

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхне-Талызинская средняя школа

ПРИНЯТ НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
протокол № 3 от «22» августа 2018 г.

Утвержден приказом директора
МБОУ Верхне-Талызинская СШ
№ 172 от «24» августа 2018 г.

ПЛАН

РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

СТУДЕНОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы педагога-психолога:

Обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Учащиеся				
1. Диагностика				
1 класс	Диагностика <i>готовности</i> первоклассников к обучению в школе.	Наблюдение, групповая экспресс-диагностика с использованием следующих методик: беседа, тест школьной зрелости Керна-Йерасика.	Выявление детей, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	Сентябрь
1 класс	Диагностика сформированности универсальных учебных навыков	Методика «Лесенка», Методика Рисунок «Моя школа», Методика Гинзбурга, Методика «Оцени поступок», Методика «Графический диктант», Методика «Рисование по точкам», Методика «Рисунок человека», МЭДИС, Методика «Рукавички», Методика «Братья и сестры», Методика «Карта наблюдений».	Определение уровня сформированности универсальных учебных навыков у первоклассников	Октябрь, апрель
2-4 классы	Диагностика сформированности универсальных учебных навыков	Методика «Лесенка», Методика определения самооценки Дембо-Рубинштейна, Методика оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева), Методика «Мой герой», Методика «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой»	Определение уровня сформированности универсальных учебных навыков у уч-ся	апрель
5 класс	Диагностика сформированности универсальных учебных навыков	Групповая диагностика (в соответствии с программой) с использованием следующих методик: методика определения уровня тревожности Филлипса. анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), опросник «Чувства в школе» Левченко, социометрия, Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на оценку», Методика «Удовлетворенности школьной жизни»	Определение уровня сформированности универсальных учебных навыков у уч-ся	Октябрь, апрель
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено.	Групповая диагностика с использованием следующих методик: анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой, тест школьной тревожности Филлипса, методика «Отношение к оценке», методика «Отношение к знаниям», методика интеллектуальной готовности к школе.	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	Апрель

8-9 классы	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9классов	Групповая диагностика с использованием следующих методик: ДДО Климова, методика Голланда (анкета профессиональной направленности личности), карта интересов, опросник профессиональных склонностей Йоваши, тест профессиональных интересов.	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	В течение года
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Групповая диагностика с использованием следующих методик: социометрия (Дж. Морено), методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкиной. определение уровня мотивации.	Выявление дезадаптивных детей.	Декабрь
2-3,6 – 9-11 кл.	Диагностика уровня мотивации учащихся	Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д.Спилбергер, модификация А.Д.Андреевой.	Выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации	Январь
1-10кл	Индивидуальное психологическое обследование подростков, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики)	Классификация предметов, установление последовательности событий по серии картинок, исключение лишнего, классификация, матрицы Равена, проективная методика «Дом, дерево, человек», «10 слов» А.Р. Лурия, «Корректирующие пробы» (Бурдон, Н.И. Озерецкий), «Таблицы Шульце», задания из психодиагностических таблиц Н.П.Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику, тест школьной тревожности Филлипса, изучение самооценки «Я-реальный, я-идеальный».	Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	В течение года
1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
1-11	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов).	Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	В течение года
3. Групповая коррекционно-развивающая работа				
1 класс	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 кл., испытывающих трудности в адаптации к школе	Программа коррекционно-развивающих занятий «120 уроков психологии», Н.П.Локалова, «Азбука первоклассника», «Психология 1 класс» Глазунов Д.А. «Лесная школа», Тропинка к своему «Я»	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Октябрь-ноябрь
1-4 кл.	Групповая работа с учащимися,	Игровые упражнения, пальчиковая гимнастика,	Коррекция выявленных проблем и	Январь

