

МБОУ Верхне-Талызинская СШ

ОТЧЕТ

о работе

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Студеновой

Марины Александровны

за 2017-2018 учебный год

2018

Всего в МБОУ Верхне-Талызинская средняя школа (без учета филиала) на **2017-2018** учебный год обучалось **126/5** учащихся.

Начальная школа 1-4 классы	61
Основная школа 5-9 классы	53
Средняя школа 10-11 классы	13
Специальные (коррекционные) классы VIII вида	5

Работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

- ✚ диагностическая работа
- ✚ коррекционно - развивающая деятельность
- ✚ профилактика и просвещение учащихся, педагогов, родителей
- ✚ консультационная работа
- ✚ профориентационная работа
- ✚ организационно - методическая работа

Диагностическая работа

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

	Методика	Цель диагностики	Класс
1	Пакет методик для диагностики УУД младших школьников	Изучение универсальных учебных действий	1-4
2	Пакет методик для диагностики познавательных процессов младших школьников	Изучение познавательных процессов	1-4
	Опросник Айзенка по выявлению типа темперамента	Определение типа темперамента	8-9
	Методика Филлипса	Определение уровня школьной тревожности	5,6,7
	Тест Кондаша	Определение уровня школьной тревожности	8-11
	Опросник Басса-Дарки	Определение уровня агрессии	8-11
	Определение уровня мотивации	Определение уровня мотивации и эмоционального отношения к учебе	8-11
	Исследование самооценки по методике Казанцевой	Исследование самооценки	8-11
	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)	Отбор на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова.	8,9
	Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера – Ю.Л.Ханина	Определение уровня ситуативной и личностной тревожности	9-11

Коррекционно-развивающая работа

Название тренинга	Цели, задачи тренинга	Класс	Сроки проведения
120 уроков психологии (Н.П.Локалова) (развивающие занятия для начальной школы)	Развитие познавательных процессов и когнитивно-личностное развитие младших школьников	1 -4	сентябрь-октябрь
Курс «Я учусь учиться» (Т.Н.Князева)	-Коррекция и развитие основных интеллектуально-познавательных функций. -Обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач (на основе формирования учебных действий). -Формирование социально-коммуникативных действий. -Формирование общих представлений учащихся о характере учебной деятельности в основной школе и развитие приемов адаптивного поведения при переходе на вторую ступень.	3-4	в теч. года
«Я-пятиклассник»	Обеспечение психологической комфортности пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения	5 класс	в теч. I полугодия
Коррекционно-развивающая программа «Мы вместе»	психологическая и педагогическая помощь учащимся в период взросления и адаптации в социуме.	7-11	в теч.года

Работа по профилактике и просвещению

Мероприятие	Класс	Время проведения
Родительское собрание «Первый раз в первый класс».	1	сентябрь
«Ням-ням и его друзья» большая психологическая игра	1	сентябрь
Родительское собрание «Адаптация в среднем звене» ФГОС	5	октябрь
Игровой тренинг «Секреты внимания»	3-4	декабрь
«Ледяное сердце» большая психологическая игра	2	январь
«Эти вредные конфликты» игровой тренинг	8	февраль
Тренинговое занятие «Я утверждаю себя»	9	февраль
Игровой тренинг « Я и моя память»	5	март
Тренинги «Профилактика экзаменационной тревожности»	9-11	март-апрель
Родительское собрание «Как подготовиться к экзаменам	11	апрель
«Мы идем в 5 класс» большая психологическая игра	4	май

Консультативная работа

Велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Консультаций со всеми участниками образовательного процесса было проведено в количестве:

Консультации педагогов-43

Индивидуальных -41 Групповых-2

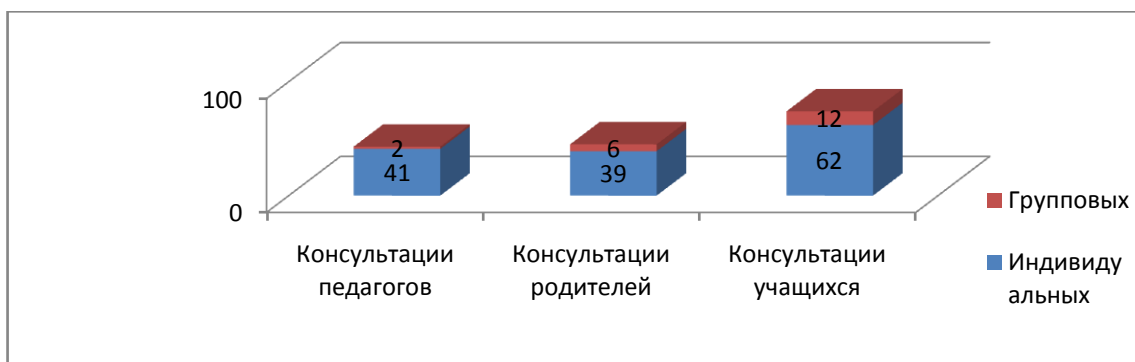
Консультации родителей- 45

Индивидуальных- 39 Групповых-6

Консультации учащихся- 74

Индивидуальных-62 Групповых-12

Всего консультаций: 162



Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие -13,5% (22)

- хроническая неуспеваемость -16% (26)

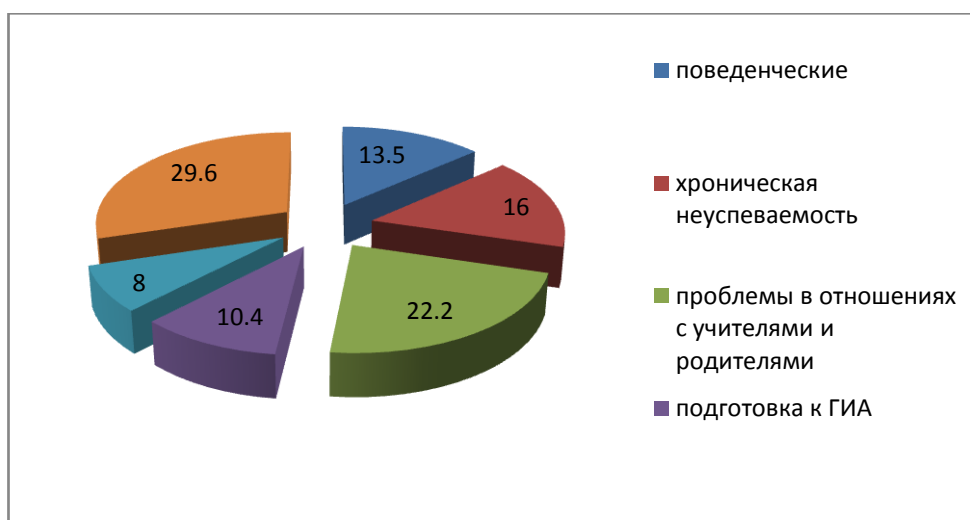
- проблемы отношений с учителями и родителями -22,2% (36)

-подготовка к ГИА- 10,4% (17)

-выбор профессии- 8%(13)

-другое – 29,6% (48)

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно **65-70%** от количества всех консультаций.



