

Анкета для родителей первоклассников

1. Общие сведения о ребенке и семье

1.1. Фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка

1.2. Какой ребенок по счету в семье? _____

1.3. Посещал ли ребенок дошкольное образовательное учреждение (если «да», то в течение скольких лет)?

1.4. Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы перенес?

1.5. Состав семьи _____

Мать: а) фамилия, имя, отчество _____

б) дата рождения _____

в) образование, специальность _____

г) место работы _____

Отец: а) фамилия, имя, отчество _____

б) дата рождения _____

в) образование, специальность _____

г) место работы _____

Другие члены семьи _____

1.6. Характеристика материального положения семьи

1.7. Бытовые условия семьи

2. Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы

2.1. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок?

2.2. С кем чаще всего ребенок проводит время? _____

Кто чаще всего гуляет с ребенком? _____

Кто чаще всего играет с ребенком? _____

Кто чаще всего читает ребенку? _____

2.3. Какие меры воздействия на ребенка применяются в семье (поощрения, наказания)?

2.4. Какие игры, игрушки и материалы для занятий имеются у ребенка? Где и как они хранятся (есть ли специально отведенное для игр место)?

2.5. Назовите:

• любимые игрушки и игры вашего ребенка: _____

• его любимые сказки и книги: _____

2.6. Какие кружки, секции посещает ребенок? _____

2.7. Назовите лучших друзей вашего ребенка _____

3. Уровень развития у ребенка навыков и умений

3.1. Какие навыки самообслуживания развиты у ребенка (самостоятельность в уборке игрушек, постели и др.)?

3.2. Как ваш ребенок помогает в работе по дому? _____

3.3. Подчеркните, какие из перечисленных видов деятельности ребенок выполняет успешнее всего: рисование, лепка, пение, конструирование, придумывание игр, пересказ сказок и историй?

4. Шаг к сотрудничеству

4.1. Каким образом вы проводили подготовку ребенка к школе?

4.2. Какие качества и способности вашего ребенка вы особенно цените

4.3. От каких дурных привычек вы стремитесь отучить вашего ребенка?

4.4. Что бы вы хотели узнать и какие советы получить от педагога (ов), школьного психолога, логопеда, других специалистов нашего образовательного учреждения?

Анкета
для изучения социально-психологической
адаптации к школе учащегося 1 класса

/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 **баллов** - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 **балла** - небольшие помарки, единичные ошибки;

3 **балла** - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 **балла** - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 **балл** - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: _____

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 **баллов** - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 **балла** - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 **балла** - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 **балла** - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 **балл** - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: _____

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 **баллов** - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 **балла** - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 **балла** - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 **балла** - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 **балл** - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: _____

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 **баллов** - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 **балла** - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 **балла** - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 **балла** - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 **балл** - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: _____

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 **баллов** - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 **балла** - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 **балла** - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 **балла** - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 **балл** - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: _____

6. Отношение к учителю:

- 5 **баллов** - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;
4 **балла** - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.
3 **балла** - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.
2 **балла** - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;
1 **балл** - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: _____

ОБЩЕЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ: _____

Классный руководитель: _____ / _____ Ф.И.О. _____

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- 1 **уровень (ВЫСОКИЙ)** - 26-30 баллов;
2 **уровень (ВЫШЕ СРЕДНЕГО)** - 18-25 баллов;
3 **уровень (СРЕДНИЙ)** - 12-17 баллов;
4 **уровень (НИЖЕ СРЕДНЕГО)** - 6-11 баллов;
5 **уровень (НИЗКИЙ)** - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации:

" _____ " _____ 20____ г.

Педагог-психолог: _____ / _____ Ф.И.О. _____ /

ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ

Коррекционное занятие для учащихся 1-го класса

Для анализа вероятных проблем обучения учащихся 1-го класса использовалась «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой. Обследование выявило много факторов дезадаптации и, как следствие, проблем в обучении.

Обследование показало, что самыми проблемными областями являются недостаточное владение речью, слабое развитие понятийного мышления, неумение выделять главное, работать по правилу. Методика Л.А. Ясюковой не только дает возможность диагностировать уровень развития ребенка, но и помогает построить коррекционную работу. Ниже приведен пример одного из коррекционных занятий.

Цели: развитие произвольного внимания; формирование процессов категоризации; развитие опосредованного мышления; обучение моделированию содержания текстов с последующим воспроизведением содержания.

Материалы: изображения животных (6 карточек) — загадки подбираются в соответствии с изображениями животных; геометрические фигуры: большие и маленькие круги, квадраты и треугольники – каждая фигура красного, синего и желтого цвета; схемы «веселых человечков»; образцы для графического диктанта и цветные карточки определения настроения (по Люшеру).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Психолог приглашает детей к путешествию на лесную полянку.

Ведущий. *Сегодня на занятии мы не только выполним разные задания, но и совершим воображаемое путешествие на лесную полянку.*

Упражнение «Узнай по голосу»

Ведущий. *Чтобы в лесу не заблудиться, проверим, хорошо ли мы знаем друг друга по голосу.*

Ребята встают в круг, водящий отворачивается. Все припевают: «Оля, ты сейчас в лесу, мы кричим тебе «Ау!» Глазки крепко закрывай, кто позвал тебя, узнай».

Один из играющих называет водящего по имени, водящий узнает и называет того, кто его позвал. Игра повторяется 2–3 раза.

Упражнение «Узнай друга»

Ведущий. *Чтобы не потеряться в лесу, посмотрим, насколько вы внимательны друг к другу, узнаете ли вы друг друга по описанию.*

Два ученика встают спиной друг к другу, а психолог задает по очереди каждому из них вопрос, касающийся внешности того, кто стоит к нему спиной:

- У Саши голубые или карие глаза?
- Оля в сапожках или кроссовках?
- У Саши зеленая или синяя рубашечка? И т.п.

Упражнение «Разведчик и командир»

Ведущий. *Чтобы не сбиться с пути, сначала разведчик пройдет путь (между партами, стульями), а командир, запомнив путь, проведет по нему остальную команду.*

Сначала в роли командира выступает взрослый, а затем роли и разведчика, и командира выполняют дети.