	имеющими трудности в обучении	развивающие задания на основе материала из книги «Как преодолеть трудности в обучении детей» А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина	развитие учащихся	
4 класс	Занятия с четвероклассниками, неготовыми к обучению в среднем звене	Сюжетные игры, игровые упражнения	Коррекция ожиданий учащихся	Май
2. Консультирование				
5-11 кл. 5-10 кл. 5-11 кл. 9-11 кл. 9-11 кл. 9,11 кл.	Индивидуальное и групповое консультирование по следующим вопросам и темам: <ul style="list-style-type: none"> • Взаимоотношения с одноклассниками» • «Трудности в обучении» • Проблемы с учителем • «Впереди экзамены» • «Как правильно выбрать профессию?» • Состояние стресса, сильного эмоционального переживания 	Беседа, интервью, лекции, семинары	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта.	В течение года
3. Просвещение				
1 класс	Профилактика дезадаптации первоклассников к обучению в школе	Программа по первичной адаптации первоклассников к школе «Я первоклассник»	Снижение количества дезадаптивных детей	Октябрь - декабрь
5 класс	Профилактика дезадаптации пятиклассников к среднему звену	Программа Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс» (14 занятий)	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Сентябрь – октябрь

7-11 класс		Программа «Мы вместе»	Создание условий для жизненного самоопределения старшекласников, формирование социально - личностной рефлексии, объединяющей отдельные рефлексивные навыки из сферы решения задач осмысленного выбора, сферы самопознания, сферы социального взаимодействия.	Сентябрь-май
9,11 класс	Психологическая подготовка выпускников к государственной аттестации	Программа «Путь к успеху»	Повышение сопротивляемости стрессу. Отработка навыков поведения на экзамене. Развитие уверенности в себе. Развитие коммуникативной компетентности. Развитие навыков самоконтроля. Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок. Обучение приемам эффективного запоминания	
9,11 класс	Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов	Сюжетные игры, ролевые игры, аутотренинг, дыхательные упражнения (по 2 часа в каждом классе)	Формирование умений противостоять стрессу	Март

Педагогический коллектив

1. Консультирование

Пед.коллектив	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей: «Как помочь детям учиться», «Как работать с трудным подростком», «Как добиться дисциплины на уроке», «Как составить психолого-педагогическую характеристику на учащегося и классный коллектив», “Психологическая готовность ребёнка к школе – залог успешной адаптации первоклассников”, “Условия, необходимые для успешной адаптации пятиклассников”, Консультирование педагогов по вопросам недопущения эмоционального выгорания.	Беседа, рекомендации;	Повышение уровня психологической компетенции учителей. Повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактика синдрома профессионального выгорания.	В течение года
---------------	--	-----------------------	---	----------------

2. Психологическое просвещение

Пед.коллектив	Педсовет	Семинар-тренинг «Секреты эмоционального благополучия в классном коллективе»		Март
Педагоги-предметники	Психологический анализ урока	Посещение уроков, анализ, рекомендации	Создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	Январь
Педагоги	Совещание при зам по УВР Обеспечение преемственности обучения и адаптация учащихся 1, 5 классов	Анализ полученных результатов наблюдения. Диагностики, рекомендации	Разработка и планирование единой стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся	Ноябрь Аналитическая справка

Родители

1. Консультирование

Родители	Индивидуальные консультации по вопросам: адаптации учащихся в	Беседа, рекомендации;	Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях,	В течение года
----------	---	-----------------------	---	----------------

	школьном пространстве; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам воспитания, обучения и развития детей; по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;		информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов.	
--	---	--	--	--

2. Просветительская работа

Родители	Родительские собрания: 1. «Успешная адаптация» или «Как помочь ребенку?» – для родителей первоклассников 2. «Мой ребенок- Пятиклассник» - для родителей 5 классов 3.«Подготовка к единому государственному экзамену. Как противостоять стрессу» - для родителей 9 и 11 кл.	Выступление, мини-тренинг, анкетирование, беседа	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка	В течение года
----------	---	--	---	----------------