*Психологическое сопровождение ФГОС в начальной школе*Сводная таблица сформированности УУД у **первоклассников**

апрель 2017-2018 учебный год

Личностные УУД

Кол-во уч-ся	Методика «Лесенка»			Методика «Беседа о школе»			Методика «Моя школа»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
19	13 100%	-	-	8 42,1%	11 57,8%	-	10 52,6%	5 26,3%	4 21%

Регулятивные УУД

Кол-во уч-ся	Методика «Графический диктант»			Методика «Образец и правило»		
	В	С	Н	В	С	Н
19	10 52,6%	6 31,5%	3 15,7%	7 36,8%	8 42,1%	4 21%

Познавательные УУД

Кол-во уч-ся	Методика «Выделение существенных признаков»			Методика Рисунок человека		
	В	С	Н	В	С	Н
19	7 36,8%	8 42,1%	4 21%	7 36,8%	6 31,5%	6 31,5%

Коммуникативные УУД

Кол-во уч-ся	Методика «Носочки»			Методика «Карта наблюдений»		
	В	С	Н	В	С	Н
19	7 36,8%	7 36,8%	5 26,3%	3 15,7%	11 57,8%	5 26,3%

Сводная таблица сформированности УУД у **второклассников**

апрель 2017-2018 учебный год

Личностные УУД

Кол-во уч-ся	Методика «Лесенка»			Методика Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации		
	В	С	Н	В	С	Н
11	7 63,6%	4 36,3%	-	7 63,6%	4 36,3%	-

Регулятивные УУД

Кол-во уч-ся	Методика «Графический диктант»			Методика «Тест простых поручений»		
	В	С	Н	В	С	Н
11	8 72,7 %	3 27,2%	-	4 36,3%	5 45,4%	2 18,1%

Познавательные УУД

Кол-во уч-ся	Методика «Выделение существенных признаков»		
11	В	С	Н
	2 18,1%	3 27,2%	6 54,5%

Коммуникативные УУД

Кол-во уч-ся	Методика Стандартизированное наблюдение (Е.О.СмирноваВ.М.Холмогорова)		
	В	С	Н
11	6 54,5%	5 45,4%	-

Сводная таблица сформированности УУД у **третьеклассников**

апрель 2017-2018 учебный год

Личностные УУД

Кол-во уч-ся	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д.Андреевой			Методика «Лесенка» Щур В.Г			Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
18	15 83,3%	3 16,6%	-	9 50%	9 50%	-	15 83,3%	3 16,6%	-

Регулятивные УУД

Кол-во уч-ся	Методика «Графический диктант»			Методика «Палочки и черточки»		
	В	С	Н	В	С	Н
18	14 77,7%	-	4 22,2%	9 50%	6 33,3%	3 16,6%

Познавательные УУД

Кол-во уч-ся	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)		
18	В	С	Н
	9 50%	6 33,3%	3 16,6%

Коммуникативные УУД

Кол-во уч-ся	Методика Стандартизированное наблюдение (Е.О.Смирнова В.М.Холмогорова)		
19	В	С	Н
	12 66,6%	5 27,7%	3 16,6%

Сводная таблица сформированности УУД у **четвероклассников**

апрель 2017-2018 учебный год

Личностные УУД

Кол-во уч-ся	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д.Андреевой			Методика «Лесенка» Щур В.Г.			Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
13	7 53,8%	6 46,1%	-	7 53,8%	6 46,1%	-	13 100%		

Регулятивные УУД

Кол-во уч-ся	Методика «Графический диктант»		
	В	С	Н
13	10 76,9%	4 30,7%	-

Познавательные УУД

Кол-во уч-ся	Тест Амтхауэра		
	В	С	Н
13	5 38,4%	5 38,4%	3 23%

Коммуникативные УУД

Кол-во уч-ся	Методика Стандартизированное наблюдение (Е.О.Смирнова В.М.Холмогорова)		
	В	С	Н
13	9 69,2%	4 30,7%	-

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся **5 класса** на конец 2017-2018 учебного года

№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные УУД				Личностные УУД				Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД						
		Александровская критерий 1.1.	Александровская критерий 1.4.	Переслени	Итог	Александровская критерий 2.1.	Александровская критерий 4.	Гинзбург	Итог	Александровская критерии 1.2.	Александровская критерии 1.3.	Александровская критерии 2.2	Ясюкова – Личностный Кетелла (Волевой самоконтроль (фактор ОЗ))	Итог	Александровская критерии 2.3.	Александровская критерии 3.1.	Александровская критерии 3.2.	Ясюкова – Личностный Кетелла Активность	Ясюкова – Личностный Кетелла (Потребность в общении)	Итог
1		В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	С	В	В	В
2		В	В	С	В	В	В	С	В	В	С	С	В	В	С	С	С	В	С	С
3		В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	С	С	В	С
4		В	С	С	С	В	В	С	В	С	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	С
5		В	С	С	С	С	В	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С
6		В	В	С	В	В	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	В	В	С	В
7		В	В	С	В	В	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С
8		В	С	С	С	С	В	С	С	С	Н	Н	С	С	С	С	С	В	С	С
9		В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
10		Н	Н	Н	Н	С	В	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Высокий уровень					60%				70%					40%						30%
Средний уровень					30%				30%					50%						60%
Низкий уровень					10%				-					10%						10%

МБОУ Верхне-Талызинская СШ
Сводная ведомость сформированности УУД учащихся **6 класса** на конец 2017-2018 учебного года

№	Фамилия Имя	Познавательные УУД				Личностные УУД					Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД					
		Александровская критерий 1.1.	Александровская критерий 1.4	<i>Краткий интеллектуальный тест</i> (методика Н.В.Бузина в модификации)	Итог	Александровская критерий 2.1.	Александровская критерий 4.	Самооценка Казанцевой	Методика Андреевой	Итог	Александровская критерий 1.2.	Александровская критерий 1.3.	Александровская критерий 2.2.	Тест Мюнстерберга.	Итог	Александровская критерий 2.3.	Александровская критерий 3.1.	Александровская критерий 3.2.	Тест «Мои коммуникативные умения» Коломпец Ю.Г.	Итог
1		В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
2		В	В	С	В	В	С	С	В	В	В	В	В	С	В	С	С	В	С	С
3		С	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	С	С	С
4		С	С	С	С	В	С	С	С	С	В	В	С	С	С	В	В	В	С	В
5		В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
6		Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	С
7		В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
8		Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	В	С	С
9		В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
10		В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
11		В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В
12		Н	Н	Н	С	Н	С	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	В	С
13		С	С	С	С	В	В	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	В	В	В
Высокий уровень		7 53,8%	7 53,8%	5 38,4%	7 53,8%	8 61,5%	7 53,8%	5 38,4%	6 46,1%	8 61,5%	8 61,5%	7 53,8%	8 61,5%	6 46,1%	7 53,8%	6 46,1%	7 53,8%	10 76,9%	7 53,8%	8 61,5%
Средний уровень		3 23%	3 23%	5 38,4%	4 30,7%	3 23%	5 38,4%	8 61,5%	4 30,7%	4 30,7%	3 23%	4 30,7%	4 30,7%	3 23%	4 30,7%	5 38,4%	6 46,1%	3 23%	5 38,4%	5 38,4%
Низкий уровень		3 23%	3 23%	3 23%	2 15,3%	2 15,3%	1 7,6%	-	3 23%	1 7,6%	2 15,3%	2 15,3%	1 7,6%	4 30,7%	2 15,3%	3 23%	-	-	-	-