Итак, мы на лесной полянке. Нас встречают лесные звери.

Психолог выкладывает перед детьми картинки с изображениями лесных животных.

Упражнение «Прятки»

Ведущий. *Звери очень осторожные и поэтому, увидев людей, прячутся.*

Психолог на глазах у детей прячет «животных» за геометрические фигуры.

Медведь спрятался за большой желтый круг, еж – за маленький желтый круг и т.д.

Загадки

Ведущий. *Звери покажутся, если мы отгадаем про них загадки.*

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный? (Волк.)

В сосне дупло.
В дупле тепло.
А кто в дупле
Живет в тепле?
(Белка.)

Я колючий, меня не возьмешь.
Я называюсь... (еж).

Кто на себе лес носит? (Лось.)

Он в дупло засунул лапу,
И давай рычать, реветь,
Ой, какой же ты сластена,
Косолапенький... (медведь).

Зимой белый, летом серый. (Заяц.)

Животные появляются из своих укрытий.

Ведущий. *Запомнили, кто за какой фигуркой прятался?*

Ребята должны вспомнить, кто за какой фигурой прятался, то есть вновь «спрятать».

Упражнение «Классификации»

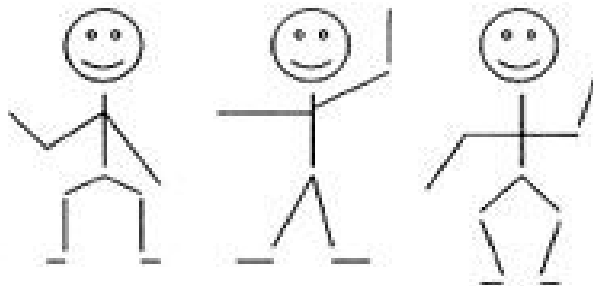
Ведущий. *Расположите рядом фигуры, подходящие друг другу по разным признакам.*

Используются большие и маленькие круги, квадраты, треугольники трех основных цветов. Психолог помогает детям решить, по какому из признаков раскладывать фигуры: форме, цвету, размеру.

Направляет детей в решении каждой задачи. В качестве развивающего материала используется методика исследования обучаемости А. Ивановой.

Упражнение «Веселые человечки»

Физкультминутка. Дети повторяют движения, изображенные схематично на карточках.



Моделирование сказки

Ведущий. *Вы хорошо потрудились, пришла пора отдохнуть, сказку послушать.*

1. Психолог читает сказку Н. Павловой «Земляничка».

Светит солнышко. На поляне созрела ягодка земляничка. Увидел ее комар и запищал: «Ягодка созрела: красная, душистая!»

Услышала комара птичка, полетела на поляну. Хочет съесть земляничку.

Услышала комара мышка, побежала на поляну. Хочет съесть земляничку.

Услышала комара лягушка, поскакала на поляну. Хочет съесть земляничку.

Услышала комара змея, поползла на поляну. Хочет съесть земляничку.

Набежала на солнышко туча. Увидел ее комар и запищал: «Дождь пойдет: мокрый, холодный!»

Услышала комара птичка — скорей на дерево.

Услышала комара мышка — скорей в норку.

Услышала комара лягушка — скорей под листок.

Услышала комара змея — скорей под корень.

А ягодка земляничка под дождем купается да радуется, что ее никто не тронул.

2. При повторном чтении дети моделируют сказку, наклеивая в тетрадки круги разного цвета, обозначающие героев сказки и последовательность происходящих событий (солнце — желтый круг, земляничка — красный, воробей — синий, мышка — коричневый и т.д.).

3. Дети рассказывают сказку с опорой на модели.

4. Дети рассказывают сказку, показывают действия героев и проговаривают глаголы, обозначающие эти действия: воробей **полетел**, змея **поползла** и т.д.

Графический диктант (зрительно-слуховой)

Психолог предлагает детям дополнить рисунок в тетради, нарисовав красивых бабочек для землянички, чтобы ей веселее было.

Ведущий. *Одна клеточка влево, одна клеточка вниз, одна влево, одна вниз. Соединить по диагонали крылышки бабочки (показ на образце, который постоянно находится перед глазами ребенка), дорисовать туловище, усики.*



Занятие завершается, и нам пора возвращаться. Наше путешествие было волшебным. Если закрыть глазки и сосредоточиться на одну минуту, то мы снова окажемся в классе.

Рефлексия занятия

Что понравилось? Что запомнилось?

Возможен выбор карточек:

Какого цвета твое настроение?

«Волшебный цветок» или поговорим о своём здоровье

психологическая игра

для первоклассников

Тема: «Волшебный цветок» или поговорим о своём здоровье.

Оснащение: Яркий цветок с семью лепестками, плакат с изображением эмоций, записи весёлых детских песен для подвижных игр, цветные карандаши, альбомные листы.

Ход занятия:

Педагог-психолог:

На лугу у той дорожки,
что бежит к нам прямо в дом,
Рос цветок на длинной ножке –
Яркий с маленьким глазком.

- Дорогие ребята! Обратите внимание на этот цветок. Что в нём особенного? – спросите вы. Сейчас мы вместе попробуем в этом разобраться. Давайте посчитаем, сколько у нашего цветка лепестков. Точно, у цветка семь лепестков. Наш цветок необычный, он у нас волшебный. Видите, у этого цветка все лепестки разные. Первый лепесток давайте назовём «Я и мой организм». Каждый человек дышит, слышит, видит. Очень важно уметь чувствовать, всё ли в порядке в нашем организме, комфортно ли нам внутри.

Игра «Это я!»

Дети становятся по кругу, ведущий в центре. Дети повторяют за ведущим верные движения, например:

«Рука» - подняли руку (верно);

«Нога» - согнули ногу (верно);

«Живот» - взялся ведущий за плечо (не верно);

«Сердце» - ведущий взялся за живот (не верно);

«Спина» - держится руками за спину (верно).

- Второй лепесток - «Я и мой разум». Всякое случается: вдруг поднялась температура, или заболела голова, а может, просто себя плохо чувствуешь, очень важно выбрать правильное решение: может нужно отдохнуть или обратиться к старшим за помощью.

