап дети должны были вместе, обсуждая и договариваясь о способах деятельности.</p> <p>Содержание учебной задачи в этом случае заключается в восстановлении узора («коврика») теми элементами, которые в нем отсутствуют, но прилагаются к заданию («Восстановите узор на ковре, подобрав к каждому пробелу необходимую его часть»).</p>

Окончание таблицы

Содержание занятия	Психологический комментарий
<p>На выполнение каждого из 6 заданий отводится 20-25 минут, таким образом, за 45 минут (время одного урока) ребенок может выполнить 2 задания. У каждого испытуемого должен быть свой комплект диагностических заданий, поэтому обследование проводится в форме самостоятельной работы.</p> <p>До начала деятельности детям сообщается, что при затруднениях они могут обратиться за помощью к учителю, но, поскольку работа самостоятельная, то сначала надо попытаться выполнить ее самому.</p> <p>(Все материалы к методике см. Приложение.)</p>	<p>Наблюдение и фиксацию деятельности испытуемых ведут психолог, учитель и при необходимости ассистенты.</p> <p><i>Предложенная методика диагностики ПГ ребенка к обучению в средней школе позволяет оценить все структурные показатели этого качества и в зависимости от степени и качества их проявления установить уровень сформированности как отдельных аспектов готовности, так и общий уровень изучаемой готовности.</i></p>

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПЕРВОМУ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «Я УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Приложение к занятию 2

Анкета «Оценка школьной мотивации»

Дата заполнения _____.

Внимательно прочитай вопрос и реши, какой из ответов тебе больше подходит. Запиши его в регистрационный бланк.

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень;
- нравится;
- не нравится;

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;
- бывает по-разному;
- пошел бы в школу.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно ходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю;
- остался бы дома;
- пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю;
- не хотел бы;
- хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто;
- редко;
- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю;
- хотел бы;
- не хотел бы;

9. У тебя в классе много друзей?

- мало;
- много друзей;
- нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся;
- не очень;
- не нравятся.

Бланк ответов

Дата заполнения.

№ вопроса	1-й ответ	2-й ответ	3-й ответ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Интерпретация:¹

- Ответ ребенка, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла.
- Нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.), оценивается в 1 балл.
- Ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Уровни оценки школьной мотивации:

1. 25-30 БАЛЛОВ — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием развитых познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнить все предъявляемые школой требования. Они очень четко стараются следовать всем указаниям учителя, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 БАЛЛА — хорошая школьная мотивация. Подобные показатели характерны для детей, имеющих успехи в учебной деятельности. В учебной ситуации проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

3. 15-19 БАЛЛОВ — в целом положительное отношение к школе, но в основной степени оно связано с внеучебными сторонами. Познавательные мотивы у этих детей сформированы в меньшей степени, учебный процесс привлекает как возможность межличностного общения.

4. 10-14 БАЛЛОВ — низкая школьная мотивация. Ученики, показавшие такие результаты, посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Могут находиться в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

5. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. У таких детей есть серьезные трудности в школе: они, как Правило, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками и (или) с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда.

¹ См.: Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов / Сост. Д.В. Лубовский. — М.; Воронеж, 2003.

Для количественной оценки ответов детей предлагается ключ.

№ вопроса	Оценка за		
	1-й ответ	2-й ответ	3-й ответ
1	1	3	0
2	0	" "	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Методика «Матрицы Равена»

Цель:

— изучение мыслительных способностей (аналитико-синтетическая деятельность) на наглядно-образном уровне.

Инструкция: выбери недостающую часть коврика, чтобы не нарушалась закономерность рисунка.

Интерпретация результатов:

Оценка правильности ответов по рисункам:

- рис. А, Б — по 0,5 балла;
- рис. В, Г, Д, Е — по 1 баллу;
- рис. Ж, З — по 2 балла.

Уровень наглядно-образного мышления (на основе данной методики):

8-9 баллов — наглядно-образное мышление соответствует уровню возрастной нормы ребенка 8-9 лет;

5-7 баллов — наглядно-образное мышление ребенка данного возраста соответствует среднему уровню и нуждается в развитии;

4 балла и менее — наглядно-образное мышление ниже среднего, необходимо дополнительное обследование и специальная развивающая работа.

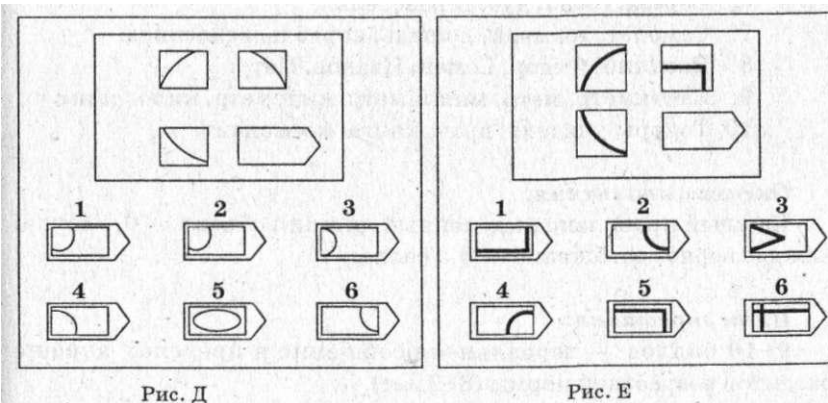
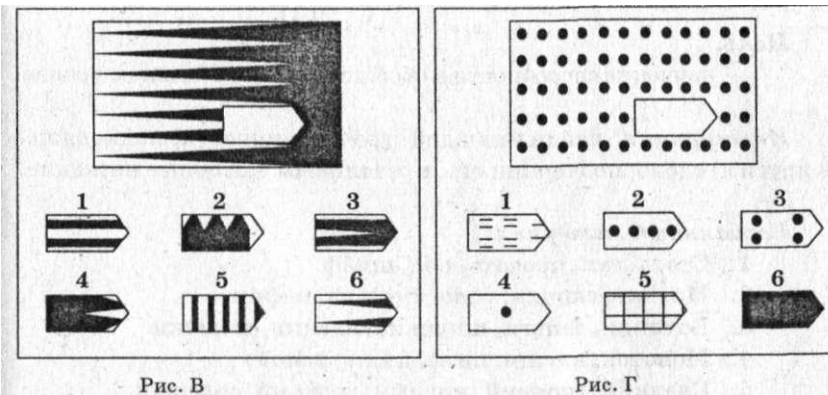
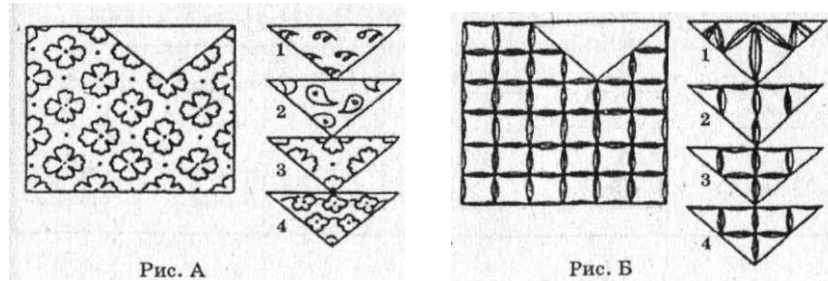


Рис. Ж

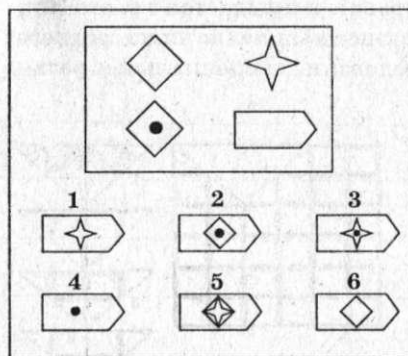
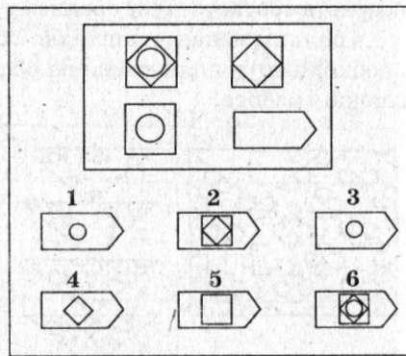


Рис. З



Методика «Исключение лишнего»

Цель:

— изучение способности к обобщению на вербальном уровне.

Инструкция: найди в каждой строчке лишнее (не подходящее к другим) слово, подчеркни его, а остальным дай общее название.

Вербальный материал:

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, кефир.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, доска, топор.
5. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.
6. Береза, сосна, дуб, дерево, ель.
7. Самолет, трамвай, лошадь, корабль, велосипед.
8. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
9. Сантиметр, метр, миллиметр, километр, килограмм.
10. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.

Оценка выполнения:

Каждый правильно выделенный лишний объект — 0,5 балла; каждое верное обобщение — 0,5 балла.

Интерпретация:

9-10 баллов — вербальное обобщение в пределах хорошо развитой возрастной нормы (8-9 лет).

7-8 баллов — вербальное обобщение выше среднего, необходимо обратить внимание на потенциал ребенка в этом плане и расширить запас знаний об окружающем мире.

5-6 баллов — средний, не достигший необходимых возрастных показателей уровень развития обобщенности мышления.

4 балла и ниже — низкий, не соответствующий возрастной норме уровень обобщения, необходимо дополнительное обследование этого и других показателей мышления.

Приложение к занятию 5

Методика «Найди отличия»

Цель:

— изучение особенностей внимания и зрительного восприятия

Инструкция: посмотри на картинки и найди, чем они отличаются. Каждое найденное отличие отмечай карандашом.

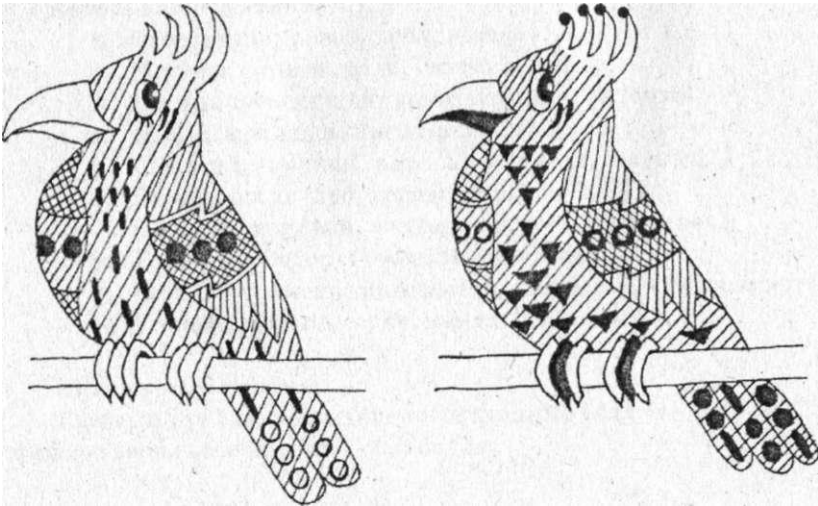
Интерпретация:

9-10 найденных отличий свидетельствуют о необходимой возрастной норме развития изучаемых качеств.