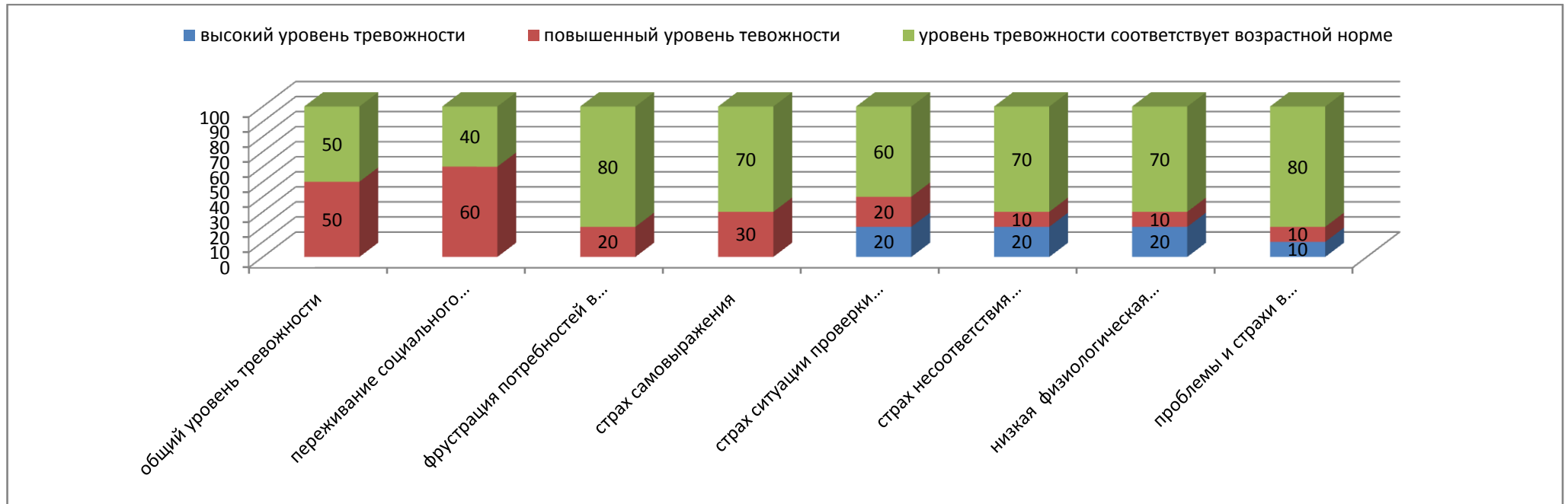
Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 7 класса на конец 2017-2018 учебного года

№	Фамилия Имя	Познавательные УУД				Личностные УУД					Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД					
		Александровская критерий 1.1.	Александровская критерий 1.4		Итог	Александровская критерий 2.1.	Александровская критерий 4.	Самооценка Казанцевой	Методика Андреевой	Итог	Александровская критерий 1.2.	Александровская критерий 1.3.	Александровская критерий 2.2.		Итог	Александровская критерий 2.3.	Александровская критерий 3.1.	Александровская критерий 3.2.	Тест «Мои коммуникативные умения»	Итог
1		В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
2		В	В	С	В	С	С	В	В	В	В	В	С	В	С	С	В	С	С	С
3		С	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	С	С	С	С
4		С	С	С	С	В	С	С	С	С	В	В	С	С	С	В	В	В	С	В
5		В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
6		Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	С	С
Высокий уровень		3	3	2		4	2	5	6	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3
		50%	50%	33,3%	50%	66,	33,3	33,3	46,	50	66,	66,	50%	33,3	50%	50%	50%	66,6	33,3	50%
Средний уровень		2	1	2	1	1	5	4	4	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3
		33,3%	16,6	33,3%	16,6	16,	38,4	61,5	66,6	33,3	16,	16,	50	33,	33,3	33,3	50%	33,3	50%	50%
Низкий уровень		1	2	2	2	1	1	-	-	1	1	1	-	2	1	1	-	-	16,6	-
		16,6%	33,3	33,3	33,3	16,	7,6			16,	16,	16,		33,	16,6	16.6			%	

Результаты диагностики школьной тревожности

2017-2018 учебный год Методика Филлипса Класс 5 (10 учащихся)

Цель: определить уровень и характер тревожности, связанной со школой, детей среднего школьного возраста



По результатам обследования видно, что у **5 уч-ся (50%)** высокий и повышенный уровень самовыражения верки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.

Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. **Страх ситуации проверки знаний** - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

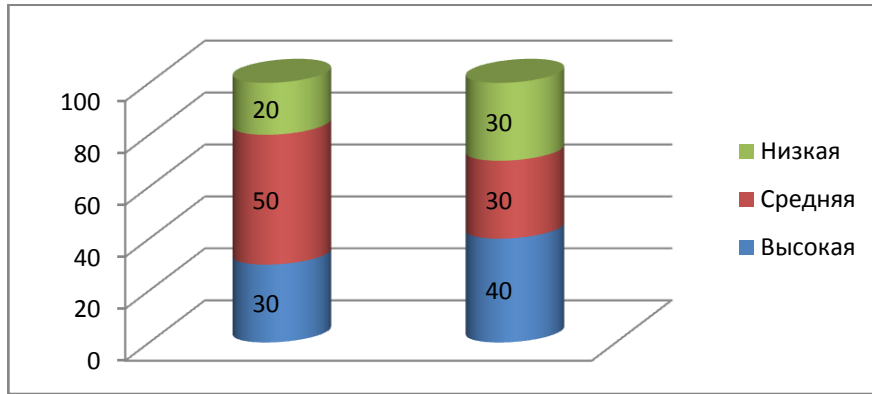
Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

**Результаты методики «Направленность на оценку»
«На приобретение знаний» 5 класс**

Направленность на приобретение знаний высокая -(3) 30%, средняя (5) 50%, низкая (2) 20%

Направленность на отметку высокая (4) 40%, средняя (3) 30%, низкая (3) 30%.



Выводы: По результатам исследования учащихся выявлено преобладание высокой и средней мотивации учения.

Рекомендации:

Развивать познавательные интересы в обучении. Формирование проблемных ситуаций придает интерес, занимательность учебному занятию.

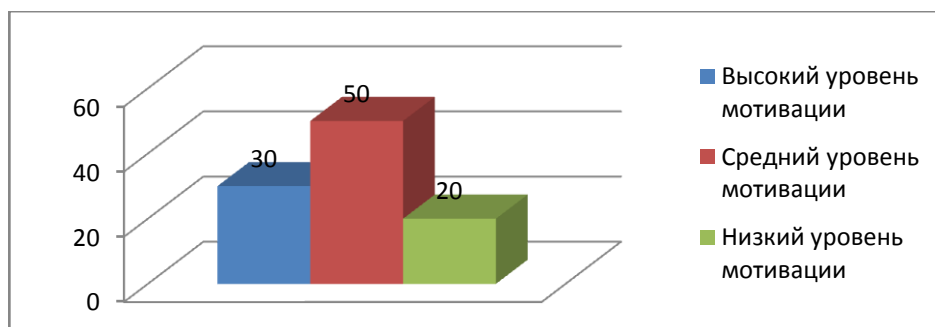
Использовать основные методы стимулирования учебной деятельности. Поощрение – педагогическое воздействие основано на возбуждении положительных эмоций учащихся.

Наказание – педагогическое воздействие основано на осмыслении учащимися своих действий.

Соревнование – содействует развитию творческих сил и повышению активности учащихся

**Результаты методики «Шкала потребности в достижении»
(Составлена Ю.М.Орловым)**

Цель: выявление уровня сформированности у пятиклассников мотивации



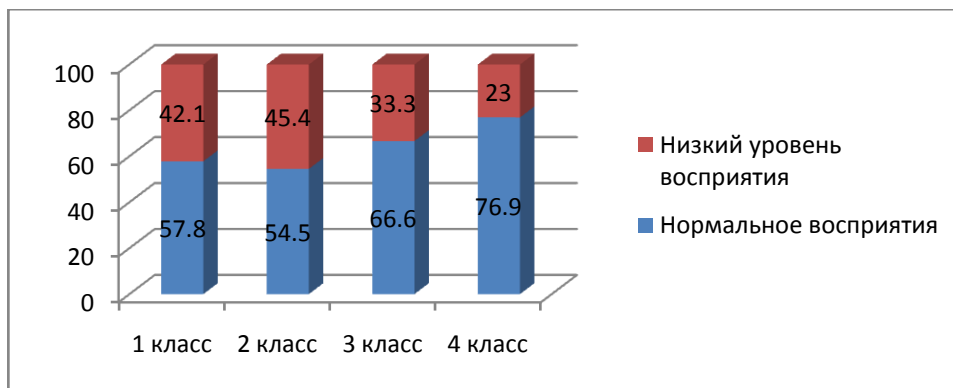
Высокий уровень мотивации – (3) 30%

Средний уровень мотивации – (5) 50%

Низкий уровень мотивации – (2) 20%

Диагностика познавательных процессов младших школьников

Результаты диагностики восприятия:



Результаты диагностики в %

1 класс (19 уч-ся)

Нормальное восприятие у (11) **57,8 %**, низкий уровень восприятия (8) **42,1%**.