Игра «Правильно - неправильно»

Дети стоят по кругу. Психолог задаёт интересные задания на внимание, которые нужно показать в движении, если оно правильное, то нужно хлопать в ладоши, а если задание не- правильное, то нужно присесть.

Задание:

- Играем, если болит голова – неправильно (приседаем);

- В классе дети дружные – правильно (хлопаем в ладоши);

- Если болит живот, прыгаем – неправильно (приседаем);

- Зимой выходим на улицу без шапки – неправильно (приседаем);

- Моем руки и садимся завтракать – правильно (хлопаем в ладоши).

- Третий лепесток – «Я и моё настроение». Оказывается, что наше настроение и наши чувства могут принести вред нам и нашим близким. Давайте попробуем чаще

улыбаться и радоваться жизни. Ну, а если вдруг случится какая-либо неприятность, помните, что через некоторое время она забудется, и будет казаться даже смешной. Вот и не стоит сегодня из-за неё расстраиваться и огорчать близких людей, которые нас любят.

Игра «Комплименты»

Дети выстраиваются в две шеренги по парам и говорят друг другу комплименты. На каждый комплимент игрок делает один шаг вперёд. Побеждает та пара, которая ближе всех сошлась по количеству шагов (названных комплиментов).

- Четвёртый лепесток – «Я и окружающий мир». Мы каждый день играем, дружим или ссоримся, разговариваем, просто встречаемся со знакомыми или незнакомыми людьми. Постарайтесь запомнить замечательное правило жизни: «Относитесь к окружающим так, как хочешь, чтобы относились к тебе!».

Игра «Конфликт»

Ученики становятся по два лицом в круг, повторяют за педагогом-психологом:

Жили-были я ли, ты ли
Между нами вышел спор,
Кто затеял, позабыли
И не дружим до сих пор
Вдруг игра на этот раз
Помирить сумеет нас?

По выбору ведущего одна из пар делится на убегающего и догоняющего. Убегающий может взять замену, став к любой паре спереди, а сзади стоящий убегает вместо него.

Педагог-психолог читает стихотворение, которое содержит вопрос, дети отвечают на заданный вопрос, делятся своими выводами.

Как поступить,
если хочется драться,
плакать, кричать,
и щипать, и бодаться?
Хочется очень толкать и брыкаться,
прыгать, скакать
и юлой извиваться.
Вверх дном в один миг
всё вокруг вдруг поднять.
Как сделать,
чтоб стали меня понимать?

- Пятый лепесток – «Я и моя семья». Все мы живём с близкими и родными людьми. Это наши родители – мамы и папы, бабушки и дедушки, братики и сестрички. Нужно помнить о том, что наша забота нужна дорогим людям.

Упражнение «Волшебный дар»

Детям предлагается вспомнить, какие «волшебные» дары они получили от своих родителей (например: жизнь, любовь, добро и т.д.). Выясняется, что дети получают много даров от родителей. А какой волшебный дар могут подарить дети своим родителям? Обсуждение.

- Шестой лепесток – «Это я сам». Этот лепесток напоминает нам, что мы сами играем важную роль в том, что с нами случается. Задумайтесь, какими мы хотим быть,

кем мы хотим стать, - ведь всё зависит только от нас самих. Очень важно помнить о том, чтобы наши поступки не обижали тех людей, которые живут с нами рядом.

Дети становятся в круг, в центре педагог-психолог с мячом.

Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день

Кузнецу, ткачу, врачу

С добрым утром! - я кричу

Добрый день! – кричу я вслед

Всем идущим на обед.

Добрый вечер! – так встречаю

Всех, домой спешащих к чаю!

Ведущий бросает мяч любому из игроков, который говорит одно из добрых слов и возвращает мяч ведущему. И так далее.

- А вот и седьмой лепесток – «Я и моя жизнь». Если прикоснуться к этому лепестку, то нам станет понятным то, что каждый лепесток учит нас по-своему, но важно суметь прислушаться ко всем лепесткам вместе, одновременно.

Игра «Пишущая машинка»

Каждый игрок получает название буквы алфавита. Все дети двигаются по залу под музыку. Когда музыка заканчивается, ведущий называет фразу «В здоровом теле – здоровый дух». Дети начинают «печатать»: первая буква называет себя, начиная хлопать в ладоши, к ней присоединяется следующая и т.д. Когда фраза составлена все дети прочитывают её хором и три раза хлопают в ладоши.

Наш цветок не был бы таким замечательным, если бы мы прикасались и прислушивались только к одному из лепестков. Цветок красив только тогда, когда все его лепестки живы и полны радости оттого, что могут подсказать девочкам и мальчикам, что в жизни хорошо, а что плохо. Когда мы веселы и здоровы, то хорошо и радостно всем тем людям, которые видят нас.

Давайте закроем глаза и увидим свой волшебный цветок, который поможет нам быть счастливыми и здоровыми.

Каждый из вас попробует сейчас нарисовать такой цветок для себя. Возьмите в руки цветные карандаши и нарисуйте Свой Цветок Здоровья и Счастья.

Рефлексия:

- Какой замечательный цветок здоровья и счастья у вас получился!

И, конечно же, помогли вам, дорогие мальчики и девочки, те игры и упражнения, которые мы выполняли вместе. Желаю вам расти крепкими, здоровыми, умными и добрыми! Успехов!

Психодиагностика интеллектуальной готовности к школьному обучению

Для определения круга знаний и представлений ребенка 6-6,5 лет можно использовать "ориентировочный тест школьной зрелости".