7-8 отличий — уровень внимания выше среднего, однако некоторые свойства внимания (устойчивость, концентрация, объем и др.) могут нуждаться в развитии.

5-6 отличий — средний уровень, внимание нуждается в специальном развитии.

4 отличия и менее — уровень внимания не достиг возрастной нормы, необходима специальная коррекционно-развивающая работа.



Приложение к занятию 6

Методика Г. Эббингауза

Цель: (для данного занятия)

— развитие способности целостного восприятия текста.

Материал к методике (адаптированный вариант).

Вариант 1

Еще ~~утром~~ ^{над городом} началось _____, низко повисли снеговые. _____ • Снег повалил большими _____ . По дороге в школу _____ приходилось протаптывать себе тропинку. Весело играя и толкаясь, ребята бежали к _____ . Прозвенел _____ • Снежной гурьбою _____ проталкивались в дверь и, на ходу раздеваясь, разбегались по _____ • Скоро все стихло, начались _____ .

Вариант 2

Однажды пошел Алеша в _____ за грибами. Увидел на _____ белку и кинул _____ кепку. В _____ не попал, а кепка повисла на ветке. Заплакал Алеша, _____ ему стало кепки. Хорошо, что мимо _____ школьники Саша, Вера и Наташа. Саша был высоким _____, он залез _____ и достал Алешину кепку. _____ отдал кепку Алеше и сказал: «Нельзя обижать _____ . Ты сам _____ наказал!»

Приложение к занятию 7

Методика «Узнавание фигур»

Цель:

диагностика зрительной памяти на уровне узнавания объектов.

Инструкция: внимательно рассмотрите и запомните фигуры на карточке 1. (Время запоминания — 1 минута, после чего карточка убирается и дается карточка 2.) На карточке 2 найдите и подчеркните те фигуры, которые вы запомнили.

Интерпретация:

На узнавание фигур отводится 2 минуты.

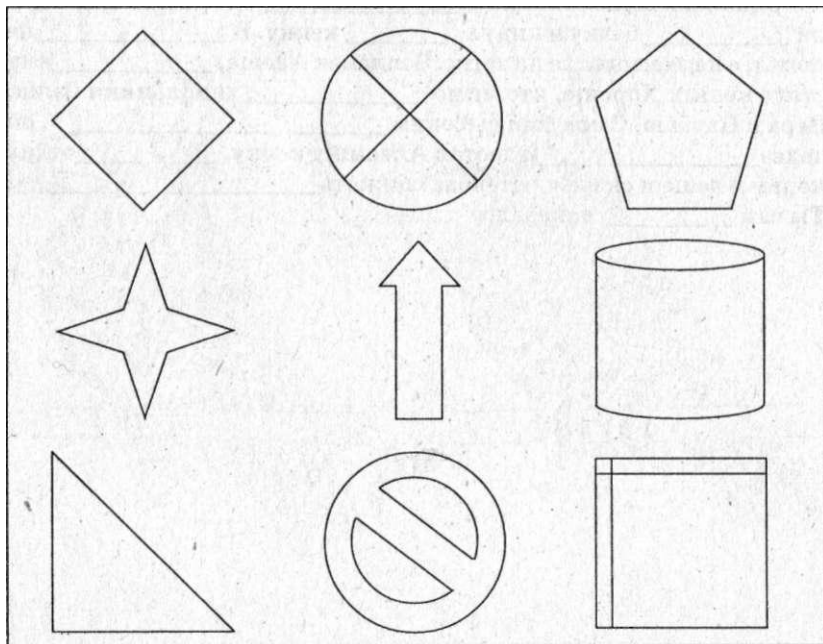
Узнавание 8-9 фигур — уровень возрастной нормы ребенка 8-9 лет;

6-7 фигур — средний уровень узнавания;

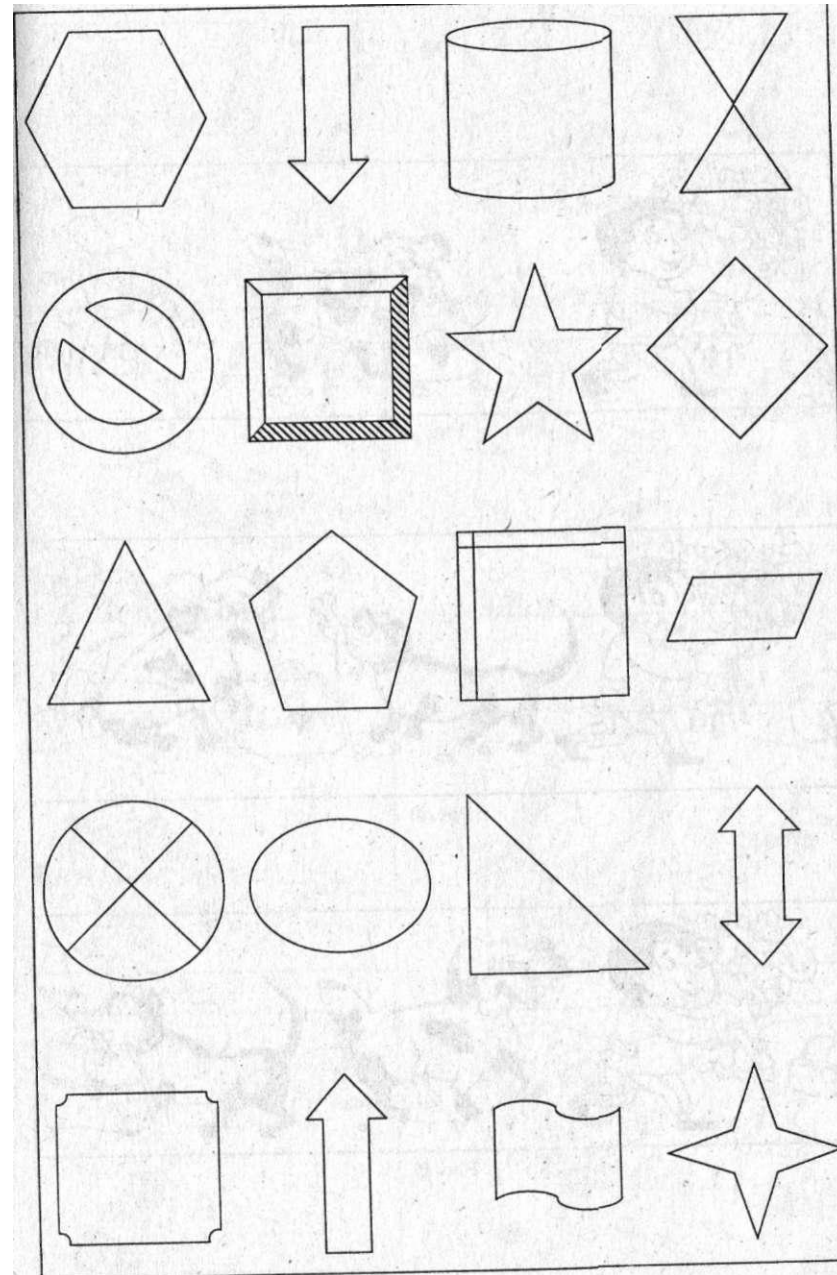
5 и менее фигур — низкий уровень зрительного узнавания.

Наглядный материал

Карточка 1



Карточка 2



Приложение к занятию 9

№ 1



Рис. А



Рис. Б



Рис. В

№ 2



Рис. А



Рис. Б



Рис. В



Рис. Г

№ 3



Рис. А



Рис. Б

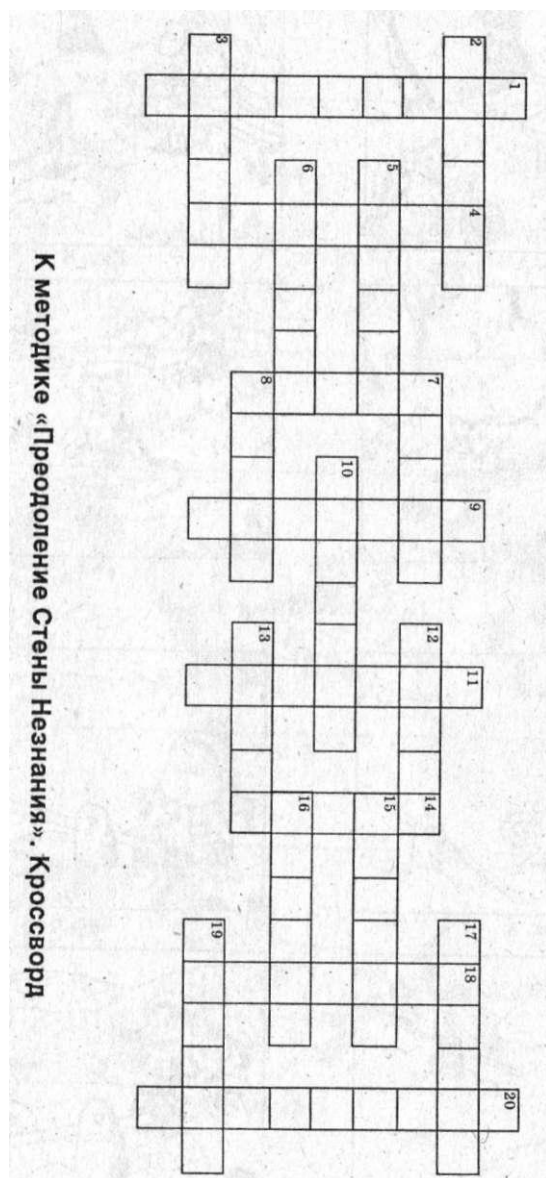


Рис. В



Рис. Г

Приложение к занятию 17



По горизонтали:

2. Одна из учебных принадлежностей для уроков рисования (краски).
3. Синоним к слову «правда» (истина).
5. Мебель, предназначенная для сидения (кресло).
6. Овощ, без которого не сделаешь винегрет (свекла).
7. Живой «будильник» в деревне (петух).
8. Клавишный музыкальный инструмент (рояль).
10. Знак препинания (запятая).
12. Результат сложения чисел (сумма).
13. Запись, завершающая решение арифметической задачи (ответ).
15. Синоним к слову «сейчас» (теперь).
16. Страна, в которой сохранились древние пирамиды (Египет).
17. Один из весенних месяцев (апрель).
19. Синоним к словам «помещение», «дом» (здание).

По вертикали:

1. Нежное создание, не умеющее спать на горошине (принцесса).
4. Длинная цепочка горбатых «кораблей пустыни» (караван).
7. Человек, умеющий вкусно накормить (повар).
9. Птица, являющаяся героем сказки «Лиса и ...» (журавль).
11. Главные часы страны, находящиеся в Московском Кремле (куранты).
14. Спортсмен, занимающийся легкой или тяжелой атлетикой (атлет).
18. Перемещение на каком-либо транспорте (переезд).
20. Материал, из которого можно создавать мягкие скульптуры (пластилин).