2 класс (11 уч-ся)

Нормальное восприятие у (6) **54,5%**, низкий уровень восприятия (5) **45, 4 %**.

3 класс (18 уч-ся)

Нормальное восприятие у (12) **66,6 %**, низкий уровень восприятия (6) **33,3 %**.

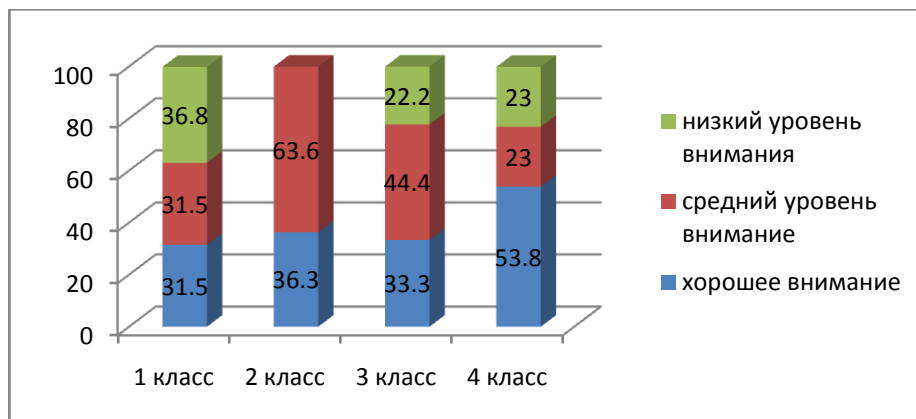
4 класс (13 уч-ся)

Нормальное восприятие у (10) **76,9%**, низкий уровень восприятия (3) **23%**.

Диагностика внимания

Методика «Исправь ошибки»

Цель: установить уровень устойчивости внимания.



Результаты диагностики в %

1 класс (19 уч-ся)

хорошее внимание (6) **31,5 %**, средний уровень внимания (6) **31,5%**, низкий уровень внимания (7) **36,8%**.

2 класс (11 уч-ся)

хорошее внимание (4) **36,3%**, средний уровень внимания (7) **63,6%**.

3 класс (18 уч-ся)

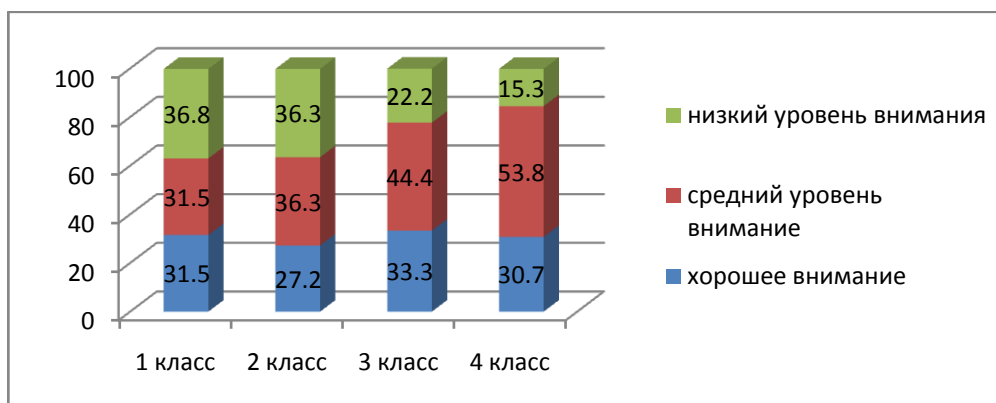
хорошее внимание (6) **33,3%**, средний уровень внимания (8) **44,4%**, низкий уровень внимания (4) **22,2%**.

4 класс (13 уч-ся)

хорошее внимание (7) **53,8%**, средний уровень внимания (3) **23%**, низкий уровень внимания (3) **23%**.

Методика для диагностики переключения и распределения внимания

Цель: изучить устойчивость, сосредоточенность, объем, переключение и распределение внимания. Ребенку предлагается работа с таблицей, в которой 20 строк по 20 букв в каждой.



Результаты диагностики в %

1 класс (19 уч-ся)

хорошее внимание (6) **31,5%**, средний уровень внимания (6) **31,5%**, низкий уровень внимания (7) **36,8%**.

2 класс (11 уч-ся)

хорошее внимание (3) **27,2%**, средний уровень внимания (4) **36,3%**, низкий уровень внимания (4) **36,3%**.

3 класс (18 уч-ся)

хорошее внимание (6) **33,3%**, средний уровень внимания (8) **44,4%**, низкий уровень внимания (4) **22,2%**.

4 класс (13 уч-ся)

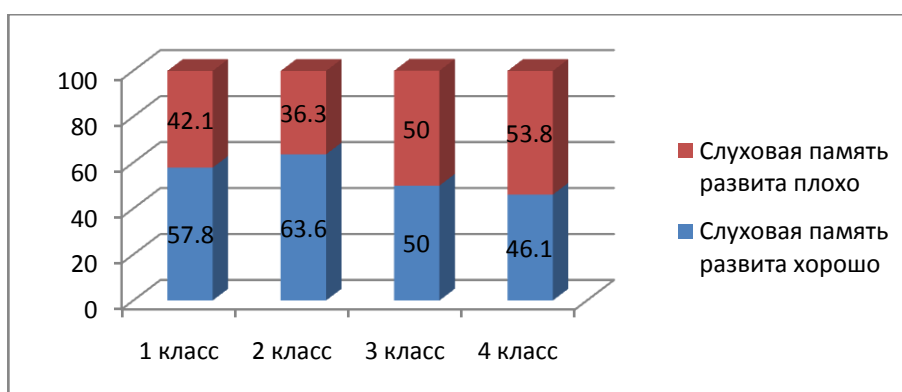
хорошее внимание (4) **30,7%**, средний уровень внимания (7) **53,8%**, низкий уровень внимания (2) **15,3%**.

Диагностика слуховой памяти (механической)

Инструкция: Постарайся запомнить и воспроизвести 12 двузначных чисел.

Оценка результата. После первого предъявления дети должны воспроизвести 6 чисел.

Следует проверить правильность воспроизведения, определить общий результат в процентах



Результаты диагностики в %

1 класс (19 уч-ся)

слуховая память развита хорошо (11) **57,8%**, слуховая память развита плохо (8) **42,1%**.

2 класс (11 уч-ся)

слуховая память развита хорошо – (7) **63,6%**, слуховая память развита плохо (4) **36,3%**.

3 класс (18 уч-ся)

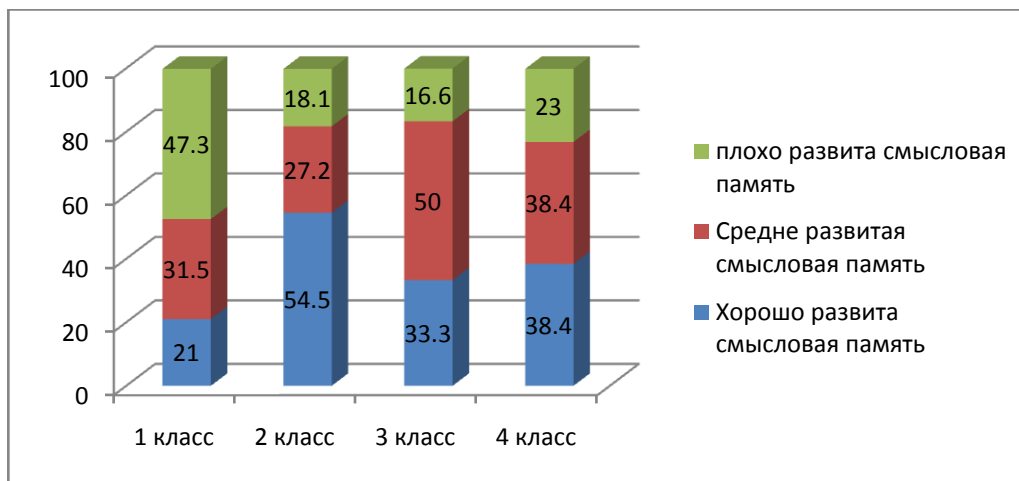
слуховая память развита хорошо (9) **50%**, слуховая память развита плохо (9) **50%**.