Педагог-психолог

1. Организационно-методическая работа

	Планирование работы	Составление годового плана работы	Планирование деятельности в соответствии с планом развития школы	В течение года
	Анализ работы	Составление годового отчета	Аналитическая деятельность с целью своевременной коррекции плана	Ноябрь, январь, март, июнь
	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация плановой диагностики	сентябрь
	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключения, аналитических справок	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	В течение года
	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация помощи обучающимся, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	В течение года
	Подготовка материалов к консультированию и просвещению	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	

	Ведение текущей документации	Заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневно
	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	еженедельно
	Оформление тематических стендов, уголков	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	1 раз в четверть
	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога;	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	В течение года
	Участие в семинарах РМО	Выступление, подготовка, участие	Повышение уровня квалификации	В течение года по плану
	Работа с персональным сайтом	Подбор и систематическое добавление информации	Просвещение педагогов, родителей и учащихся. Самообразование	В течение года
	Самообразование	Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологических сайтов	Повышение уровня квалификации	В течение года
2. Экспертная, диспетчерская деятельность				
	Подготовка коррекционно-развивающих программ; Подбор методической литературы в помощь педагогам. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися; Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования.	Наблюдение, посещение уроков, изучение документации	Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка,	В течение года
2. Проектная деятельность				
	Участие в реализации долгосрочных программ (Программы развития школы), осуществление мониторинга социально-психологического климата в коллективах педагогов и классов.	Осуществление психолого-педагогических условий для реализации программ, отслеживание их результативности	Создание психолого-педагогических условий для развития обучающихся	В течение года

**Дополнение к плану работы педагога-психолога
Профилактика суицида среди обучающихся**

Общие цели профилактической работы:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

Объект и цель	Направление работы	Название мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Родители	Просвещение и профилактика	Родительское собрание на тему «Тревожность и её влияние на развитие личности»		X							
Цель: психологическая помощь в поиске путей взаимопонимания и обучение эффективным способам взаимодействия родителей с детьми, как профилактика суицида среди	Просвещение и профилактика	Родительское собрание на тему «Трудный возраст или советы родителям»							X		
	Диагностика	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин. <i>По запросу</i>		X							

		Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин). <i>По запросу</i>							X		
Объект и цель	Направление работы	Название мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Обучающиеся	Просвещение	Классный час «Способы решения конфликтов с родителями»			X						
Цели: формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.		Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»					X				
		Общешкольная конференция «Успех в жизни»								X	
		Психологический классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния»							X		
	диагностическая	Исследование социального статуса	X								
		Исследование уровня адаптации	X								
		Исследование уровня тревожности	X								
		Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл		X							
		Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) <i>по запросу</i>			X						
	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации			X							
	Склонность к отклоняющемуся поведению <i>По плану с подростками группы</i>			X							

		<i>риска</i>									
	Профилактика и коррекция	Тренинг уверенности		X							
		Семинар-практикум «Манипуляция: игры, в которые играют все»				X					
		Тренинг «Я сам управляю собой!»					X	X			
		Тренинг «Подарок в будущее...»								X	
Педагоги	Просвещение	Семинар «Шаг на встречу!» (как заметить надвигающийся суицид)			X						
Цель: разработка стратегий эффективного взаимодействия учителей с обучающимися, как профилактики суицида среди подростков и молодежи		Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»				X					
		Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов»							X		

Дополнение к плану работы педагога-психолога

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, ЗПР, РАС (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов

№ п/п	Направление работы	Цель и задачи	Мероприятия	Ответственный	Срок проведения	Ожидаемые результаты
1	Диагностика	Выявить детей с проблемами здоровья	Создание банка данных детей с ОВ здоровья	Зам по ВР Кл.руководители Педагог-психолог	Сентябрь	
2	Диагностика	Выяснить, какими физическими возможностями	Изучение состояния здоровья и возможностей детей	Педагог-психолог, Кл.руководители	Сентябрь	