1. Какое животное больше - лошадь или собака?
Лошадь - 0, неправильный ответ - 5.
2. Утром мы завтракаем, а в полдень ...?
Обедаем, мы едим суп, кашу и мясо - 0; ужинаем, спим и другие ошибки - 3.
3. Днем светло, а ночью ...?
Темно - 0, неправильный ответ - 4.
4. Небо голубое, а трава ...?
Зеленая - 0, неправильный ответ - 4.
5. Черешни, груши, сливы, яблоки - это что? Фрукты - 1, неправильный ответ - 1.
6. Почему раньше, чем придет поезд, вдоль пути опускается шлагбаум?
Чтобы не столкнуться с автомобилем, чтобы никто не попал под поезд - 0, неправильный ответ - 1.
7. Что такое Москва, С.Петербург, Киев?
Города - 1, станции - 0, неправильный ответ - 1.
8. Который час? (Показать на бумажных часах четверть седьмого, без пяти минут восемь, четверть и пять минут двенадцатого). Хорошо показано - 4, показаны только четверть, целый час - 3, не знает часов - 0.
9. Маленькая корова - это теленок, маленькая собака - это ..., маленькая овечка - это ...?
Щенок, ягненок - 4, только одно из двух - 0, неправильный ответ - 1.
10. Собака больше похода на курицу или на кошку? Чем? Что у них одинаково?
На кошку, потому что у них четыре ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) - 0, на кошку (без приведения знаков подобия) - 1, на курицу - 3.
11. Почему у всех автомобилей есть тормоза?
Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановиться в случае опасности столкновения, вообще остановиться в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) - 1, одна причина - 0, неправильный ответ - 1.
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
Два общих признака (они из дерева и железа, у них рукоятки, или можно забивать гвозди, это инструменты, с задней стороны они плоские) - 3, одно подобие - 2, неправильный ответ - 0.
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
Определение, что это млекопитающие, или приведение двух общих признаков (по 4 ноги, хвост, шерсть, шкура, это звери, умеют лазить по деревьям) - 3, одно подобие - 2, неправильный ответ - 0.
14. Чем отличается гвоздь от винта? Как бы ты их узнал, если бы они лежали тут рядом на столе?
У винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг зарубки) - 3, винт ввинчивается, а гвоздь вбивается, у винта гайка - 2, неправильный ответ - 0.
15. Футбол, прыжки в высоту, плавание - это ...?
Спорт (физкультура) - 3, игры (упражнения, гимнастика, состязание) - 2, неправильный ответ - 0.
16. Какие ты знаешь транспортные средства?
Три наземных транспортных средства, самолет или корабль - 4, только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом или, но только после объяснения, что транспортное средство - это то, на чем мы, ездим, передвигаемся - 2, неправильный ответ - 0.
17. Чем отличается старый от молодого? Какая между ними разница?
Три признака (седые волосы или отсутствие волос, морщины, уже не может работать, как раньше, плохо видит, плохо слышит, чаще болеет, умрет раньше, чем молодой) - 4, одно или два различия - 2, неправильный ответ (у него палка и он курит и т.д.) - 0.
18. Почему люди занимаются спортом?
Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижными, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, это для них развлечение, они хотят добиться рекорда, победить и т.д.) - 4, одна причина - 2, неправильный ответ - 0.
19. Почему это плохо (неправильно), когда кто-то уклоняется от работы?
Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что кто-то другой несет ущерб) - 4, он ленивый, он мало зарабатывает и не может ничего себе купить - 2, неправильный ответ - 0.
20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?
Так платят за перевозку (пересылку) письма - 5, тот другой должен был бы уплатить штраф - 2, неправильный ответ - 0.

Результат теста - это сумма баллов (+ и -), достигнутых по отдельным вопросам.

Классификация результатов:

24 и больше - высокий;

от 14 до 23 - средний;

от 0 до 13 - ниже среднего;

от -1 до -10 - низкий;

11 и меньше - очень низкий.

Для детей 7 лет можно провести такой тест на осведомленность.

Тест на осведомленность (5 проб).

1. Месяц зимы ...

(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

2. В году ...

(24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.).

3. Отец старше своего сына ...

(часто, всегда, никогда, редко, иногда).

4. У дерева всегда есть ...

(листья, цветы, плоды, корень, тень).

5. Пассажирский транспорт ...

(комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

Инструкция

Для первой пробы после первого прочтения:

"Какое слово больше подходит?"

При правильном ответе - 1 балл.

Если ответ ошибочный: "Неправильно, подумай еще".

При правильном ответе после второй попытки (перед второй попыткой диагност читает пробу еще раз) - 0,5 балла, при неправильном ответе со второй попытки - 0 баллов. Аналогичным образом предъявляются и оцениваются остальные 4 пробы.

Определяя круг знаний и представлений ребенка об основных предметах и явлениях окружающего мира, можно провести беседу, в которую входили бы следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

4. Как называется город, улица, на которой ты живешь?

5. Ты знаешь, конечно, дни недели? Назови их. Какой день перед вторником? Перед пятницей? (Хорошо, если за 15 секунд все дни недели названы правильно, на один вопрос из двух дополнительных ребенок ответил правильно).

6. Покажи правую руку, правое ухо, левый глаз и т.п.

7. Какое у нас сейчас время года? Какие ты знаешь еще времена года? Перечисли их. Какое время года бывает после весны? А после осени?

8. В какое время года на деревьях появляются листья? Опадают листья?

9. Какие ты знаешь цвета? Посмотри вокруг себя и назови цвет тех предметов, на которые я тебе покажу.

10. Что остается на земле после дождя?

11. Чем отличается день от ночи?

На основе анализа ответов ребенка выделяются низкий, средний и высокий уровни осведомленности, которые могут быть следующим образом соотнесены с баллами:

1 - 4 правильных ответов - низкий;

5 - 8 - средний;

9 - 10 - высокий уровень.

Примечание: ответ на первый вопрос не учитывается. Анализируя материалы по данному направлению, следует обратить внимание на следующие моменты:

- как быстро отвечал ребенок;

- степень его уверенности, сила голоса;

- какие области знаний усвоены ребенком лучше;

- какие ответы (односложные или многосложные) чаще использует ребенок;

- делает ли он попытки дополнить готовый односложный ответ и т.п. Если будет приведен не только количественный, но и качественный

анализ, то данные этих методик позволят определить:

- на что именно следует обратить внимание при дальнейшей работе с ребенком;
- какие именно условия учебной деятельности для него являются оптимальными;
- составить прогноз об успешности овладения знаниями по разным предметам и т.д.