4 класс (13 уч-ся)

слуховая память развита хорошо (6) **46,1%**, слуховая память развита плохо (7) **53,8%**.

Диагностика смысловой памяти

Медленно зачитываются 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени зачитывается только первые слова из каждой пары.



Результаты диагностики в %

1 класс (19 уч-ся)

Хорошо развита смысловая память у (4) **21%** учащихся, средне развита смысловая память у (6) **31,5%**, плохо развита смысловая память у (9) **47,3%**.

2 класс (11 уч-ся)

Хорошо развита смысловая память у (6) **54,5%** учащихся, средне развита смысловая память у (3) **27,2%**, плохо развита смысловая память у (2) **18,1%**.

3 класс (18 уч-ся)

Хорошо развита смысловая память у (6) **33,3%** учащихся, средне развита смысловая память у (9) **50%**, плохо развита смысловая память у (3) **16,6%**.

4 класс (13 уч-ся)

Хорошо развита смысловая память у (5) **38,4%** учащихся, средне развита смысловая память у (5) **38,4%**, плохо развита смысловая память у (3) **23%**.

Работа по программе «Мы вместе»

В 8-11 классе шестой год я вела работу по программе «Мы вместе» разработанной мной на основе программ Александровской Э.М., Анн Л.Ф., Микляевой А.В.

Цель программы: психологическая и педагогическая помощь учащимся в период взросления и адаптации в социуме. Помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх. Наиболее полно и успешно реализовать себя в поведении и – деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

Задачи:

- психологическое просвещение учащихся;
- изучение личностных особенностей старшеклассников;
- выявление социальных и педагогических проблем у участников программы;

Мониторинг результативности программы:

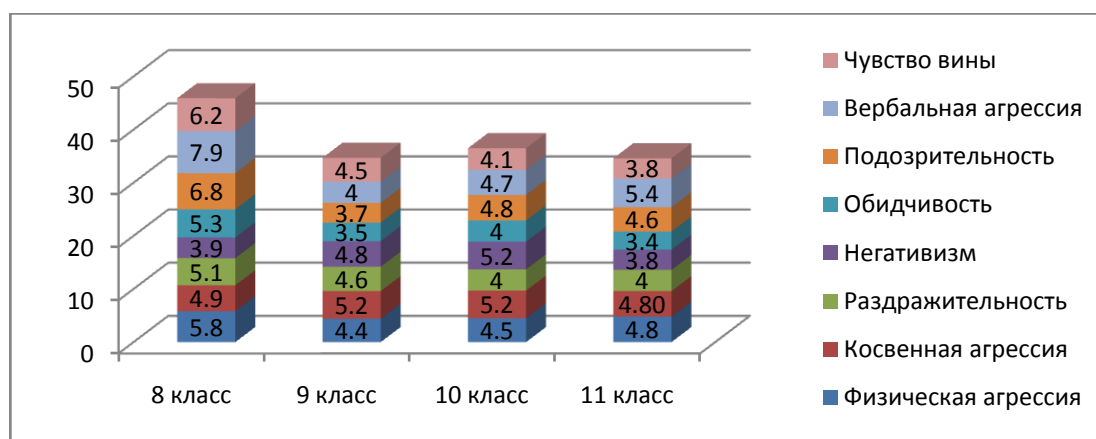
1. Диагностика школьной тревожности;
2. Диагностика агрессивности и враждебности;
3. Изучение школьной мотивации;
4. Диагностика самооценки;

Ожидаемые результаты:

- У подростков сформируется адекватная самооценка;
- Выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению;
- Снизится уровня тревожности, агрессии;
- Выработаются навыки бесконфликтного общения.

Анализ результатов:

Диагностика уровня агрессии (опросник Басса-Дарки)



Физическая агрессия- **8 класс**-5,8%; **9 класс**-4,4%; **10 класс**-4,5%; **11 класс**- 4,8%.

Косвенная агрессия- **8 класс**-4,9%; **9 класс**-5,2%; **10 класс**-5,2%; **11 класс**-4,8%.

Раздражительность- **8 класс**-5,1%; **9 класс**-4,6%; **10 класс**- 4%; **11 класс**-4%.

Негативизм- **8 класс**-3,9%; **9 класс**-4,8%; **10 класс**-5,2%; **11 класс**-3,8%.

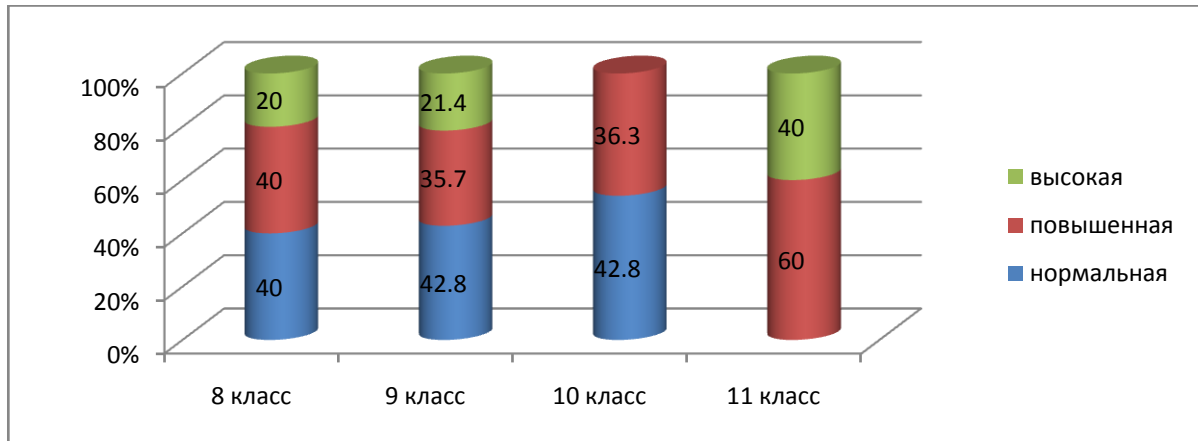
Обидчивость - **8 класс**-5,3%; **9 класс** 3,5%; **10 класс**- 4%; **11 класс**-3,4%.

Подозрительность- **8 класс**-6,8%; **9 класс**-3,7%; **10 класс**-4,8%; **11 класс**-3,4%.

Вербальная агрессия- **8 класс**-7,9%; **9 класс**- 4%; **10 класс**- 4,7%; **11 класс**-5,4%.

Чувство вины- **8 класс**-6,2%; **9 класс**-4,5%; **10 класс**-4,1%; **11 класс**-3,8%.

Диагностики школьной тревожности (тест Кондаша)



8 класс – Школьная тревожность: высокая- **20%**, несколько повышенная **40%**, нормальная **40%**

Самооценочная тревожность: повышенная – **30%**, нормальная **70%**,

Межличностная тревожность: высокая – **20%**, повышенная – **30%**, нормальная – **50%**.