		обладают дети				
3	Просветительская	Составить план работы психологического сопровождения детей с ОВЗ	Индивидуальный план работы с каждым ребёнком с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог,	Сентябрь	Улучшение качества обученности уч-ся
4	Консультативная работа	Дать рекомендации для правильного подхода к данным детям	Индивидуальные и групповые консультации для учителей, работающих с данными детьми	Педагог-психолог	В течение года	Правильный подход в обучении детей с ОВЗ
5	Консультативная работа	Помочь родителям советом и рекомендациями в обучении и в воспитании детей	Консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВ здоровья: «Социальная адаптация детей с ОВ среди сверстников»	Педагог-психолог	В течение года	Тесное сотрудничество педагогов школы с родителями.
6	Наблюдение	Знать условия проживания детей	Посещение детей на дому	Педагог-психолог, Кл.руководители	В течение года	
7	Диагностика	Планировать взаимоотношения с родителями	Изучение семьи	Кл.руководители	Октябрь	
8	Диагностика	Знать интересы ребёнка, иметь подход к нему	Изучение интересов и способностей уч-ся	Педагог-психолог	Октябрь	

9	Просвещение	Помочь ребёнку иметь возможность развиваться	Вовлечение уч-ся с ОВЗ в кружковую деятельность	Кл.руководители, Педагог-психолог	Ноябрь	Разностороннее развитие детей
10	Диагностика	Оценить уровень адаптации в классном и школьном коллективе	Изучение уровня адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог	Ноябрь	Своевременная помощь при дезадаптации
11	Просвещение	Помочь ребёнку иметь возможность быть полезным	Вовлечение детей с ОВЗ в общешкольные и классные дела	Педагог-психолог	Декабрь	Комфортное самочувствие в школе
12	Диагностика	Выявить уровень тревожности детей с ОВЗ	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ.	Педагог-психолог	Декабрь	Комфортное самочувствие в классе
13	Наблюдение	Помочь в обучении	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Декабрь	Своевременная помощь в обучении
14	Коррекция	Снять напряжение и скованность	Индивидуальные занятия психолога с детьми с ОВЗ	Педагог-психолог	Январь	
15	Диагностика	Проследить уровень достижений детей с ОВЗ	Мониторинг развития психических функций и учебных достижений учащихся.	Педагог-психолог	Январь	
16	Коррекция	Научить контролировать	Психологический тренинг	Педагог-психолог	Февраль	

		свои эмоции и действия	"Помоги себе сам"			
17	Коррекция	Учить общению в коллективе	Тренинг по развитию коммуникативных способностей детей.	Педагог-психолог	Март	
18	Наблюдение	Следить за состоянием здоровья уч-ся	Посещение уроков с целью изучения практики применения здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях.	Педагог-психолог	Апрель	
	Коррекция	Развить коммуникативные способности	Тренинг по развитию коммуникативных способностей детей.	Педагог-психолог	Май	

**Дополнение к плану работы педагога психолога
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида, VII вида
учащихся с РАС (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)**

Цель работы: психолого – педагогическое сопровождение учащихся с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья, а также содействие в создании эффективных условий для успешной адаптации ребенка в образовательной среде (с учетом ее педагогических, социально – психологических особенностей).

Задачи:

- оказывать психологическое сопровождение учащихся с нарушением интеллекта, имеющих трудности в обучении, поведении и общении через: определение наиболее адекватных путей и средств развивающее – коррекционной работы с ребенком; прогнозирование развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; реализацию психологической составляющей коррекционно - развивающей работы;
- способствовать улучшению эмоционального комфорта педагогического коллектива и при необходимости оказывать психологическую помощь тем, кто нуждается в поддержке;
- повышать психологическую компетентность педагогов, способствовать формированию у них потребности в психологических знаниях в целях успешного разрешения выявленных проблем, в целях повышения психологической культуры;
- продолжить оснащение методической базы психологической службы новыми диагностическими методиками, методическими рекомендациями; продолжить пополнение кабинета методической литературой; игровым, наглядным, раздаточным, демонстрационным материалом;
- продолжать повышать уровень своей профессиональной компетентности через изучение темы по самообразованию, через посещение курсов, семинаров и конференций.