Приложение к занятию 24

Варианты текстов для составления плана

Грач

Однажды в Брянской области в лесу появился вредитель — гусеница соснового шелкопряда. Деревьям грозила гибель. Срочно вызвали особую бригаду. Каково же было удивление приехавших людей, когда оказалось, что гусениц в лесу уже нет! А с дерева на дерево перелетали крупные черные птицы — грачи. Они успели раньше людей и уничтожили гусениц.

Грач — птица прожорливая: немало насекомых и их личинок надо ему съесть, чтобы насытиться. А когда появляются птенцы, «работать» приходится еще больше. Представьте себе, сколько вредителей уничтожит колония грачей в несколько сотен птиц!

Когда с наступлением холодов исчезают жуки, мошки и другие насекомые птицам становится нечем кормиться. Грачи собираются в стаю и летят на места зимовок, на юг нашей страны и в Среднюю Азию.¹

Гуси

Гуси — птицы водоплавающие. У них длинная шея и короткие ноги. Ходят они важно, вразвалку. Три передних пальца каждой ноги соединены плавательной перепонкой. Гуси отлично плавают, но ныряют они редко и долго под водой не держатся. Питаются они травой, листьями, плодами и семенами.

Есть гуси домашние и дикие. Гусь приручен человеком с незапамятных времен. По повадкам гусей в старину определяли погоду: гусь ныряет — к дождю, гусь стоит на одной ноге или прячет голову под крыло — к стуже.

Дикие гуси живут парами. Гнездо они устраивают в небольшой ямке, которую утепляют мхом, травой и пухом, выщипывая его у себя на груди. Пока гусыня высидит 5-8 птенцов, гусак держится рядом и охраняет потомство.²

Ворон

Ворон — крупная птица. Оперение у него яркого черного цвета, с металлическим блеском. У него толстый, слабо изогнутый клюв, но назвать его хищной птицей нельзя. Он ест все, что попадается

съедобного — и фрукты, и разную зелень, и мелких насекомых, разоряет гнезда мелких птиц. В старину ворона считали мудрой, «вещей» птицей — ведь он умеет подражать голосам разных животных и даже голосу человека. Ворон, как и все его родственницы — галки, сороки, очень любит блестящие вещи. В гнезде у него нередко находят пуговицы, ложки, монетки и другие предметы. Вот какая необычная эта птица, живущая рядом с нами.

¹ *Что такое? Кто такой?* — М., 1999, — С. 318-3Х9.

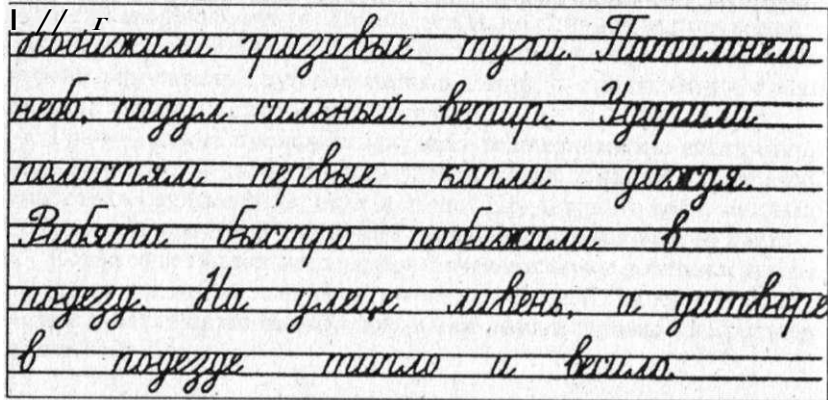
² Там же. — С. 333.

Приложение к занятию 26

К методике «Поиск и классификация ошибок»

Вариант 1

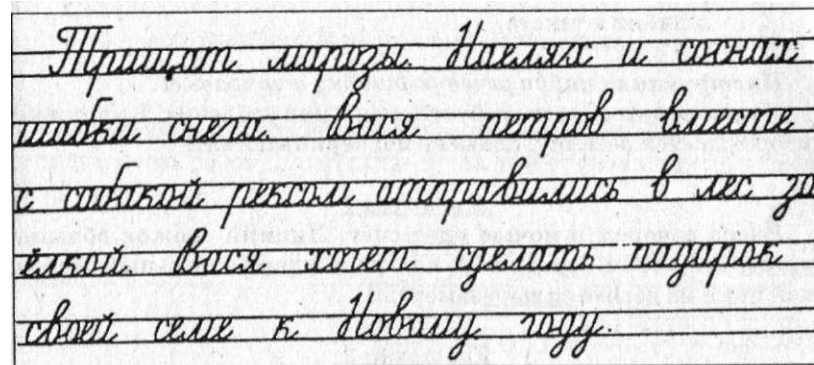
Исправь ошибки и напиши правильный вариант слова в колонку таблицы с нужной орфограммой.



Безударные гласные в корне слова	Правописание приставок	Правописание слов с «ъ»	Правописание слов с «ь»	Словарные слова

Вариант 2

Исправь ошибки и напиши правильный вариант слова в колонку таблицы с нужной орфограммой.



Безударные гласные в корне слова	Правописание приставок и предлогов	Заглавная буква в названиях, именах и фамилиях	Правописание парных глухих и звонких согласных	Правописание слов с «ь»	Словарные слова

К заданию «Исправление речевых ошибок»

Цель:

— развитие способности находить и исправлять речевые ошибки в тексте.

Инструкция: найди речевую ошибку и исправь ее.

(Подчеркнутое слово требует замены или удаления. В карточке, которая дается ребенку, слова не подчеркиваются.)

Карточка 1

Вчера вечером и ночью идет снег. Липкий снежок облепил снегом все ветки березки. А под утро ударил сильный мороз, снежинки на дереве сильно замерзли.

Карточка 2

Стоит березка словно как хрустальная. Днем солнце растопит снег, и побежали по веткам серебряные змейки воды. На солнышке березка оживает, и ее белый ствол ярко белеет среди темных елей.

Карточка 3

Елочки солнцу тоже рада. Стряхнув с себя вечерний снег, еловые ветви тихо висят от ветра. В природе чуется приближение весны.

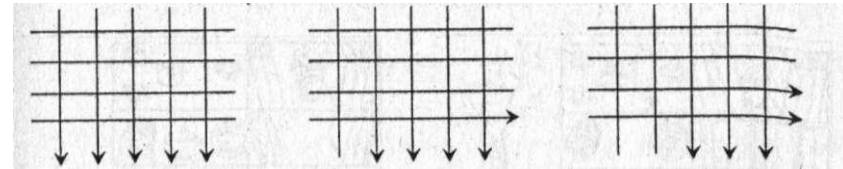
Приложение к занятию 27

К заданию «Критериальное оценивание»

Цель:

развитие способности адекватно оценивать выполненную работу.

Инструкция: продолжи закономерность расположения фигур и оцени свою работу, поставив + на той ступеньке, где оценка совпадает с твоей.



ОТЛИЧНО

Задание выполнил полностью и без ошибок

ХОРОШО

Задание выполнил, ошибки (если были) исправил, но немного сомневаюсь в правильности решения

НЕ СОВСЕМ ХОРОШО

Задание выполнил не полностью, наверное есть ошибки, не уверен

СЛАБО

Выполнил часть задания, есть ошибки, не совсем понимаю, как надо делать

ПЛОХО

Ничего не выполнил. Не знаю, как делать

Приложение к занятиям 33-34

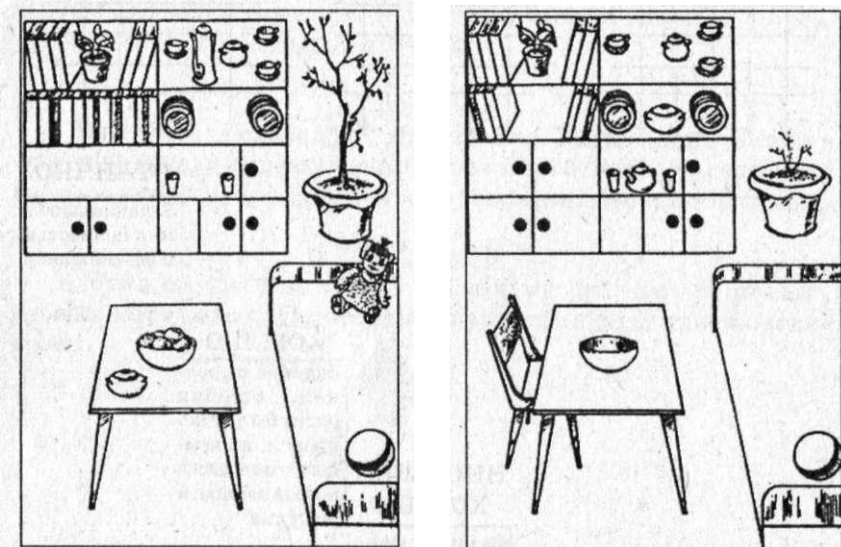
Методика «Найди отличия»

Цель:

- диагностика способности к аналитическому восприятию и произвольному сосредоточению.

Инструкция: рассмотри картинки и найди отличия между ними.

Интерпретация: см. Приложение к занятию 5.



Методика «Диагностика восприятия»

Цель:

- изучение осмысленности зрительного восприятия.

Инструкция: найдите среди этих букв «спрятанные» слова.

**бсолнцеитранавстолиюрджытокнощц
хмашинапрсакзаеврозаодалякушаряпо**

(Ответ: солнце, рана, стол, ток, нос, машина, шина, завод, пода, шар.)

Интерпретация: эффективность зрительного восприятия подсчитывается по формуле

$$Зв \sim \frac{\text{Количество найденных слов}}{10}$$

Уровень зрительного восприятия оценивается по следующей схеме:

- Эв = 80-100% — I уровень (зрительное восприятие соответствует хорошей возрастной норме);
- Эв = 60-80% — II уровень (восприятие несколько отстает от возрастной нормы);
- Эв = 40-60% — III уровень (средний уровень развития восприятия, требуется специальная работа по его развитию);
- Эв менее 40% — IV уровень (зрительное восприятие на низком уровне развития, сильное отставание от нормы, большие проблемы в обучении, необходима систематическая коррекция).

Методика «Рисование домика лесника» (по У.В. Ульенковой)

Цель:

- диагностика слухового восприятия.

Детям предлагается нарисовать домик лесника, обязательно соблюдая правила инструкции, которая читается только один раз:

Домик должен иметь трубу и два окошка, сам дом желтого цвета, крыша у него синяя, труба черная. Перед домом должна находиться скамейка и три ёлочки, а за домом березка.