9 класс - Школьная тревожность: высокая- **21,4% (3)**, несколько повышенная **35,7% (5)**, нормальная **42,8% (6)**

Самооценочная тревожность: повышенная – **21,4% (3)**, нормальная **78,5%,(11)**;

Межличностная тревожность: высокая – **7,1% (1)**, повышенная – **21,4% (3)**, нормальная – **71,4%,(11)**;

10 класс - Школьная тревожность: несколько повышенная (**4**) **36,3%**, нормальная **42,8% (3)**;

Самооценочная тревожность: повышенная **28,5%, (2)**, нормальная **71,4% (5)**;

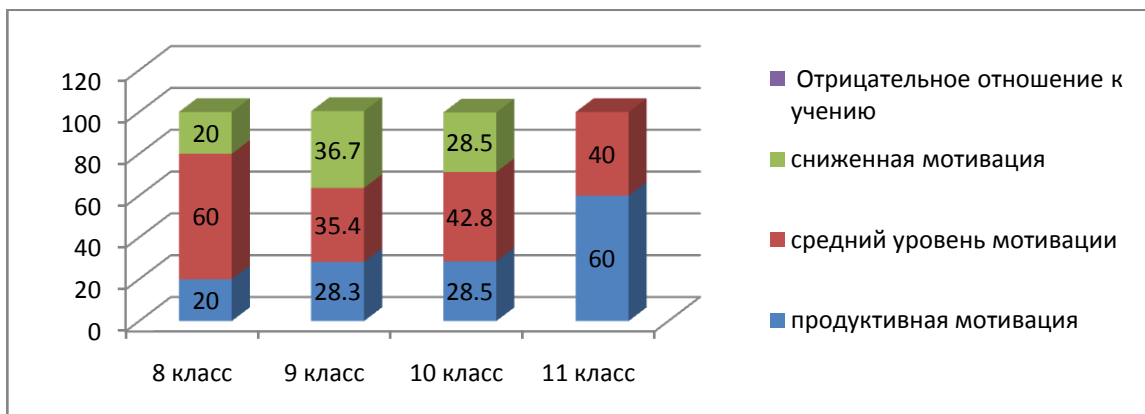
Межличностная тревожность: нормальная - **100%**;

11 класс - Школьная тревожность: высокая- **40%**, несколько повышенная **60%**;

Самооценочная тревожность: повышенная – **20%**, нормальная **80%**;

Межличностная тревожность: повышенная – **40%**, нормальная – **60%**.

Определение уровня учебной мотивации по методике Андреева



8 класс

Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению -20%;

Средний уровень мотивации-60%; Сниженный уровень мотивации-20%;

9 класс

Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению-28,5%;

Средний уровень мотивации-35,7%; Сниженный уровень мотивации-35,7%;

10 класс

Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению-28,5%

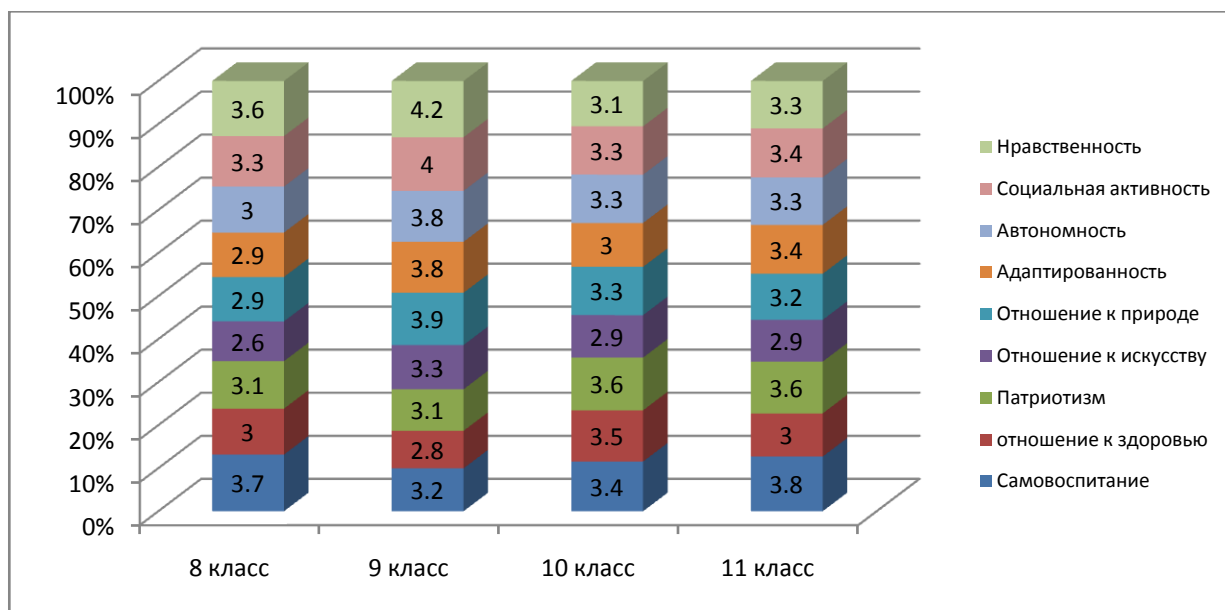
Средний уровень мотивации-42,8%; Сниженный уровень мотивации-28,5%;

11 класс

Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению- 60%;

Средний уровень мотивации- 40%;

Определение уровня воспитанности



8 класс

нравственность-3,6
социальная активность-3,3
автономность-3
адаптированность-2,9
отношение к природе-2,9
отношение к искусству-2,6
патриотизм-3,1
отношение к здоровью- 3
самовоспитание -3,7

9 класс

нравственность-4,2
социальная активность-4
автономность-3,8
адаптированность-3,8
отношение к природе-3,9
отношение к искусству-3,3
патриотизм-3,1
отношение к здоровью- 3,1
самовоспитание -3,2

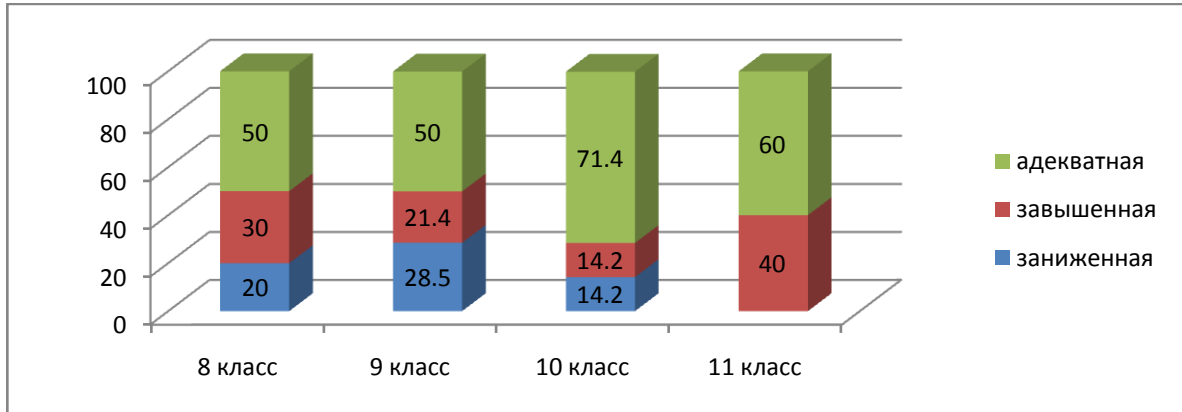
10 класс

нравственность-3,1
социальная активность-3,3
автономность-3,3
адаптированность-3
отношение к природе-3,3
отношение к искусству-2,9
патриотизм-3,6
отношение к здоровью- 3,5
самовоспитание -3,4

11 класс

нравственность-3,3
социальная активность-3,4
автономность-3,3
адаптированность-3,4
отношение к природе-3,2
отношение к искусству-2,9
патриотизм-3,6
отношение к здоровью- 3
самовоспитание -3,8

Определение уровня самооценки учащихся (Казанцева)



8 класс

Завышенный уровень самооценки – (3) 30%

Средний нормативный уровень самооценки - (5) 50%

Заниженный уровень самооценки – (2) 20%

9 класс

Завышенный уровень самооценки – (3) 21,4%

Средний нормативный уровень самооценки - (7) 50%

Заниженный уровень самооценки – (4) 28,5%

10 класс

Завышенный уровень самооценки – (1) 14,2%

Средний нормативный уровень самооценки - (5) 71,4%

Заниженный уровень самооценки – (1) 14,2%

11 класс

Завышенный уровень самооценки – (2) 40%

Средний нормативный уровень самооценки - (3) 60%

Психологическая подготовка к экзаменам

С февраля по апрель мной проводилась работа в рамках психологического сопровождения к экзаменам. Используя программу «Путь к успеху» - психолого-педагогические мероприятия для выпускников в период к подготовки к экзаменам были даны **рекомендации по темам:**