№ п/п	Направление деятельности	Дата	Предполагаемый результат
1.	<p>1. Психодиагностическое направление Углубленная психологическая диагностика учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся (через проведение ряда диагностических процедур):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с имеющейся информацией (изучение личных дел, медицинских карт); • выяснение жалоб и трудностей ребенка, констатируемых педагогами или родителями (беседы, посещение уроков); • собственно психологическое обследование; 	<p>Сентябрь, октябрь</p> <p>вновь прибывшие – в течение учебного года (по факту поступления в школу)</p>	<p>выявление особенностей и уровня актуального развития учащихся с целью определения путей коррекционно – развивающей работы, адекватных для каждого ребенка вида и формы обучения</p>

2	Диагностика сформированности личностных качеств учащихся 9 класса (в рамках программы по профессиональному самоопределению)	Ноябрь декабрь	- Изучение уровня сформированности личностных качеств выпускников коррекционной школы; -оказание помощи педагогам в выборе направлений воспитательной работы, ориентированной на личностное развитие учащихся;
3	Итоговое обследование учащихся 2 класса, посещающих занятия у психолога, по результатам проведенных коррекционных мероприятий	Апрель - май	Выяснение динамики изменения показателей ВПФ, установление психологического статуса, выдача рекомендаций по дальнейшему комплексному сопровождению
4	Диагностика по запросу администрации школы, педагогов, родителей	В течение года	Получение необходимой информации по выявленным проблемам
5	Проведение психокоррекционных мероприятий для учащихся 1,2 класса, направленных на облегчение адаптационного процесса при поступлении в начальную школу	Вторая половина октября – середина ноября	Снижение уровня дезадаптации
6	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий для учащихся 7-9 классов, детей – инвалидов особо нуждающихся в психологическом сопровождении	Постоянно в течение года	-Улучшение показателей в развитии познавательной и эмоционально – волевой сферах; - реализация комплексного подхода к ребенку;
7	Проведение индивидуальных занятий и консультаций с детьми, имеющими признаки нарушения эмоционально - волевой сферы.	В течение года, по запросу педагогов	Снятие эмоционального напряжения и коррекция эмоционально– волевой сферы
8	Составление характеристик на ПМПк	Согласно плану работы ПМПк	Реализация комплексного подхода, разработка эффективного сопровождения
9	Проведение консультаций (индивидуальных, групповых)	По запросу	Уточнение проблематики
10	Проведение бесед с учащимися в связи с какой – либо актуальной проблемой	По запросу	Достижение воспитательного эффекта
11.	Профориентационная работа в 8-9 классах: - Цикл групповых занятий по программе «На пороге взрослой жизни»; - Групповые и индивидуальные консультации по профориентации.	В течение года	- Формирование внутренней готовности к самоопределению - Учет детьми своих способностей и потенциальных возможностей при выборе профессии; - ознакомление с результатами диагностики, оказание помощи в профессиональном самоопределении
12.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по методическим вопросам (заполнение индивидуальных карт развития, ведение документации, о функции педагогов 8-9 классов в реализации программы по профориентации «На пороге взрослой жизни»)	В течение года	Умение педагогов отслеживать динамику развития ребенка и правильность направления коррекционно – развивающих мероприятий