Инструкция читается при полном внимании класса, четко, с паузами между предложениями. Для учащихся 6-7 лет один признак из инструкции можно исключить, для учащихся 10-11 лет 1-2 признака добавить.

Интерпретация результатов производится по следующим критериям:

- принятие и удержание задачи;
- изменение условия задачи (количество изменений);

- количество неучтенных признаков при рисовании;
- количество и качество обращений за помощью.

Методика «Пиктограмма»

Цели

- диагностика особенностей образно-ассоциативного запоминания.

Инструкция: внимательно послушайте слова, которые надо запомнить. Чтобы легче было запоминать, надо каждое слово отметить на бумаге в виде какого-то значка, который поможет его запомнить. Писать слово и отмечать его буквами нельзя, долго рисовать тоже нельзя. Если не успели или не знаете, как отобразить слово, поставьте прочерк. (Чтобы убедиться, что дети поняли инструкцию, можно спросить, каким значком можно быстро обозначить слово «лето», — солнышком, цветочком и т.д.)

Материал к методике:

Озеро, кошка, радость, тетрадь, костюм, наводнение*, осень, гвоздика, ходьба, день.

Проведение и интерпретация:

Слова читаются с паузой в 3-5 секунд. После выполнения задания рекомендуется сделать паузу (провести физкультминутку) в 2-3 минуты, после чего попросить детей по сделанным значкам воспроизвести (написать) те слова, которые они запомнили.

9-10 правильно воспроизведенных слов — уровень развитой возрастной нормы образно-ассоциативной памяти (для детей 8-9 лет).

6-8 слов — данный вид памяти имеет потенциал возрастного развития.

5 слов и менее — низкий уровень этого вида памяти, необходима специальная работа по его развитию.

Методика «Существенные признаки»

Цель:

- изучение способности детей к нахождению существенных признаков объекта.

Инструкция: среди слов, записанных в скобках, подчеркните два, без которых не бывает того, что написано перед скобками.

Материал к методике.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Сад (растение, забор, собака, земля, садовник). | <i>Растение, земля.</i> |
| 2. Река (тина, берег, рыба, вода, рыболов). | <i>Берег, вода.</i> |
| 3. Куб (камень, углы, дерево, чертеж, сторона). | <i>Углы, сторона.</i> |
| 4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, наказания, правила). | <i>Игроки, правила.</i> |
| 5. Чтение (глаза, газета, текст, картина, обложка). | <i>Глаза, текст.</i> |

Интерпретация:

Количество правильно выделенных слов является основным показателем развития способности к нахождению существенных признаков.

8-10 слов — уровень развитой возрастной нормы (для детей 9-10 лет).

5-7 слов — уровень обобщения средний (5) и выше среднего.

3-4 слова — уровень развития данной психической функции ниже среднего и нуждается в развитии.

1-2 слова — уровень обобщения не соответствует возрасту, необходимо дополнительное обследование и коррекционно-развивающая работа в этом направлении.

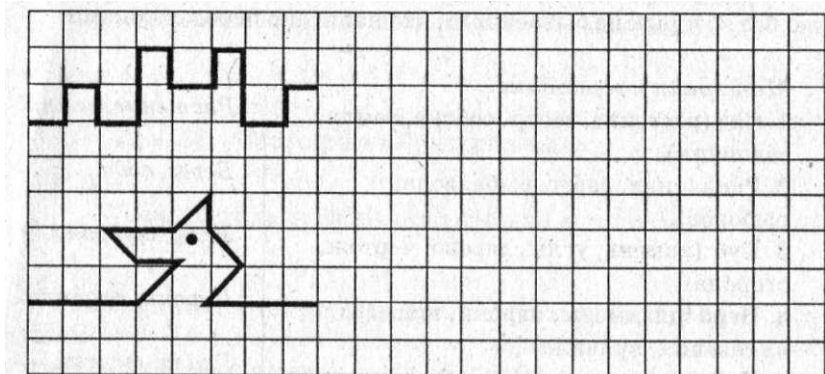
Методика «Графический диктант Д.Б. Эльконина»

Цель:

- диагностика способности ребенка к произвольному вниманию и пошаговому самоконтролю.

Инструкция: продолжи узор. (Такая инструкция дается в случае наличия зрительного образца. Если узор рисуется ребенком под диктовку, то в тетради должна быть только опорная точка — место начала рисования.)

Варианты узоров: (возможны и другие)



Интерпретация:

Качественная оценка результатов проводится по критериям:

- принятие учебной задачи;
- удержание задачи до конца ее выполнения;
- количество ошибок (исправленных и не исправленных отдельно).

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «Я УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Приложение к занятию 3 (37)

Материал к аналитической групповой работе «Как готовить домашние задания»¹

Карточка 1. Найди ошибки, которые допустил Коля, планируя свой день.

Коля вернулся из школы в 14.30. Не пообедав и не отдохнув, он сразу сел за уроки, потому что в 16.00 была назначена встреча на футбольном поле. Ежеминутно он выглядывал в окно, боясь пропустить начало матча. Конечно, при этом он забывал, на каком месте страницы он закончил чтение. Так ничего и не поняв, он отправился играть в футбол.

Карточка 2. Найди ошибки, которые допустила Марина, планируя свой день.

Марина готовится к выступлению по спортивной гимнастике. Она решила, что в воскресенье утром они с мамой поедут на дачу, где Марина поможет маме вскопать грядки, а затем займется гимнастикой. Однако после работы у девочки так разболелась спина, что она не смогла выполнить намеченное.

Карточка 3. Найди ошибки, которые допустил Борис, планируя свой день.

Борис, планируя свой день, решил выполнить задание по математике до начала любимого фильма по телевизору. Поиграв на компьютере, он сел за уроки за час до начала фильма. Но полчаса он потратил на разбор задачи, еще столько же на решение примеров, которые почему-то не сошлись с ответом в учебнике. Проверка примеров заняла почти час, поэтому Борис пропустил фильм и долго сердился по этому поводу.

¹ По кн.: *Сомова Н.И.* В пятый класс—в первый раз. — СПб., 2001. — С. 205.

Приложение к занятию 5 (39)

Методика «Логическая память»

Цели

- изучение особенностей развития ассоциативно-логической памяти.

Инструкция: внимательно послушайте и постарайтесь запомнить пары слов.

Материал к методике.

Замок — ключ.

Корова — молоко. >

Щетка — зубы.

Шум — вода.

Перо — бумага. ,

Зима — лед.

Голова — нос.

Час — время.

Книга — учитель.

Яблоко — компот.

Проведение и интерпретация:

После прочтения пар слов также необходимо сделать паузу (*см.* методику «Пиктограмма»), после чего детям читается первое слово из пары, к которому необходимо записать второе из пары.

8-10 правильно воспроизведенных пар — уровень сформированной возрастной нормы для детей 8-9 лет.

6-7 пар — уровень ассоциативно-логической памяти выше среднего для детей 8-9 лет.

4-5 пар — средний уровень развития данного вида памяти.

Менее 4-х пар — данный вид памяти значительно ниже нормы, требуется специальная коррекционно-развивающая работа.

Методика «Спрятанные числа»

Цели

- развитие способности к выборочному осмысленному запоминанию.

Инструкция: внимательно послушайте рассказ, постарайтесь запомнить упомянутые в нем числа и то, что они обозначают.

Материал к методике:

1. Два бруска, четыре ушка. Что это? (Подушка.)
2. Растет дуб. У него двенадцать сучков, пятьдесят две ветки, на каждой семь листьев.
3. Паслись на лугу девять рыжих телят,
Семь овец, шесть коров, пять ягнят.
— Я мал, — говорит пастушок,
— Запомнить я всех не могу.
Кто же и сколько их всех пасется сейчас на лугу?
4. Взял Антон лукошко, в лес пошел Антон.
Набрав грибов немножко, их считает он:
Три лисички, пять волнушек,
Два груздя и шесть чернушек,
Сыроежек штук двенадцать,
А опяток — восемнадцать.
Хороша грибов полянка!
А вот это что? Поганка!
Помоги и ты Антошке, —
Посчитай грибы немножко.

Приложение к занятию 7 (41)

Методика «Решение мыслительных задач»¹

Цель:

— изучение особенностей развития мыслительных операций.
(На занятии 3 субтеста (1-е, 2-е и 4-е задания) используются как диагностические, а 3-е — «анalogии» — используется для объяснения и развития логического мышления по аналогии.)

Инструкция:

к заданию 1: продолжи предложение, выбрав нужное слово из данных.

к заданию 2: найди «лишнее» слово в каждом ряду, а остальным дай общее название.

к заданию 4: продолжи ряд слов, подходящих к данным, и дай им общее название.

Интерпретация: полная интерпретация результатов диагностики по всем субтестам см. Д.В. Лубовский (4, 18). Для данного занятия используются качественные критерии оценки особенностей общей осведомленности ребенка (1-е задание), способности к анализу и обобщению (2-е и 4-е задания).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ 1:

- правильность продолжения предложения;
- количество обращений за помощью при решении задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ 2:

- правильность исключения «лишнего» слова;
- правильность обобщения;
- количество обращений за помощью.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ 4:

- правильность продолжения понятийного ряда;
- правильность обобщения;
- количество обращений за помощью.

Задание 1

1. У сапога всегда есть...
- шнурок
 - пряжка

- подошва
- ремешки
- пуговицы.

2. В теплых странах живет...

- медведь
- олень
- волк
- верблюд
- пингвин.

3. В году...

- 24 мес.
- 3 мес.
- 12 мес.
- 4 мес.
- 7 мес.

4. Месяц зимы...

- сентябрь
- октябрь
- январь
- март

5. В нашей стране не живет...

- соловей
- воробей
- синица
- страус
- скворец

6. Отец старше своего сына...

- часто
- всегда
- редко
- иногда

7. Время суток...

- год
- месяц
- неделя
- вечер
- понедельник

¹ См.: Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов / Сост. Д.В. Лубовский. — М., 2003. — С. 18.

8. У дерева всегда есть...

- листья
- цветы
- плоды
- корень
- тень

9. Время года...

- август
- осень
- суббота
- утро
- каникулы

10. Пассажирский транспорт...

- комбайн
- самосвал
- автобус
- экскаватор
- % тепловоз

Задание 2

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, сирень, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Медведь, заяц, бабочка, лиса, волк.
10. Веселый, быстрый, вкусный, грустный, осторожный.

Задание 3

овощ

роза _____

морковь

сад _____
 ^ ^ б ^ р ^ й ^ т ^ г ^ я ^ л ^ н ^ г ^ ^
 о а " ** » г

врач _____

медведь _____ птица _____
 берлога _____ клюв, чайка, гнездо, перья, хвост

перчатка _____ сапог _____
 рука _____ чулки, подошва, кожа, нога, щетка

темный _____ мокрый _____
 светлый _____ солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

часы _____ градусник _____
 время _____ стекло, больной, кровать, температура, врач

машина _____ лодка _____
 мотор _____ река, маяк, весла, волна, берег

стол _____ пол _____
 скатерть _____ мебель, ковер, пыль, доски, гвозди

стул _____ игла _____
 деревянный _____ острая, тонкая, блестящая, короткая, железная

Задание 4

1. Окунь, карась...
2. Топор, молоток...
3. Огурец, помидор...
4. Лето, зима...
5. Дуб, береза.!
6. Шкаф, диван...
7. Июнь, июль...
8. День, ночь...
9. Слон, жираф...
10. Дерево, цветок...