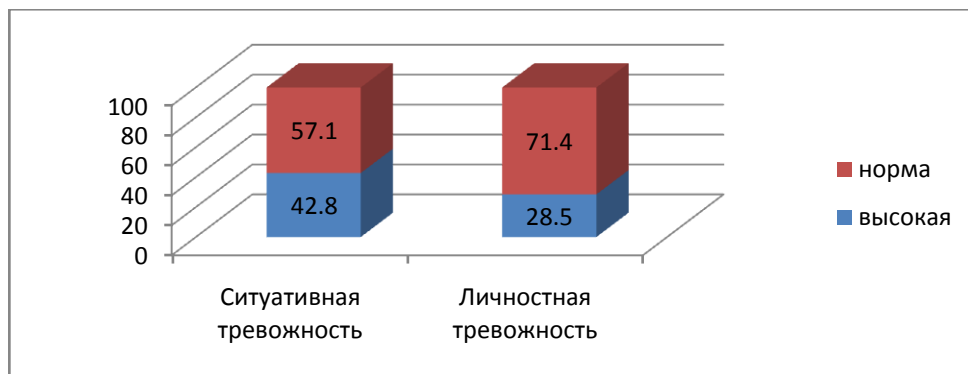
- ✚ «Как лучше подготовиться к экзаменам» выступление на педагогическом совете школы
- ✚ «Способы снятия нервно-психического напряжения» семинар тренинг 9 класс
- ✚ «Поведение на экзамене» родительское собрание в 9, 11 классах

Результаты теста Спилберга-Ханина

9 класс (14 уч-ся)

Ситуативная тревожность - (6) 42,8% высокая, (8) 57,1 % норма

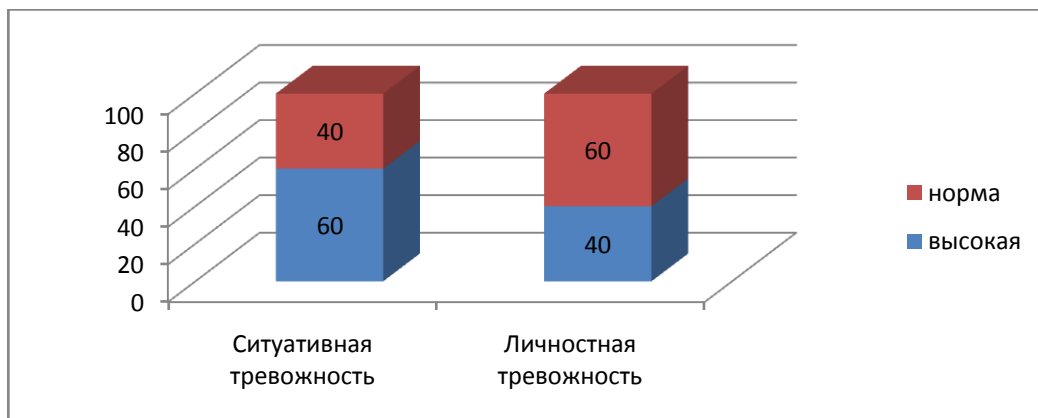
Личностная тревожность – (4) 28,5% высокая, (10) 71,4% норма



11 класс (5 уч-ся)

Ситуативная тревожность - (3) 60% высокая (2) 40% норма

Личностная тревожность – (2) 40% высокая, (3) 60% норма



Профессиональное самоопределение учащихся

В 8,9 классах проводились уроки предпрофильной подготовки по курсу Чистяковой С.Н. «Твоя профессиональная карьера»

Цели

актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

курса:

Задачи

повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

курса:

сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Кроме того использовались «Уроки выбора профессии» Г.В. Резапкиной - цикл занятий направленных на изучение личностных особенностей школьников и формирование самовосприятия, ознакомление с миром профессий, требованиям рынка труда. Все методики и упражнения являются авторскими разработками или модификациями существующих, адаптированных к требованиям предпрофильной подготовки. Это двенадцать занятий являются ключевыми темами программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии».

Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников – важнейший компонент профильного обучения.

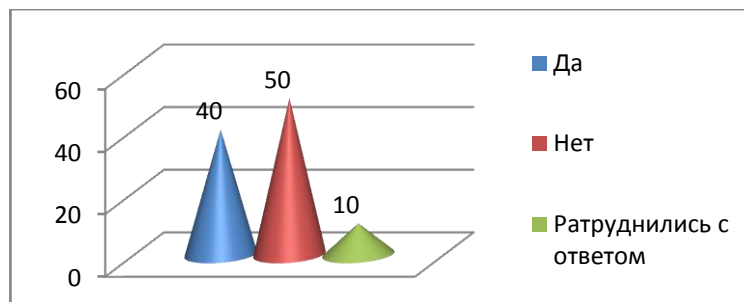
С целью выявления динамики направленности профессиональных интересов, жизненных планов и трудовой мотивации учащихся проводился предпрофильное исследование среди учащихся 8,9-х классов МБОУ Верхне-Талызинская СШ

Было опрошено 10 человек в 8 классе, 14 человек в 9 классе.

Цель работы: сбор информации о готовности учащихся к осознанному выбору предпрофильного образования.

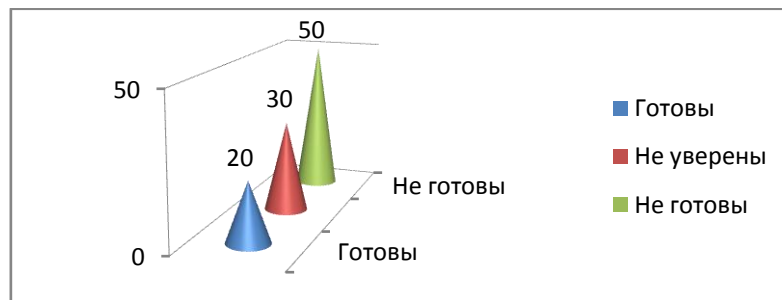
Результаты анкетирования 8 класса

Обсуждается ли в вашей семье вопрос о выборе будущей профессии?



40% учащихся обсуждают данный вопрос в семье, 50% дали отрицательный ответ.

Считаете ли вы себя готовым сделать выбор профессии?



Из них 20% считают, что готовы к выбору профессии, 30% не уверены в своей готовности и 50% отмечают свою неготовность к дальнейшему выбору

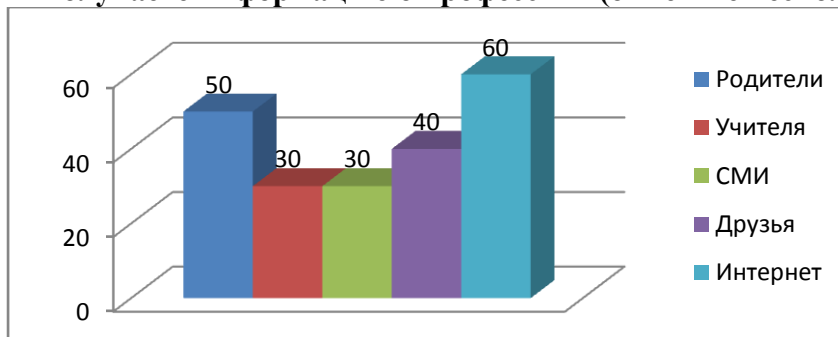
Для выявления внешкольных интересов ребятам был задан следующий вопрос. Чем вы любите заниматься в свободное время?