**Дополнение к плану работы педагога психолога
Обеспечению психологической безопасности в ОУ**

№	Мероприятия	Цели	Участники	Сроки
1	Работа по программе для подростков «Мы вместе»		7-11 классы	В течение года.
2	Психологическое занятие «Тропинка к счастью»	Предоставить возможность расширить представление о человеческом счастье, способствовать сплочению коллектива, развитие уверенности в себе	3-4 классы	октябрь
3	Психологический классный час «Человек среди людей»	Знакомство с особенностями возраста, развитие навыков самоприняти и принятия других, создание благоприятной обстановки в классе	6 класс	октябрь
4	Диагностика учащихся с целью выявления детей группы риска	Тест Басса Дарки (уровень агрессии) Тест Филлипса (уровень тревожности) Тест Казанцевой (уровень самооценки)	5-9 классы	В течение года
5	Классный час «как жить в мире с родителями»	Оптимизация детско-родительских отношений	5 класс	октябрь
6	Тренинговые занятия «Я и мои ценности»	Преодоление учащимися школь	7-9 классы	В течение года
7	Родительское собрание «Тепло семьи» памятка «Рекомендации по развитию положительных эмоций ребенка в семье»	Гармонизация детско-родительских отношений, помощь родителям в анализе своего родительского поведения, акцент на положительных моментах воспитания, формах проявления любви к ребенку	Родители 5,6 классов	Декабрь, январь
8	Диагностика учащихся	Организация работы по выявлению и учету учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии, проведение индивидуальной работы.	7-11 классы	В течение года
9	Проблемные классные часы Как противостоять давлению среды -Добро и зло -Познай себя -Смысл жизни	Помочь учащимся разобраться в своих собственных взглядах и убеждениях. Обдумать способы своего поведения в случае, если оказывается отрицательное влияние	10-11 классы 9, 7 специальный (коррекционный) класс VIII вида	Ноябрь, февраль
10	Игры и упражнения по профилактике отклоняющегося поведения детей и	Предупреждение возможных личностных деформаций;	5-6 классы	В течение года

	11 подростков (интерактивные занятия)	Помощь в осознании конструктивного, ненасильственного поведения		
11	Анкетирование родителей, педагогов, учащихся по знанию законов РК «О профилактике бытового насилия» и выявлению фактов бытового насилия в семье, школе, на улице.	Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком; Воспитывать уважение к личности подростка и понимание его проблем	Родители, педагоги	Март-апрель
12	Профилактические просветительские мероприятия среди педагогов и родителей: Суицид – геройство или слабость. Распространение буклетов «Как спасти своих детей» Основные причины суицида у подростков.	Обратить внимание родителей к своим детям, вместе с родителями проанализировать место ребенка в семье и оказать профилактическую помощь по проблеме подросткового суицида.	Родители	Ноябрь Апрель
13	Консультации классных руководителей «Психологические угрозы в образовательной среде»	Создание благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении	Классные руководители	В течение года
14	Семинар: «Саморегуляция учителем эмоционального состояния».	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Педагоги	Февраль
15	Консультация родителей «Профилактика суицидального поведения среди школьников»	Оптимизация детско-родительских отношений	Родители учащихся 8-9 классов	Январь, февраль
16	Психологический тренинг «Экзаменационный стресс»	Обучение приемам, мобиливающим интеллектуальные возможности. приемам снятия экзаменационной тревожности и поддержания ресурсного состояния в ходе подготовки к экзаменам. повышение сопротивляемости стрессу	9,11 класс	Февраль, март
17	Консультации родителей «Семейная атмосфера и психологическая поддержка выпускника как одно из главных условий успешной подготовки к сдаче экзамена»	Интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной сдачи ЕГЭ в выпускных классах	Родители учащихся 9,11 классов	Март, апрель