Приложение к занятию 24 (58)

Анкета «Я и мои учителя»

Инструкция: продолжи предложение так, как считаешь нужным.

1. Я думаю, что учитель — это человек, который...
2. По-моему, главными качествами учителя должны быть...

(Напиши сам или выбери из тех, что даны ниже:

- справедливость,
- трудолюбие,
- аккуратность,
- строгость
- терпение,
- умение шутить,
- умение наводить порядок и дисциплину в классе,
- доброта,
- умение заинтересовать,
- умение наказывать,
- веселый характер.)

3. Больше всего мне не нравится, когда учитель...
4. Я думаю, что учитель меня... , потому что...
5. Мне кажется, что учителю иногда не хватает...
6. По-моему, спорить и не соглашаться с учителем..., потому что...
7. Я думаю, что учителей надо уважать за...
8. Я не хочу, чтобы мои учителя...
9. Мне бы хотелось, чтобы в следующих классах учителя...

Интерпретация: проводится на основе качественного анализа позитивных и негативных характеристик, данных детьми учителю и их количественной представленности в высказываниях учащихся.

Приложение к занятию 26 (60)

Тест «Изучение самооценки»

Цель:

— диагностика общей самооценки.

Инструкция: среди качеств в столбиках А и Б подчеркни те, которые проявляются в твоём характере.

Материал к методике:

А	Б
Добрый	Ленивый
Смелый	Неряшливый
Честный	Грубый
Аккуратный	Болтливый
Трудолюбивый	Капризный
Веселый	Упрямый
Отзывчивый	Задиристый
Общительный	Трусливый
Умный	Лживый
	Злой
Внимательный	

Интерпретация: для оценки результатов необходимо подсчитать следующие коэффициенты:

$$K_1 = \frac{a}{10}, \quad K_2 = \frac{b}{10}. \text{Где}$$

а — количество выбранных качеств из столбика А,

б — количество выбранных качеств из столбика Б.

Если $K_1 > 0,6$; а $K_2 < 0,3$, то общая самооценка завышена.

Если $K_1 < 0,3$; а $K_2 > 0,6$, — самооценка занижена.

Если $K_1 = K_2 [0,4; 0,6]$ — самооценка близка к адекватной.

Приложение к занятиям 30-32 (64-66)

Выполнение диагностических заданий по изучению психологической готовности детей к обучению в основной школе оценивается по следующим критериям:

Критерии и балловая оценка структурных показателей психологической готовности ребенка к обучению в средней школе

Аспект ПГ	Показатели ПГ по данному аспекту	Критерии сформированности показателя и степень их выраженности	Оценка в баллах	
И Н Т Е Л Л Е К Т У А Л Ь Н Ы Й А С П Е К Т	1. Владение приемами логического мышления при решении учебных задач.	А) Правильность выбора мыслительных приемов и их применения: — приемы для решения учебных задач (УЗ) выбраны верно; — верно выбрана и применена лишь часть мыслительных приемов; — выбор приемов и решение неверное.	0 1 2	
		Б) Полнота и уровень используемых мыслительных приемов: — для решения УЗ применяет все необходимые мыслительные приемы; — использует только простейшие мыслительные операции; — логическими мыслительными операциями не владеет (единичные действия).	0 1 2	
		В) Последовательность в применении мыслительных действий (логика следования): — применяет в необходимой последовательности; — есть ошибки в последовательности решения УЗ; — последовательность мыслительных действий нарушена, УЗ не решена.	0 1 2	
		2. Способность к логическому построению речевого высказывания	А) Логичность высказывания: — речь логична, последовательна; — логика и последовательность высказывания иногда нарушаются; — логика речевого высказывания не фиксируется, последовательность нарушена.	0 1 2

Продолжение таблицы

Аспект ПГ	Показатели ПГ по данному аспекту	Критерии сформированности показателя и степень их выраженности	Оценка в баллах
		Б) Полнота высказывания: — речь полная, употребляет пространственные выражения; — преобладают односложные ответы, которые при необходимости может правильно расширить; — речь односложная, бедная. Распространенные предложения почти не употребляет.	0 1 2
<i>Максимально по аспекту ПГ</i>			10
О Р И Е Н Т И р о в о ч н Ы Й А С П Е К Т	1. Способность к целеполаганию (постановке и осмыслению учебной задачи).	А) Правильность целеполагания: — цель определена верно; — только часть цели правильно определена; — цель определена неверно (или нельзя понять из определения, какая цель).	0 1 2
		Б) Полнота постановки цели (УЗ): — цель сформулирована полностью; — указана только часть необходимой цели; — цель не фиксируется (отсутствует).	0 1 2
		2. Способность к планированию предстоящей деятельности.	А) Правильность планирования: — этапы плана определены верно; — только часть плана правильно отражает этапы деятельности; — план построен неверно.
		Б) Полнота планирования: — отражены все необходимые этапы работы; — отражена только часть необходимых этапов; — большинство необходимых этапов не отражены (или план отсутствует).	0 1 2

Продолжение таблицы

Аспект ПГ	Показатели ПГ по данному аспекту	Критерии сформированности показателя и степень их выраженности	Оценка в баллах	
		В) Последовательность планирования: — последовательность этапов деятельности отражена верно; — частично последовательность плана нарушена; — последовательность планирования неверна.	0 1 2	
<i>Максимально по аспекту ПГ</i>			10	
Р Е Г У Л И Р У Ю Щ И Й А С П Е К Т	1. Сформированность навыков самоконтроля.	А) Эффективность самоконтроля: — высокая (более 80% ошибок находит и правильно исправляет); — средняя (находит и исправляет от 40 до 80% ошибок в тексте); — низкая (находит и исправляет менее 40% ошибок).	0 1 2	
		Б) Осознанность самоконтроля: — высокая (объясняет или классифицирует более 80% ошибок); — средняя (те же операции в пределах 40-80% ошибок); — низкая (объясняет или классифицирует менее 40% ошибок).	0 1 2	
		В) Процессуальность самоконтроля: — ошибки исправляет в процессе деятельности; — в процессе деятельности исправляет только часть ошибок; — допускает много ошибок, которые почти не исправляет.	0 1 2	
		2. Характер самооценки (с/о).	А) Адекватность с/о: — адекватная (близка к ней); — тенденция к завышению или занижению; — явно завышенная или заниженная.	0 1 2
		Б) Критериальность с/о: — при оценивании ориентируется на данные критерии;	0	

Продолжение таблицы

Аспект ПГ	Показатели ПГ по данному аспекту	Критерии сформированности показателя и степень их выраженности	Оценка в баллах
		— критерии при оценивании использует не всегда; — на критерии не ориентируется.	1 2
<i>Максимально по аспекту ПГ</i>			10
М О Т И В А Ц И О Н Н Ы Й А С П Е К Т	1. Отношение к выполняемой деятельности.	А) Наличие познавательного интереса на различных этапах деятельности: — познавательный интерес присутствует на всех этапах; — эпизодически (чаще в начале); — не выражен.	0 1 2
		Б) Качество мотивации (внешняя или внутренняя): — преобладает внутренняя мотивация; — внешняя мотивация; — доминантность не выражена.	0 1 2
	2. Отношение к перспективе предстоящей деятельности в новых условиях.	В) Оценка значимости выполняемой деятельности: — высокая; — средняя; — низкая (отрицает ее необходимость).	0 1 2
		А) Характер общей мотивационной направленности на предстоящую деятельность: — положительная; — индифферентная (неясная); — отрицательная.	0 1 2
		Б) Субъективное понимание готовности к предстоящей деятельности: — как субъекта (участника) учебной деятельности; — как объекта деятельности; — не связано с процессом и содержанием учебной деятельности (внешняя атрибутика).	0 1 2
<i>Максимально по аспекту ПГ</i>			10

Продолжение таблицы

Аспект ПГ	Показатели ПГ по данному аспекту	Критерии сформированности показателя и степень их выраженности	Оценка в баллах
СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	1. Навыки учебно-социального взаимодействия.	А) Принятие учебной цели взаимодействия: — положительное; — индифферентное; — не принимает.	0 1 2
		Б) Удержание учебной задачи в процессе взаимодействия: — удерживает на всех этапах; — эпизодически теряет; — теряет учебную цель взаимодействия и не пытается восстановить. В) Позиция при взаимодействии: — преобладает стремление к взаимному действию; — неустойчивая; — преобладает стремление к индивидуальному действию (или уход от действия вообще).	0 1 2 0 1 2
	2. Место школьного социума в иерархии социальных ценностей ребенка.	А) Характер социальных ожиданий: — позитивный; — неопределенный; — негативный.	0 1 2
		Б) Значимость школьного социума для ребенка: — высокая (доминирует); — средняя (в ряду других); — низкая (не выражена).	0 1 2
<i>Максимально по аспекту ПГ</i>			10
ИНТЕ	1. Самостоятельность в ориентировке предстоящей деятельности.	• Способность к самостоятельной постановке и осмыслению цели и процесса предстоящей деятельности: — высокая (цель и план определяет самостоятельно); — средняя (выполняет с помощью); — низкая (цель и план не определяет даже с помощью).	0 1 2

Окончание таблицы

Аспект ПГ	Показатели ПГ по данному аспекту	Критерии сформированности показателя и степень их выраженности	Оценка в баллах
ГРАТИВНО	2. Самостоятельность при решении интеллектуальной (логической) задачи.	• Способность к самостоятельному выполнению учебной задачи: — высокая (выполняет самостоятельно); — средняя (выполняет с помощью); — низкая (ориентирован на помощь, а не на решение задачи).	0 1 2
		3. Самостоятельность в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.	• Способность к самостоятельному выполнению контрольных и оценочных действий в процессе учебной деятельности: — высокая (контроль и оценку осуществляет самостоятельно); — средняя (контроль и оценка осуществляются с помощью); — низкая (помощь не оказывает влияния на качество контроля и оценки).
(субъект)	4. Стремление к самостоятельному познавательному поиску.	• Наличие потребности в самостоятельном познавательном поиске при решении учебно-познавательных задач: — проявляется ярко; — эпизодически; — не фиксируется.	0 1 2
		5. Самостоятельность и активность в установлении социально-личностного взаимодействия.	• Инициативность в установлении и в процессе учебного сотрудничества: — проявляется ярко; — эпизодически; — безынициативен.
<i>Максимально по аспекту ПГ</i>			10
<i>Общая сумма баллов по всем аспектам ПГ</i>			60

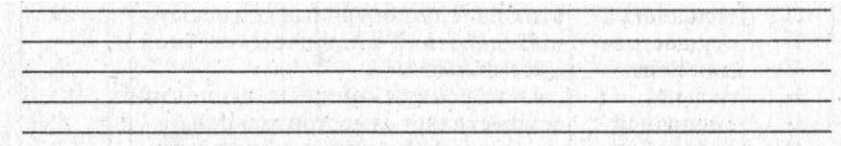
Занятия для диагностики психологической готовности детей к обучению в основной школе

Задание 1

Два десятиведерных бака соединены внизу трубой. Оба бака полные. Сколько ведер воды осталось в каждом баке, если из первого бака взяли 6 ведер воды?