В том случае, если данных для анализа по указанным выше линиям, по Вашему мнению, недостаточно, целесообразно по данному объекту диагностики провести еще одно обследование.

Словарный тест

Предназначен для того, чтобы выяснить запас имеющихся у ребенка понятий и определить, умеет ли он замечать существенные признаки.

Инструкция: "Скажи мне, что означают слова, которые я буду тебе называть. Так, велосипед. Что такое велосипед?"

Слова для предъявления: дом, мяч, кошка, снег, трамвай. Оценка:

высокий уровень - выделяет существенные признаки;

средний уровень - выделяет как существенные, так и несущественные признаки;

низкий уровень - выделяет несущественные признаки.

Карта наблюдения за процессом адаптации учащихся 1 класса

Ф.И.О. _____

(правильный вариант подчеркните)

1. Уровень **готовности к школе**:

высокий — средний — низкий.

2. Успеваемость за 1-е и 2-е полугодие:

чтение

русский язык

математика

лучше письменные — лучше устные — без различия

3. Выполнение письменных работ:

лучше выполняет классные работы — лучше выполняет домашние работы — различия в их выполнении нет.

4. Отношение к учебе:

ответственное — безответственное.

5. Отношение к школьным неудачам:

сильно переживает — быстро забывает о них — совсем не переживает.

6. Заболеваемость:

частая — временами — очень редко.

7. Дисциплина:

всегда хорошая — средняя — недисциплинирован.

8. Темп работы:

быстрый — средний — медленный.

9. Работоспособность:

ровная — скачкообразная — быстро падающая.

10. Внимание:

устойчивое — неровное — легко отвлекаемое.

11. Сообразительность:

быстрая — средняя — медленная — ограниченная.

12. Моторика:

чрезмерно подвижен — умеренная — малоподвижен.

13. Речь

развита очень хорошо — не очень развита — плохо развита.

14. Выдержка:

хорошая — средняя — снижена — ничтожна.

15. Контактность:

общителен — замкнут — незаметен — неконтактен.

16. Положение в классе:

любим — пользуется вниманием — незаметен — нелюбим — отгорожен.

17. Настроение:

радостное — ровное — незаметное — серьезное — подавленное.

18. По сравнению со сверстниками:

- | | | |
|---|----|-----|
| 1) менее труден | да | нет |
| 2) сильно отвлекаем | да | нет |
| 3) более утомляем | да | нет |
| 4) чаще волнуется | да | нет |
| 5) труднее в контакте | да | нет |
| 6) больше колебаний в работоспособности | да | нет |
| 7) более пуглив и робок | да | нет |
| 8) более чувствителен | да | нет |
| 9) более возбудим, раздражителен | да | нет |
| 10) более плаксив | да | нет |
| 11) более беспокоен | да | нет |
| 12) более подвижен | да | нет |

19. Адаптация к школе произошла:

быстро — медленно — не произошла

**Карта психолого-педагогического обследования
на определение уровня готовности к обучению в школе**

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

1. Психологическая и социальная готовность

а) Желание идти в школу:

- ребенок хочет идти в школу;
- особого желания идти в школу нет;
- идти в школу не хочет.

б) Учебная мотивация:

- осознает важность и необходимость учения, цели учения приобрели (или приобретают) самостоятельную привлекательность;
- цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения;
- цели учения не осознаются и ничего привлекательного в школе не видит.

в) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:

- достаточно легко вступает в контакт, понимает ситуацию правильно, воспринимает ее смысл и адекватно ведет себя;
- контакты в общении затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда адекватно;
- ребенок плохо вступает в контакт, сильные затруднения в общении и понимании ситуации.

г) Организованность поведения:

- поведение организованное;
- поведение недостаточно организованное;
- поведение неорганизованное.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций

а) Фонематический слух и артикуляционный аппарат:

- нарушений в фонематическом строе речи нет, звукопроизношение четкое, речь правильна, отчетлива;
- в фонематическом строе речи и произношении звуков есть нарушения, необходимо обследование логопеда;
- ребенок косноязычен, необходимо наблюдение логопеда.

б) Мелкие мышцы руки:

- рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом и ножницами;
- рука развита недостаточно хорошо, карандашом и ножницами ребенок работает с напряжением;

- рука развита плохо, карандашом и ножницами работает тоже плохо.

в) Пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость:

- ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- отмечаются отдельные признаки недоразвития пространственной ориентации, координации движений, недостаточно ловок;
- ориентация в пространстве и координация движений развиты плохо, ребенок неуклюж и малоподвижен.

г) Координация в системе «глаз-рука»:

- ребенок может правильно перенести зрительный образец на расстоянии, т.е. с классной доски;
- графический образ переносится в тетрадь с небольшими искажениями;
- при переносе образа наблюдаются грубые нарушения.

д) Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах и картинках с множеством контуров):

- объем соответствует показателям возрастной группы;
- объем ниже средних показателей возрастной группы;
- объем намного ниже средних показателей возрастной группы.

3. Развитие познавательной деятельности

а) Кругозор:

- представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о стране или городе, в котором живет, о животных и растениях, о временах года;
- представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
- кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем бессистемны и отрывочны.

б) Развитие речи:

- речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
- речь «бедна», ребенок затрудняется в поиске слов, выражений, мыслей, встречаются отдельные грамматические погрешности, речь недостаточно выразительна;
- слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок, нарушены согласования в числе и падеже, порядок слов, предложения не закончены.

в) Развитие познавательной активности и самостоятельности:

- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах;

- ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется дополнительная внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;
- уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

г) Сформированность интеллектуальных умений: анализ, сравнение,

обобщение, установление закономерностей

- ребенок определяет содержание, смысл, в том числе и скрытый, анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает различие при сравнении, обнаруживает закономерные связи;
- все задания на определение сформированности интеллектуальных умений выполняются при стимулирующей помощи взрослого;
- задания выполняются с организующей и направляющей помощью взрослого, освоенный способ деятельности ребенок может перенести на выполнение сходного задания;
- при выполнении заданий необходима обучающая помощь, которая при этом воспринимается с трудом, освоенный способ деятельности самостоятельно не переносится на другие задания.