**Дополнение к плану работы педагога психолога
Работа с детьми группы риска**

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения
1	Организационно- методическая работа	
1.1	Составить списки детей категории группы риска	сентябрь
1.2	Составить план работы с учащимися категории «группы риска»	сентябрь
1.3	Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «группы риска»	сентябрь-октябрь,
1.4	Пополнение банка методических материалов.	в течении года
2	Диагностическая работа	
2.1	Изучение личностных особенностей	сентябрь
2.2	Изучение психологических особенностей	октябрь
2.3	Изучение потребностно-мотивационной волевой сфер	октябрь
2.4	Изучение самооценки	ноябрь
2.5	Изучение агрессивности	ноябрь
2.6	Изучение тревожности	ноябрь
2.7	Изучение межличностных отношений	декабрь
2.8	Изучение развития познавательных процессов	декабрь
2.9	Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ	февраль-март
3	Психологическое консультирование	
3.1	Классного руководителя по итогам диагностики и коррекционной работы	в течении года
3.2	Родителей по итогам диагностик и коррекционной работы	
4	Коррекционно – развивающая работа	
4.1	Коррекционно – развивающая работа по плану индивидуальной работы	в течении года
4.2	Работа по коррекции агрессивного поведения подростков.1-11 классы	по запросу
4.3	Коррекционно – развивающая работа с эмоционально- волевой сферой ребенка.	по запросу
4.4	Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися на развитие мышления, памяти, внимания	в течении года
4.5	Реализация программы « Путь к себе»	январь - апрель
5	Профилактическая работа	
5.1	Беседы по плану индивидуальной работы	в течении года
5.2	Классный час о вреде курения 1-4класс	в течении года
5.3	Классный час о вреде алкоголя 7-8 класс	в течении года
5.4	Классный час «Наркотики – что это такое?» 5-9 классы	в течении года
5.5	Классные часы по ЗОЖ	по запросу

Литература:

- Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе: Метод, рекомендации по организации групповой работы. - М., 2000.
- Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками СПб.,2007
- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: "Ось-89", 2005
- Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. - М., 1991.
- Битянова М. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков+ Рабочая тетрадь школьника- М.: Генезис, 2005
- Глазунов Д.А. Психология развивающие занятия 1,3 класс. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Глобус, 2010
- Гущина Т.Н. Я и мои ценности. Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников-АРКТИ,2008
- Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников.- М.: АРКТИ, 2004
- Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. - М.: Генезис, 2003.
- Кулинич Г.Г. Вредные привычки: Профилактика зависимостей 5-7 классы.- М.: ВАКО, 2011.
- Кулинич Г.Г. Вредные привычки: Профилактика зависимостей 8-11 классы.- М.: ВАКО, 2009..
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). -- М.: «Ось-89», 2006
- Микляева А.В. Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция— СПб.: Речь. 2006
- Микляева А.В. Румянцева П.В. Трудный класс диагностическая и коррекционная работа— СПб.: Речь. 2007
- Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб.: Речь. 2010
- Мониторинг и диагностика «Психологическое сопровождение развития и взросления школьников 1-11 классов» (методическое пособие): / М. Ю. Михайлова, Криволапова Е.Л., Михайлов И.С., Ткаченко И. Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. пед. ун-та, 2007

- Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений В 3 кн – М.: Просвещение: Владос, 1995
- Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006
- Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение/ авт.сост. Чумаков И.В.. – Волгоград: Учитель, 2008
- Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений PDF. - М.: ТЦ Сфера, - 2006 г
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998
- Психология Разработки занятий 11 класс / сост. Р.М. Мухаммедова Волгоград, Корифей, 2005
- Практическая психология образования: Учеб. Пособие для вузов/ И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Н.И.Гуткина и др.; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003
- Психология: Учебное пособие. VII класс. / А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых; Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
- Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога - М., 1999
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1995.
- Стебенева Н., Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху» // Школьный психолог. – 2003. - №29.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). - М.: Генезис, 2005.
- Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003.
- Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. – М.: Генезис, 2004.
- Чибисова М.Ю. Готовим к ЕГЭ. Стратегии работы с детьми группы риска // Школьный психолог. – 2004. - №13, 15.