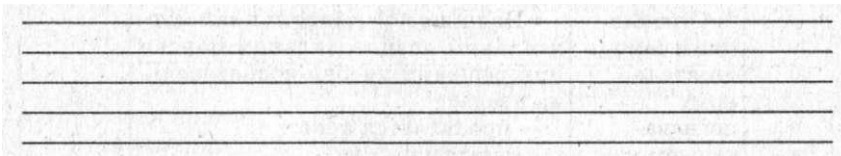
Целеполагание

1. Определи цель: что надо сделать, чтобы выполнить задание.



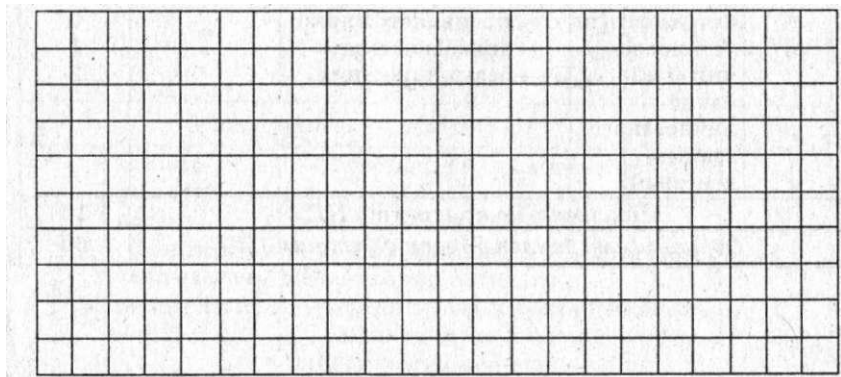
Планирование

2. Составь план выполнения задания: что будешь делать и в какой последовательности.



Ход решения

3. Записывай и поясняй каждый шаг выполнения задания.



Оценка

4. Проверь все этапы работы и оцени выполнение задания, поставив + на той ступеньке, где оценка совпадает с твоей.

ОТЛИЧНО

Задание выполнил полностью и без ошибок

ХОРОШО

Задание выполнил, ошибки (если были) исправил, но немного сомневаюсь в правильности решения

НЕ СОВСЕМ ХОРОШО

Задание выполнил не полностью, наверное есть ошибки, не уверен

СЛАБО

Выполнил часть задания, есть ошибки, не совсем понимаю, как надо делать

ПЛОХО

Ничего не выполнил. Не знаю, как делать

Отношение к заданию 1 (аналогично к 2, 3, 4)

Закончи предложения, выбрав те ответы, которые больше всего подходят для тебя.

1. Выполнять это задание мне было... и...
 - а) трудно
 - б) интересно
 - в) скучно
 - г) легко
 - д) полезно

2. Если мне предложат задание, похожее на это, я...
 - а) решу его легко
 - б) не хочу его решать
 - в) попрошу помочь
 - г) займусь им с интересом
 - д) попрошу другое задание

3. Я бы хотел(а), чтобы такое задание...
 - а) мне больше не давали
 - б) мы решали почаще
 - в) нам всегда помогали решать
 - г) я научился решать сам
 - д) нас научили решать раньше

4. Я думаю, что такие задания надо решать прежде всего потому, что...
 - а) это требуется в школьной программе
 - б) так считают учителя
 - в) они помогают больше знать и уметь
 - г) это когда-нибудь пригодится
 - д) они интересные и нужные

5. В следующих классах такие задания.
 - а) уже не нужны
 - б) обязательно будут
 - в) нам не пригодятся
 - г) хотелось бы, чтобы были
 - д) нужны или нет — не знаю

Примечание к заданию 1 (аналогично к заданиям 2, 3, 4) —
Страничка для учителя

1. Характер самостоятельности при выполнении задания

^Характеристика Этапы^ч	Самостоятельность выполнения		
	Полная (выполнял без помощи)	Частичная (до 3-х шагов содержательной помощи)	Слабая (работает только со значительной мерой помощи или под контролем)
Баллы	0	1	2
Целеполагание			
Планирование			
Решение			
Контроль			
Оценка			

2. Проявление потребности в самостоятельной деятельности при выполнении задания

0	1	2
1. Заинтересованность на начальном этапе	1. Заинтересованность сопровождается тревогой	1. Отсутствие интереса с самого начала
2. Внимательность при выполнении	2. Эпизодические (частые) проявления отвлекаемости (рассеянности)	2. Преобладает рассеянность и (или) отвлекаемость
3. Стремление к самостоятельному поиску	3. Ищет помощь (подглядывает, нервничает, переспрашивает)	3. Часто обращается за помощью к сверстнику или учителю
4. Динамичный темп работы	4. Скачкообразный темп (частые остановки, перерывы)	4. Вялый темп работы
5. Желание продолжить работу на всем ее протяжении	5. Интерес задания зависит от успеха его выполнения	5. Нарастание нежелания выполнять деятельность

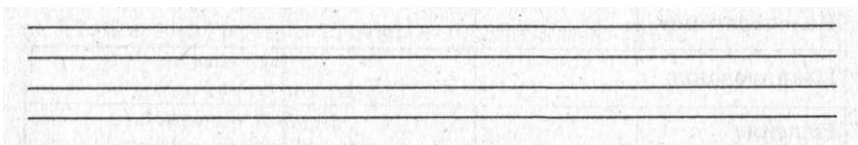
Задание 2

Определи, являются ли родственными данные пары слов. Докажи.

- Диктор — диктант
- Перчатка — наперсток
- Цирк — циркуль

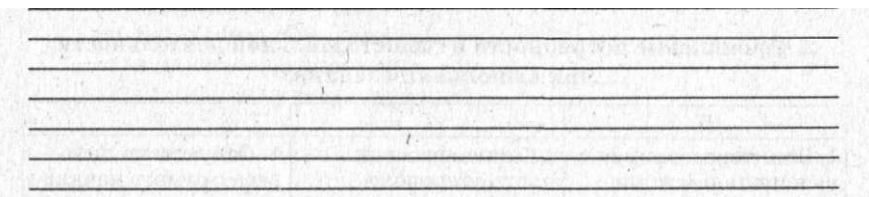
Целеполагание

1. Определи свою цель: что надо сделать, чтобы выполнить задание.



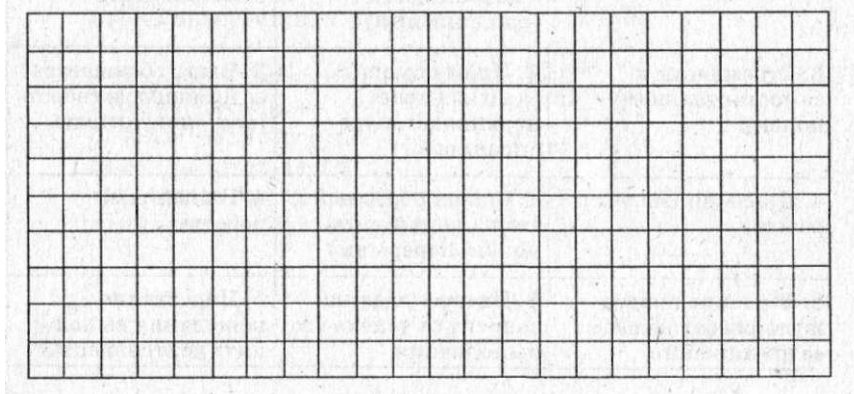
Планирование

2. Составь план выполнения задания: что будешь делать и в какой последовательности.



Ход решения

3. Записывай и, если можешь, поясняй выполнение задания.



Оценка

4. Проверь все этапы работы и оцени выполнение задания, поставив + на той ступеньке, где оценка совпадает с твоей.

ОТЛИЧНО

Задание выполнил полностью и без ошибок

ХОРОШО

Задание выполнил, ошибки (если были) исправил, но немного сомневаюсь в правильности решения

НЕ СОВСЕМ ХОРОШО

Задание выполнил не полностью, наверное есть ошибки, не уверен

СЛАБО

Выполнил часть задания, есть ошибки, не совсем понимаю, как надо делать

ПЛОХО

Ничего не выполнил. Не знаю, как делать

Задание 3

Продолжи ряд или дорисуй 3 объекта, которые продолжают закономерность в каждом ряду.

Целеполагание

1. Определи свою цель: что надо сделать, чтобы выполнить задание.

Планирование

2. Составь план выполнения задания: что будешь делать и в какой последовательности.

Ход решения

3. Записывай и, если можешь, поясняй выполнение задания,

ох, суп, рама, кошка...

21, 18, 16, 13, 11...

река, озеро, болото, лужа...

г д ж з

Оценка

4. Проверь все этапы работы и оцени выполнение задания, поставив + на той ступеньке, где оценка совпадает с твоей.

ОТЛИЧНО

Задание выполнил полностью и без ошибок

ХОРОШО

Задание выполнил, ошибки (если были) исправил, но немного сомневаюсь в правильности решения

НЕ СОВСЕМ ХОРОШО

Задание выполнил не полностью, наверное есть ошибки, не уверен

СЛАБО

Выполнил часть задания, есть ошибки, не совсем понимаю, как надо делать

ПЛОХО

Ничего не выполнил. Не знаю, как делать

Задание 4

Найди и исправь все ошибки, имеющиеся в тексте.

Пушистые снужинки осторожно ложатся на землю, и она одивается в ослипительный нарат. По белели дорожки диревья крыши домов. Под лучями сонца блистят, пляшут и пириливаются разноцветные искорки иния. На речье сред зарослей камыша тимнет вода.

**Определи вид ошибки и распредели слова,
в которых они допущены, в нужный столбик**

(пиши исправленный вариант и подчеркивай орфограмму)

Про- веря- емые безу- дар- ные глас- ные в корне слова	Непро- веря- емые гласные в корне слова (словар- ные слова)	Право- писа- ние соглас- ных, парных по глу- хости- звон- кости	Право- писа- ние приста- вок и пред- логов	Право- писа- ние жи-ши, ча-ща, чу-щу	Право- писа- ние сочета- ний -чк- и -чн-	Про- пуск буквы в слове	Пункту- ация в предло- жении с однород- ными членами

Проверь и оцени выполнение задания: поставь + на той ступеньке, где оценка совпадает с твоей.