д) Произвольность деятельности:

- ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат и сам преодолевает трудности. Возникающие в ходе работы;
- ребенок выбирает средства для намеченного плана, но при этом часто отвлекается в процессе деятельности и трудности преодолевает при психологической поддержке;
- деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, организующая и направляющая помощь малоэффективна.

е) Контроль деятельности:

- результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с заданной целью;
- результаты усилий ребенка частично соответствуют цели и сам ребенок не может увидеть это неполное соответствие;
- результаты усилий совсем не соответствуют цели, и ребенок не видит этого несоответствия даже при помощи взрослого.

ж) Темп деятельности:

- соответствует средним показателям возрастной группы;
- ниже средних показателей;
- намного ниже средних показателей.

Заключение о готовности ребенка к школе

Рекомендации

Педагог – психолог _____

**Карта психолого-педагогического обследования
на определение уровня готовности к обучению в школе**

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

1. Психологическая и социальная готовность

а) Желание идти в школу:

- ребенок хочет идти в школу;
- особого желания идти в школу нет;
- идти в школу не хочет.

б) Учебная мотивация:

- осознает важность и необходимость учения, цели учения приобрели (или приобретают) самостоятельную привлекательность;
- цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения;
- цели учения не осознаются и ничего привлекательного в школе не видит.

в) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:

- достаточно легко вступает в контакт, понимает ситуацию правильно, воспринимает ее смысл и адекватно ведет себя;
- контакты в общении затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда адекватно;
- ребенок плохо вступает в контакт, сильные затруднения в общении и понимании ситуации.

г) Организованность поведения:

- поведение организованное;
- поведение недостаточно организованное;
- поведение неорганизованное.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций

а) Фонематический слух и артикуляционный аппарат:

- нарушений в фонематическом строе речи нет, звукопроизношение четкое, речь правильна, отчетлива;
- в фонематическом строе речи и произношении звуков есть нарушения, необходимо обследование логопеда;
- ребенок косноязычен, необходимо наблюдение логопеда.

б) Мелкие мышцы руки:

- рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом и ножницами;
- рука развита недостаточно хорошо, карандашом и ножницами ребенок работает с напряжением;

- рука развита плохо, карандашом и ножницами работает тоже плохо.

в) Пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость:

- ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- отмечаются отдельные признаки недоразвития пространственной ориентации, координации движений, недостаточно ловок;
- ориентация в пространстве и координация движений развиты плохо, ребенок неуклюж и малоподвижен.

г) Координация в системе «глаз-рука»:

- ребенок может правильно перенести зрительный образец на расстоянии, т.е. с классной доски;
- графический образ переносится в тетрадь с небольшими искажениями;
- при переносе образа наблюдаются грубые нарушения.

д) Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах и картинках с множеством контуров):

- объем соответствует показателям возрастной группы;
- объем ниже средних показателей возрастной группы;
- объем намного ниже средних показателей возрастной группы.

3. Развитие познавательной деятельности

а) Кругозор:

- представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о стране или городе, в котором живет, о животных и растениях, о временах года;
- представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
- кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем бессистемны и отрывочны.

б) Развитие речи:

- речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
- речь «бедна», ребенок затрудняется в поиске слов, выражений, мыслей, встречаются отдельные грамматические погрешности, речь недостаточно выразительна;
- слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок, нарушены согласования в числе и падеже, порядок слов, предложения не закончены.

в) Развитие познавательной активности и самостоятельности:

- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах;

- ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется дополнительная внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;
- уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

г) Сформированность интеллектуальных умений: анализ, сравнение,

обобщение, установление закономерностей

- ребенок определяет содержание, смысл, в том числе и скрытый, анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает различие при сравнении, обнаруживает закономерные связи;
- все задания на определение сформированности интеллектуальных умений выполняются при стимулирующей помощи взрослого;
- задания выполняются с организующей и направляющей помощью взрослого, освоенный способ деятельности ребенок может перенести на выполнение сходного задания;
- при выполнении заданий необходима обучающая помощь, которая при этом воспринимается с трудом, освоенный способ деятельности самостоятельно не переносится на другие задания.

д) Произвольность деятельности:

- ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат и сам преодолевает трудности. Возникающие в ходе работы;
- ребенок выбирает средства для намеченного плана, но при этом часто отвлекается в процессе деятельности и трудности преодолевает при психологической поддержке;
- деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, организующая и направляющая помощь малоэффективна.

е) Контроль деятельности:

- результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с заданной целью;
- результаты усилий ребенка частично соответствуют цели и сам ребенок не может увидеть это неполное соответствие;
- результаты усилий совсем не соответствуют цели, и ребенок не видит этого несоответствия даже при помощи взрослого.

ж) Темп деятельности:

- соответствует средним показателям возрастной группы;
- ниже средних показателей;
- намного ниже средних показателей.

Заключение о готовности ребенка к школе

Рекомендации

Педагог – психолог _____

Материалы стартовой диагностики первоклассников для изучения их стартового уровня

Назначение диагностических методик:

-обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;

- выявить индивидуальные различия между детьми.

Это позволит учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. Каждая методика сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Рекомендации учителю:

Стартовую диагностику следует проводить в 2 этапа.

Фронтальное изучение детей (не более 10-12 человек в группе) осуществляется на второй-третьей неделе сентября, когда учитель уже будет иметь некоторое представление о своих учениках (первый этап). Второй этап – индивидуальное обследование проводится после проверки на другой день. Во время индивидуального обследования следует обратиться к ошибкам, допущенным в первый день.

О предстоящем обследовании сообщить родителям, изучить до начала диагностики медицинские карты каждого ученика.

Во время диагностики каждый ребенок сидит один за столом, заранее разложить только необходимые принадлежности (согласно инструкции к заданиям), инструкции к заданиям (*текст, который читается детям*) выделены в материалах *жирным курсивом, от себя ничего не добавлять*.

1. Задание №1. «Рисование бус».

Назначение задания: выявить количество условий, которое может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Организация работы. Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку.