Ответы на данный вопрос расположились следующим образом:

1. прогулки – 30 %;
2. читать – 20%;
3. музыка –30%
4. играть за компьютером –60%;
5. спортом – 20%;
6. отдыхать – 30%;

Таким образом, можно видеть, что чаще всего в свободное время большинство детей предпочитают прогулки, сидят за компьютером. Реже дети читают и реже предпочитают релаксационный отдых.

Из каких источников вы получаете информацию о профессиях (отметьте несколько вариантов)?



Таким образом, видно, что основным информационным источником об особенностях различных профессий у учащихся данного класса являются родители 50%, друзья – 40% далее ранжирование ответов свидетельствует о роли СМИ (телевидение и радио) – 30%, литературных источников и учителей – 30%, услугами Интернета пользуются 60%.

Как вы собираетесь продолжить своё образование после окончания 9-го класса?

Из представленной диаграммы видно, что 40% учащихся собираются продолжить обучение в 10-11-м классе, 40% собираются продолжить обучение в техникуме или колледже. Но необходимо отметить тот факт, что 20% учащихся не определились в своем выборе.

Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии (должности, места, работы)?

Ответы, полученные на данный вопрос, распределились следующим образом:

1. Соответствующий вашим особенностям характер работы (умственная – физическая; опасная – безопасная; творческая – монотонная и др.) – 30%.
2. Достойный уровень оплаты труда – 40%.
3. Возможность постоянного повышения квалификации – 20%.
4. Возможность профессионального роста, успешной карьеры – 40%.
5. Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, направленность рабочего графика и др.) – 50% .
6. Достаточная престижность профессии – 40%.
7. Сообразность развитию задатков вашей личности – 20%.
8. Востребованность на рынке труда – 50%.
9. Ничего, просто нравится такая профессия – 30%.

Таким образом, можно видеть, что основным ориентиром для выбора профессии является её востребованность на рынке труда (50%), далее респонденты отмечают необходимость благоприятных условий работы (50%).

Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)

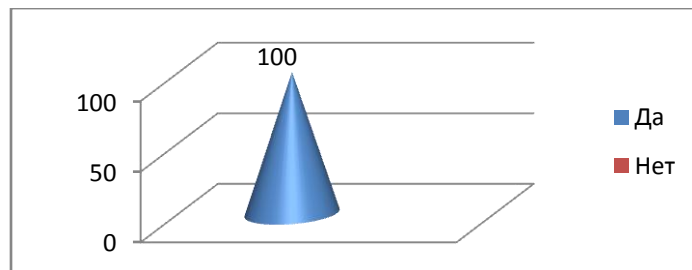
По результатам исследований в 8 и 9 классах на профессиональную направленность личности были получены следующие результаты:

1. Наиболее доминирующими среди типов профессий в 8 классе стали профессии: «человек-человек» и «человек-техника».
2. Наиболее распространенными среди типов профессий в 9 классе стали также профессии: «человек – человек» «человек-техника»,
3. Наименее выбираемая профессия - тип «человек - знаковая система»

Результаты анкетирования 9 класса

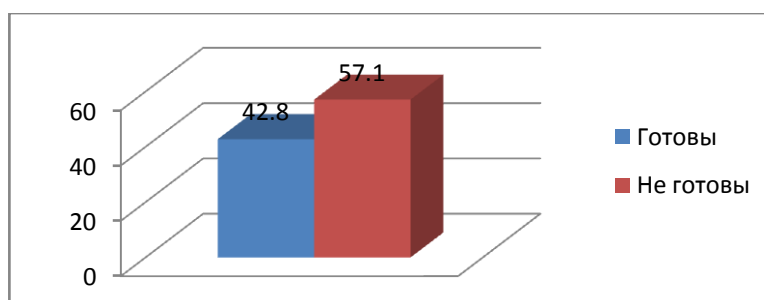
Ответы уч-ся распределились следующим образом:

Обсуждается ли в вашей семье вопрос о выборе будущей профессии?



Видно, что данный вопрос обсуждается в семье.

1. Считаете ли вы себя готовым сделать выбор профессии?



Для выявления внешкольных интересов ребятам был задан следующий вопрос:

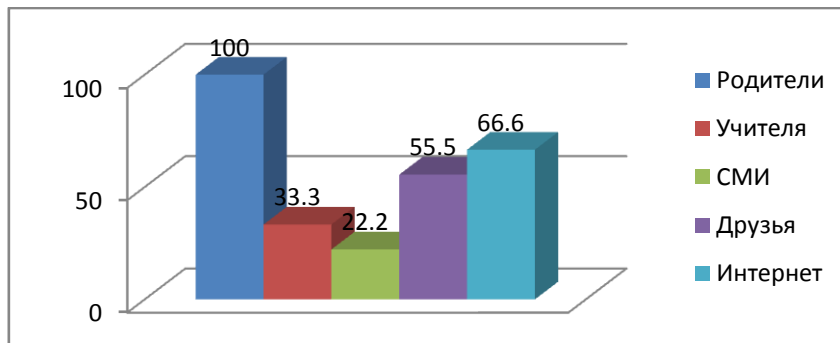
Чем вы любите заниматься в свободное время?

Ответы на данный вопрос расположились следующим образом:

1. спорт – 35,7 %;
2. чтение – 21,4 %;
3. прогулки – 57,1 %;
4. музыка – 28,5 %;
5. нет любимого занятия – 21,4%
6. Интернет – 85,7%;

Таким образом, можно видеть, что, чаще всего в свободное время большинство детей предпочитают заниматься спортом, гуляют со сверстниками на улице, слушают музыку, сидят за компьютером. Реже дети читают художественную литературу.

Из каких источников вы получаете информацию о профессиях (отметьте несколько вариантов)?



Таким образом, видно, что основным информационным источником об особенностях различных профессий у учащихся данного класса являются родители (данный ответ дали 100%), далее ранжирование ответов свидетельствует о роли учителей – 35,7%, друзья- 35,7%. СМИ – 28,5%, интернет- 50%.

Как вы собираетесь продолжить своё образование после окончания 9-го класса?

Из представленной диаграммы видно, что 21,4% учащихся собираются продолжить обучение в профильном 10-11-м классе, 57,1% собираются продолжить обучение в техникуме или колледже. Но необходимо отметить тот факт, что 21,4% учащихся не определились в своем выборе.

Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии (должности, места, работы)?

Данный вопрос помогает выявить: на какие факторы ориентируются учащиеся при выборе той или иной профессии. Результаты анкетирования следующие:

Соответствующий вашим особенностям характер работы (умственная – физическая; опасная – безопасная; творческая – монотонная и др.) – 78,5%.

Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, направленность рабочего графика и др.) – 71,4% .

Возможность постоянного повышения квалификации – 42,8%.

Сообразность развитию задатков вашей личности – 35,7%.

Возможность профессионального роста, успешной карьеры – 57,1%.

Востребованность на рынке труда – 100%.

Достаточная престижность профессии – 85,7%.

Достойный уровень оплаты труда – 100%.

Ничего, просто нравится такая профессия – 35,7%.

Таким образом, можно видеть, что основным ориентиром при выборе профессии является её успешность в карьере, далее респонденты отмечают необходимость высокого уровня оплаты. Для правильного выбора профессии необходимо знать, соответствуют ли психологические и физиологические характеристики выбранной профессии, а также характеристики рабочего места.

Организационно-методическая работа

- ✓ **Повышение квалификации** по программе «Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО в контексте требований ФГОС» НИРО (36ч.)
- ✓ **Участие в зональном семинаре** для руководящих и педагогических работников по организации профилактики асоциального поведения детей и подростков, употребления психоактивных веществ, алкоголя и 25 апреля 2018 г. с. Пильна.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям

Подбор и разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик;

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций;

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

Размещение методической и прочей информации на школьном сайте:

http://vtalyzinosch.ucoz.ru/index/stranichka_psikhologa/0-47

персональном сайте: <http://marinastudenowa.ucoz.ru> и других интернет ресурсах.