ОТЛИЧНО
Все ошибки
нашел
и пол-
ностью
заполнил
таблицу

ХОРОШО
Ошибки нашел
все, но неко-
торые не смог
разместить
в таблицу (или
не уверен
в том, как
сделал)

**НЕ СОВСЕМ
ХОРОШО**
Нашел много
ошибок,
но не все
разместил
в таблицу,
не совсем
понимаю,
как делать

СЛАБО
Нашел
несколько
ошибок,
но не знаю,
как их раз-
местить
в таблице

ПЛОХО
Ошибок
(почти)
не нашел,
таблицу
не заполнил

Задание 5.

Рассмотрите рисунок ковра. Восстановите узор, подобрав к каждому пробелу необходимую часть ковра.

Целеполагание

1. Запишите, какова цель вашей работы. Если это ваша общая цель — красным цветом, если нет, то каждый может записать ее своим цветом.

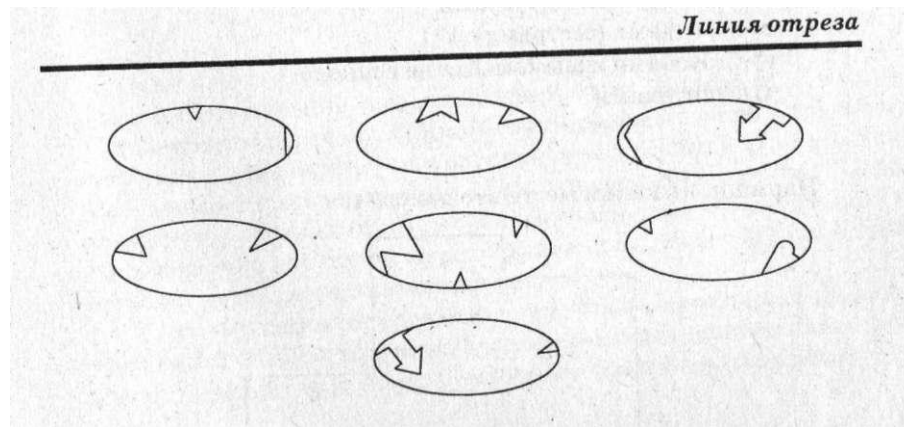
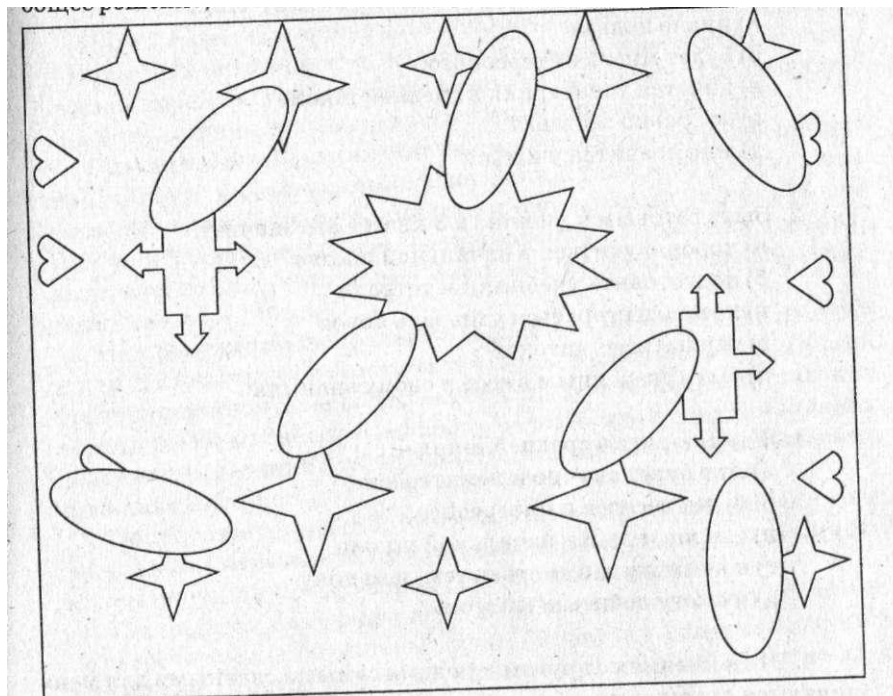
Blank lined paper for writing the goal of the work.

Планирование

2. Запишите план вашей работы: то, что вы придумали и согласовали вместе — красным цветом, а то, что считаете важным только для себя, запишите своим цветом.

Blank lined paper for writing the work plan.

Около каждой фигуры поставьте + красным цветом, если это



Задание 6

Продолжи предложения, выбрав подходящий для тебя ответ.

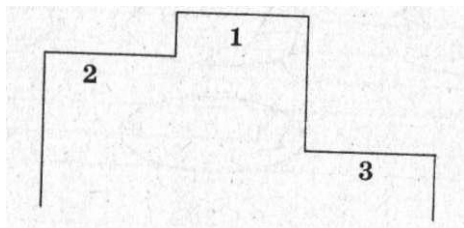
1. Я бы хотел(а) учиться в 5 классе, потому что...
 - а) иначе нельзя
 - б) будет много интересного
 - в) хочется узнать, как в средней школе
 - г) все равно заставят
 - д) мне нравится учиться

2. Быть готовым к учению в 5 классе это значит...
 - а) хорошо учиться в начальной школе
 - б) подготовить учебники и тетради
 - в) хотеть и стараться узнавать новое
 - г) слушаться учителей
 - д) быть уверенным в себе и своих знаниях

3. Я думаю, что в средней школе...
 - а) мне будет скучно и неинтересно
 - б) будет веселее и интереснее ,
 - в) так же, как и в начальной школе
 - г) я не смогу заниматься тем, чем хочу
 - д) я смогу добиться многого

4. В отношениях с другими людьми самыми главными для меня являются отношения...
 - а) с родителями
 - б) со школьными друзьями
 - в) с братьями (сестрами)
 - г) с друзьями и знакомыми не в школе
 - д) с учителями

Напиши, на каком месте кто находится



Общие уровни психологической готовности ребенка к обучению в средней школе

I уровень

Целеполагание и планирование задания выполнены верно. В ходе выполнения задания использованы все необходимые логические операции. Учебная задача решена верно. Обоснование хода решения логично (в пределах возраста) и последовательно.

В процессе выполнения задания могут быть допущены единичные ошибки, не касающиеся содержания. Самоконтроль в плане его эффективности и осознанности имеет высокий уровень (более 70% ошибок найдены и классифицированы). Самооценка, как правило, адекватная, хотя может иметь тенденцию к завышению или занижению.

На протяжении выполнения задания замечен интерес ребенка к нему, стремление к самостоятельному поиску решения. Общий уровень самостоятельности и активности при выполнении задания высокий. Обращение за помощью с целью более точного осознания содержания задания. Субъектность при выполнении деятельности проявляется ярко.

Перспектива учебной деятельности рассматривается положительно, хотя могут присутствовать элементы тревожности по отношению к предстоящей ситуации обучения.

Социальная направленность положительная. Сотрудничество со сверстником для решения учебной задачи воспринимается с интересом. Нормы и правила поведения в школе принимает и старается их соблюдать.

Суммарная оценка 0-11 баллов.

II уровень

Один из ориентировочных этапов (целеполагание или планирование), как правило, выполнен неверно или не полностью. В ходе выполнения задания могут быть использованы не все необходимые логические операции, чаще затруднения касаются выполнения обобщения и классификации. Ход решения обосновывается не полностью, логика и(или) последовательность изложения могут быть частично нарушены. В ходе решения отмечаются единичные ошибки, которые в основном исправляются.

Итоговый самоконтроль, как правило, высокий, хотя уровень осознанности (классификации) при исправлении ошибок ниже, чем его эффективность (поиск). Самооценка может варьироваться.

Интерес к заданию обычно присутствует, хотя более выражен в начале его выполнения и часто связан с содержанием задания. Присутствует стремление к самостоятельному поиску способа решения, но при этом оно может сопровождаться неуверенностью в себе, в достижении необходимого результата. В случае затруднения обращается за помощью к сверстнику или взрослому. Восприимчивость к помощи высокая. Степень самостоятельности и активности при выполнении задания зависят от уровня новизны и сложности задания: чем больше знаком его тип, тем выше субъектность ребенка. В ситуации новизны задания ощущается неуверенность и тревожность.

Перспектива учебной деятельности, как правило, рассматривается положительно, хотя здесь также могут присутствовать элементы тревожности и неуверенности в себе.

Социальная направленность в целом положительная и сотрудничество со сверстником для решения учебной задачи воспринимается с интересом. Специфика и роль в общении могут варьироваться, но без негативных проявлений.

Суммарная оценка 12-23 балла.

III уровень

Целеполагание и планирование предстоящей деятельности определены не точно, не полно или(и) с нарушением последовательности. В ходе выполнения задания часть необходимых логических операций отсутствует, может нарушаться последовательность их выполнения. Ход решения учебной задачи содержит ошибки, которые ребенок, как правило, не исправляет. Обосновать ход решения затрудняется или пояснения носят отрывочный, непоследовательный характер.

Уровень итогового самоконтроля может варьироваться, но степень осознанности при классификации ошибок значительно ниже уровня эффективности их поиска. Самооценка близка к адекватной, когда неуспех деятельности очевиден, и имеет тенденцию к завышению, если правильно выполнена определенная часть задания.

Интерес к выполнению задания ситуативен и, как правило, зависит от успешности его выполнения. Трудности при реализации деятельности понижают мотивацию как к выполняемому заданию, так и к перспективе дальнейшей учебной деятельности. Стремление к самостоятельности может проявляться, как правило, лишь в начале работы, к концу деятельности активность и самостоятельность действий значительно снижаются. Восприимчивость к помощи снижена, требуется ряд шагов стимулирующей, поясняющей и содержательной помощи.

Социальная направленность может варьироваться от яркой потребности в совместных действиях до полной изоляции и стремления к индивидуальной деятельности. Однако социальное взаимодействие привлекает больше как форма общения, а не как способ решения учебной задачи. В некоторых случаях могут фиксироваться негативные эмоциональные реакции по отношению к партнеру.

Суммарная оценка 24-35 баллов.

IV уровень

Цель деятельности самостоятельно определить не может. План либо отсутствует, либо фиксируются отдельные высказывания, не характеризующие последовательность выполнения задания. При выполнении задания ребенок не производит необходимых мыслительных действий (сравнения, обобщения, классификации), допускает много ошибок, которые самостоятельно не исправляет. Обосновать ход решения не может, речь односложная, непоследовательная.

Уровень самоконтроля низкий: находит менее половины имеющихся в тексте ошибок, тип (орфограмму) которых определить не может. Самооценка, как правило, имеет тенденцию к завышению, хотя некоторые результаты деятельности, особенно негативного плана, могут оцениваться адекватно. При самостоятельной оценке на вербальные критерии не ориентируется.