У каждого ребенка должно быть 6 разноцветных карандашей (лишние карандаши убрать со стола). Работа состоит из 2 частей: 1) выполнение задания (рисование бус);

2) самоконтроль и, в случае необходимости, - перерисовывание бус.

Инструкция к 1 части задания:

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. (Инструкция повторяется 2 раза). Начинайте рисовать».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я ещё раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется ещё раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом).

А) Оценка задания (оценивается лучший вариант):

4 уровень – задание выполнено правильно, учтены все 4 условия: количество бусин (5), их форма (круглая или близкая к круглой), использование 5 разных цветов, цвет средней бусины – синий;

3 уровень – учтены три условия;

2 уровень – учтены 2 условия;

1 уровень – учтено 1 условие.

Б) Оценка самоконтроля:

4 уровень – а) задание сразу выполняет правильно, б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

3 уровень – при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

2 уровень – а) при повторном выполнении ни одна из допущенных ошибок не устраняется;

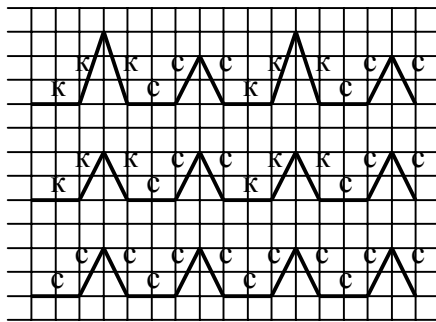
б) при повторном выполнении допускается одна или несколько ошибок;

1 уровень – при наличии ошибок к заданию не возвращается.

2. Задание №2. «Продолжи узор».

Назначение задания: установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

Организация работы. Детям дается узор – образец и чистый лист в клетку.



К красный цвет **С** синий цвет

Узор выполняется 2 цветами, красным и синим. Перед каждым ребенком лежат 6 цветных карандашей, в том числе красный и синий.

Работа состоит из 2 частей: 1) срисовывание и продолжение трёх узоров;

2) самоконтроль и, в случае необходимости, - перерисовывание узора (узоров), где допущены ошибки.

Инструкция к 1-й части задания состоит из трёх этапов:

А) *«Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор такой же, как у меня, и продолжите его до конца строки».*

Б) После выполнения первого узора, даётся следующая инструкция: *«Теперь срисуйте второй узор, и его тоже продолжите до конца строки».*

В) Последний этап первой части: *«А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».*

Инструкция ко 2-й части задания. *«Теперь сверьте всю вашу работу с узорами на образце: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо. Нарисуйте новый узор пониже. Все ли поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно».*

А) Оценка задания (оценивается лучший вариант):

4 уровень – все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов;

3 уровень – срисованы правильно 2 и 3 варианты узора;

2 уровень – срисован правильно 3 вариант;

1 уровень – все узоры срисованы неправильно.

Б) Оценка самоконтроля:

4 уровень – а) задание сразу выполняет правильно, б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

3 уровень – при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

2 уровень – а) при повторном выполнении ни одна из допущенных ошибок не устраняется; б) при повторном выполнении допускается одна или несколько ошибок;

1 уровень – при наличии ошибок к заданию не возвращается.

В) Оценка развития графических навыков:

4-3 уровень – линии достаточно ровные, в целом выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

2-1 уровень – линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

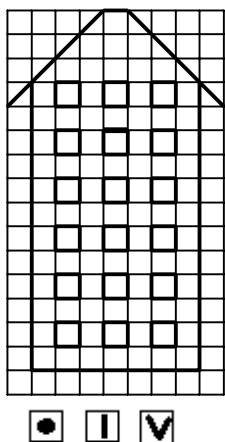
3. Задание №3. «Заселение дома»

Назначение задания: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Организация работы. Учитель заранее на доске рисует дом (см. рисунок) и готовит три карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку даётся листок с изображением такого же дома. Для работы нужен простой карандаш.

Задание состоит из 2 частей: 1) обучающей; 2) основной.

Инструкция к 1-й части задания: *«На ваших листочках нарисован дом. В нём шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (учитель сопровождает свой рассказ показом карточек). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живёт точка (рисует в окошке дома на доске точку), в средней комнате живёт палочка (рисует). Подскажите, кто живёт в последней комнате? (Дети называют галочку, и учитель рисует её в окне). Теперь нарисуйте карандашом на своём листочке, в какой комнате кто живёт на шестом этаже. (Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.)»*



Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живёт точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?» (Дети: В средней комнате – галочка, в последней – палочка). Дети и учитель размещают жильцов на пятом этаже.

Инструкция ко 2-й части задания: *«Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось ещё четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку, одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке»* (В случае необходимости инструкция повторяется дважды).

Оценка задания (учитывается заселение только четырёх нижних этажей).

4 уровень – задание выполнено полностью: найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих заселение пятого и шестого этажей;

3 уровень – найдены 3-2 различных варианта из четырёх возможных;

2 уровень – найден 1 вариант из четырёх возможных;



1 уровень – самостоятельных решений не найдено.

4. Задание №4. «Диктант»

Назначение задания: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Организация работы. Диктант выполняется на листке в клетку. Работа состоит из двух частей: 1) обучающей, 2) основной.

Инструкция к 1-ой части: *«Несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками»*. Далее разбирается образец: *«Хором произнесите медленно слово «рак», а я под вашу диктовку запишу это слово кружками:*

р-а-к = . Проверим написанное, «прочитаем» кружки:
 = р-а-к. Все правильно».

Инструкция ко 2-ой части: *«Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуете столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове». Первое слово: «ум».* (Дети записали.) *Теперь под этим словом запишите слово: «ух».* Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова. Для диктанта предлагаем семь слов, в которых не расходятся количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без разделения на слоги:

ум, ух, сок, лапа, сосна, звезда, капитан.

Оценка задания:

4 уровень – правильно выполнены схемы всех семи слов;

3 уровень – правильно выполнены 5-6 схем;

2 уровень – правильно выполнены 2-4 схемы;

1 уровень – правильно выполнена 1 или не выполнено ни одной схемы.