Интерес к заданию выражен слабо, чаще только на начальном этапе. Потребности в самостоятельной деятельности не проявляет. Восприимчивость к помощи низкая, проходит комплекс шагов содержательной и других видов помощи.

Навыки социального взаимодействия при решении учебной задачи на низком уровне, инициативность слабая. Потребность в сотрудничестве, как правило, ярко не проявляется, в некоторых случаях отмечаются негативные эмоциональные реакции по отношению к партнеру.

Суммарная оценка 36-47 баллов.

V уровень

Цель и план деятельности не определены. Основные мыслительные операции в ходе выполнения задания не фиксируются: ход решения либо отсутствует, либо не соответствует учебной задаче. Обоснования своим действиям ребенок дать не может, речь односложная, пояснения алогичны.

Уровень самоконтроля низкий: своих ошибок не исправляет, в тексте находит менее 20% из имеющихся, определить их тип не

может. Самооценка завышена, на данные вербальные критерии не ориентируется. Переживаний по поводу неуспеха в деятельности, как правило, не испытывает.

Интереса к заданию и потребности в самостоятельном его решении не проявляет. Субъектность в учебной деятельности не выражена. Восприимчивость к помощи низкая, потребности в ней может не проявлять. Мотивационные ожидания, связанные с предстоящей учебной деятельностью в средней школе, четко не определены.

Навыки социального взаимодействия при решении учебной задачи на низком уровне. Потребность в общении не связана с учебной деятельностью.

Суммарная оценка 48-60 баллов.

Литература

1. *Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.* Диагностика познавательной сферы ребенка. — М., 1994.
2. *Венгер Л.А., Цукерман Г.А.* Психологическое обследование младших школьников. — М., 2001.
3. *Общая психодиагностика*/Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина — М., 1987.
4. *Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов* / Сост. Д.В. Лубовский. — М.; Воронеж, 2003.
5. *Сомова Н.Л.* В пятый класс — в первый раз. — СПб., 2001
6. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие логического мышления детей. — Ярославль, 1997.
7. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие познавательных способностей детей. — Ярославль, 1997.
8. *Ткаченко Т.А.* Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. — СПб., 1998.
9. *Ульянова У.В., Лебедева О.В.* Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.
10. *Федоренко Л.Г.* Психология для школьников. Качества ума. — СПб., 2002.
11. *Что такое? Кто такой?: В 3 т. — Т. 1. — М., 1999.*

Содержание

Введение.....	3
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
ПО КУРСУ «Я УЧУСЬ УЧИТЬСЯ».....	9
ЗАНЯТИЕ 1. Тема «Давайте познакомимся...».....	9
ЗАНЯТИЕ 2. Тема «Вводно-диагностическое занятие».....	12
ЗАНЯТИЕ 3. Тема «Умеем ли мы общаться».....	14
ЗАНЯТИЕ 4. Тема «Как подружился Хочу и Надо».....	16
ЗАНЯТИЕ 5. Тема «Смешной и грустный Человек Рассеянный».....	18
ЗАНЯТИЕ 6. Тема «Как мы воспринимаем информацию».....	21
ЗАНЯТИЕ 7. Тема «Секреты нашей памяти».....	23
ЗАНЯТИЕ 8. Тема «Развиваем память».....	26
ЗАНЯТИЕ 9. Тема «Образ и мысль».....	29
ЗАНЯТИЕ 10. Тема «Думаем играя».....	31
ЗАНЯТИЕ 11. Тема «Необычное в обычном».....	34
ЗАНЯТИЕ 12. Тема «Как Колобок превращается в Кубик».....	36
ЗАНЯТИЕ 13. Тема «Общее в различном».....	39
ЗАНЯТИЕ 14. Тема «Развиваем мышление».....	41
ЗАНЯТИЕ 15. Тема «История о человеке, который нашел время».....	44
ЗАНЯТИЕ 16. Тема «Когда я бываю Незнайкой».....	47
ЗАНЯТИЕ 17. Тема «Путешествие в страну «Учебных Удач».....	49
ЗАНЯТИЕ 18. Сочинение на тему «Чему я хочу научиться».....	51
ЗАНЯТИЕ 19. Тема «Учимся задавать вопросы».....	52

ЗАНЯТИЕ 20. Тема «Учимся отвечать на вопросы».....	54
ЗАНЯТИЕ 21. Тема «Что такое цель и зачем она нужна».....	56
ЗАНЯТИЕ 22. Тема «Как достичь цели».....	59
ЗАНЯТИЕ 23. Тема «Учимся планировать».....	62
ЗАНЯТИЕ 24. Тема «В лабиринте информации, или Приемы работы с текстом».....	64
ЗАНЯТИЕ 25. Тема «Мы выпускаем газету».....	66
ЗАНЯТИЕ 26. Тема «Как я работал редактором».....	67
ЗАНЯТИЕ 27. Тема «Оценка и отметка».....	69
ЗАНЯТИЕ 28. Тема «Когда исчезают отметки».....	72
ЗАНЯТИЕ 29. Тема «Как преодолеть неуверенность в себе».....	74
ЗАНЯТИЕ 30. Тема «Когда помогает дневник».....	76
ЗАНЯТИЕ 31. Тема «В мире образов».....	78
ЗАНЯТИЕ 32. Сочинение на тему «Моя мечта».....	80
ЗАНЯТИЯ 33-34. Тема «Я многое умею...» (диагностические занятия).....	81
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
ПО КУРСУ «Я УЧУСЬ УЧИТЬСЯ».....	82
ЗАНЯТИЕ 1 (35). Тема «График настроения».....	82
ЗАНЯТИЕ 2 (36). Тема «Как научиться учиться?».....	85
ЗАНЯТИЕ 3 (37). Тема «Как готовить домашние задания».....	88
ЗАНЯТИЕ 4 (38). Тема «Необычный урок-зачет».....	90
ЗАНЯТИЕ 5 (39). Тема «Техника запоминания».....	92
ЗАНЯТИЕ 6 (40). Тема «Как развивать память» (обобщающий урок).....	94
ЗАНЯТИЕ 7 (41). Тема «Умею ли я думать?».....	96
ЗАНЯТИЕ 8 (42). Тема «Что такое классификация?».....	98
ЗАНЯТИЕ 9 (43). Тема «Что такое? Кто такой?».....	101
ЗАНЯТИЕ 10 (44). Тема «Учимся давать определения».....	104
ЗАНЯТИЕ 11 (45). Тема «Цепочка рассуждения».....	107
ЗАНЯТИЕ 12 (46). Тема «Правила доказательства, или Как доказать черепахе, что она не рыба».....	110
ЗАНЯТИЕ 13 (47). Тема «Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?».....	113
ЗАНЯТИЕ 14 (48). Тема «Как съест слона, или Учимся решать проблему».....	116

ЗАНЯТИЕ 15 (49). Тема «Мысли на бумаге»	119
ЗАНЯТИЕ 16 (50). Сочинение «И снова о себе...»	121
ЗАНЯТИЕ 17 (51). Тема «Легко ли быть оратором?»	122
ЗАНЯТИЕ 18 (52). Тема «Готовимся к докладу»	124
ЗАНЯТИЕ 19 (53). Тема «В мире интересного» (урок-практикум)	127
ЗАНЯТИЕ 20 (54). Тема «Наша пресс-конференция»	128
ЗАНЯТИЕ 21 (55). Тема «Учимся общаться без слов»	130
ЗАНЯТИЕ 22 (56). Тема «Что такое психологический портрет и как его нарисовать»	131
ЗАНЯТИЕ 23 (57). Тема «Я и мои одноклассники»	133
ЗАНЯТИЕ 24 (58). Тема «Я и мои учителя»	135
ЗАНЯТИЕ 25 (59). Тема «Я и моя семья»	137
ЗАНЯТИЕ 26 (60). Тема «Легко ли быть взрослым?»	138
ЗАНЯТИЕ 27 (61). Тема «Ближе к цели!» (как подготовиться к контрольной работе)	140
ЗАНЯТИЕ 28 (62). Тема «Наука отдыхать»	143
ЗАНЯТИЕ 29 (63). Сочинение «Когда я буду в 5-м классе...»	145
ЗАНЯТИЯ 30-32 (64-66). Тема «У меня все получится!» (итоговая диагностика)	146
ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ	
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	
ПО КУРСУ «Я УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»	151
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 2	
Анкета «Оценка школьной мотивации»	151
Бланк ответов	152
Методика «Матрицы Равена»	154
Методика «Исключение лишнего»	156
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 5	
Методика «Найди отличия»	158
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 6	
Методика Г. Эббингауза	159
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 7	
Методика «Узнавание фигур»	160
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 9	

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 17	
К методике «Преодоление Стены Незнания»	164
Кроссворд	164
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 24	
Варианты текстов для составления плана	166
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 26	
К методике «Поиск и классификация ошибок»	168
К заданию «Исправление речевых ошибок»	170
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 27	
К заданию «Критериальное оценивание»	171
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ 33-34	
Методика «Найди отличия»	172
Методика «Диагностика восприятия»	172
Методика «Рисование домика лесника» (по У. В. Ульенковой)	173
Методика «Пиктограмма»	174
Методика «Существенные признаки»	174
Методика «Графический диктант Д. Б. Эльконина»	175
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ	
ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	
ПО КУРСУ «Я УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»	177
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 3 (37)	
Материал к аналитической групповой работе	177
«Как готовить домашние задания»	177
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 5 (39)	
Методика «Логическая память»	178
Методика «Спрятанные числа»	179
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 7 (41)	
К методике «Решение мыслительных задач»	180
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 24 (58)	
Анкета «Я и мои учителя»	184
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 26 (60)	
Тест «Изучение самооценки»	185

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ 30-32 (64-66).....	186
Критерии и балловая оценка структурных показателей психологической готовности ребенка к обучению в средней школе.....	186
 ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	192
 ОБЩИЕ УРОВНИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	205
ЛИТЕРАТУРА.....	206

Библиотека психолога-практика

Татьяна Николаевна Князева

Я УЧУСЬ УЧИТЬСЯ

Психологический курс развивающих занятий
для младших школьников

Публикуется в авторской редакции

Главный редактор	<i>И.Ю. Синельников</i>
Ответственный за выпуск	<i>В.Е. Дремин</i>
Корректор	<i>Ю.В. Петрова</i>
Компьютерная верстка и графика	<i>Л.А. Стариков</i>
Дизайн обложки	<i>Л.В. Аникина-Карпетян</i>

Лицензия серия ИД № 04186 от 22.04.2004. Подписано к печати 14.08.2004
Формат 60x90/16. Гарнитура Школьная. Объем 13,5 п.л.
Печать офсетная. Бумага типографская № 1. Тираж 5000 экз. Заказ № 75.

Издательство «АРКТИ»
125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2. Тел.: (095) 742-1848

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленных диапозитивов в ФГУП ДПК Роспатента
142001, г. Домодедово, Каширское шоссе, 4, корп. 1.