5. Задание №5. «Упорядочивание»

Назначение задания: выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать.

Организация работы. Каждый ребенок получает лист, на котором нарисованы 7 кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги расположены в беспорядке. На листе должно быть место для выполнения задания ребенком.

Инструкция: *«Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки»*.

Оценка задания:

4 уровень – задание полностью выполнено верно: круги нарисованы в порядке убывания количества точек или в порядке их возрастания;

- 3 уровень – в выстроенной последовательности кругов допущено 1-2 ошибки;
- 2 уровень – в расположении кругов допущены 3-4 ошибки;
- 1 уровень – допущено более 5 ошибок.

6. Задание №6. «Математический диктант»

Назначение задания: выявление представлений о геометрических фигурах и счете.

Организация работы. Предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из пяти частей. Они предлагаются последовательно.

Инструкция: 1) *нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов;* 2) *нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов;* 3) *нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов;* 4) *обведите линией шесть квадратов;* 5) *закрасьте пятый круг.*

Оценка задания:

- 4 уровень – пять заданий выполнено верно;
- 3 уровень – 3-4 задания выполнено верно;
- 2 уровень – 1-2 задания выполнено верно;
- 1 уровень – ни одно задание не выполнено.

7. Задание №7. «Развитие устной речи»

Назначение методики: установить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность.

Инструкция: оценка развития устной речи устанавливается учителем на основании наблюдений за речью учащихся на уроках и вне уроков.

а) Оценка внешней характеристики устной речи:

4 уровень – в норме пять показателей: 1) говорит охотно; 2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации; 3) речь в основном грамматически правильна; 4) артикуляция достаточно чистая; 5) громкость нормативная;

- 3 уровень – в норме четыре показателя;
- 2 уровень – в норме 2-3 показателя;
- 1 уровень – в норме 1 показатель.

б) Оценка связности устной речи.

4 уровень – говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;

3 уровень – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде малосвязных мыслей;

2 уровень – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;

1 уровень – речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты выполнения диагностических заданий (в уровнях)							Заключение				
		№ 1		№ 2			№ 3	№ 4			№ 5	№ 6	№ 7
		а	б	а	б	в					а	б	

В

рез
уль

тате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются четыре основные группы учащихся:

1-я группа – высокий уровень готовности к обучению – доминирует 4 уровень с единичными показателями 3-го.

2-я группа – хороший уровень готовности к обучению – доминирует 3-й уровень с единичными показателями 4-го.

3-я группа – средний уровень готовности к обучению – доминируют 3-2-й уровни с единичными показателями или 4-го или 1-го уровней.

4-я группа – низкий уровень готовности к обучению – доминируют 2-1-й уровни.

Полученный в ходе изучения ребенка материал можно обобщить в любой удобной для вас форме. За основу можно взять предлагаемую таблицу «Результаты фронтальной диагностики стартового уровня первоклассников», можно её развернуть.

Советуем повторить диагностические задания, чуть изменив их, через месяц. Затем в конце 1-й четверти и в конце декабря будут дополнительные диагностические материалы. Сравнение полученных результатов покажет динамику продвижения учеников в обучении и развитии. Если эта динамика носит явно прогрессирующий характер, то это свидетельствует о том, что для обучения и развития ребенка созданы вполне комфортные условия.

Методика определения уровня сформированности умений и навыков.

Тест на осведомленность.

1 класс.

1. Из чего сделаны шкаф, стол, стул?
2. какие звери живут в лесу?
3. Где работает твоя мама и кем?
4. А кем еще могут работать взрослые?
5. Назови как можно больше предметов, которые начинаются с буквы «С». Например, сахар и т.д.
6. Когда идет снег и отмечают Новый год?
7. Каких животных называют домашними, назови их.
8. Кто такой почтальон Печкин?
9. Назови животных, которые имеют 4 ноги.
10. Чем ловят рыбу?

2 класс.

1. Какие ты знаешь города?
2. Назови птиц, которых ты знаешь.
3. Какие ты знаешь цветы?
4. Какое время года наступает после весны?
5. Какие времена года еще бывают?
6. Какие ты знаешь фрукты?
7. Где растут овощи? Перечисли их.
8. Когда собирают урожай с полей?
9. Какие ты знаешь загадки?
10. Назови самый большой город нашей страны.

3 класс.

1. Каких детских писателей ты знаешь?
2. Какие птицы зимуют у нас?

3. Из чего, по-твоему, делают сахар?
4. Каких ты знаешь насекомых?
5. Какие ты знаешь стихи и песенки?
6. Когда встает солнце?
7. Какие ты знаешь грибы?
8. Что такое дефицит?

Тест на понятливость.

1 класс.

1. Зачем поливают растения?
2. Что такое зоопарк?
3. Какое сходство между коровой и лошастью?
4. Похожи ли скамейка и стул? Если да, то чем похожи?
5. Чем отличается добрый человек от злого?
6. Что общего между огурцом и яблоком?
7. Как ты понимаешь слово «учитель»?
8. Кто такая Баба-Яга?
9. О чем русская народная сказка «Репка»?
10. Что значит выражение «золотая голова»?

2 класс.

1. Чем отличается нарисованная кошка от настоящей?
2. Что такое счастье?
3. Что входит в понятие «цветок»?
4. Почему рыбка в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина, выполнявшая все желания старухи, не захотела выполнить последнее?
5. Назови самые разнообразные названия штанов (брюки, шорты, джинсы, тегасы и т.д.).
6. Чем отличается треугольник от квадрата?

7. Перед тобой шарик, сделанный из пластилина. Возьми и сделай из него лепешку. Где больше пластилина? (феномен Пиаже можно продемонстрировать и на тарелках с блюдами или с сосудами воды).

8. Когда лед становится водой?

9. Чем отличается лошадь от коровы?

3 класс.

1. Как ты понимаешь выражение «золотые руки»?

2. Как понимать выражение «семь раз отмерь, один раз отрежь»?

3. Как ты понимаешь выражение «посмотрит – рублем одарит»?

4. Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?

5. Как понимать такое выражение «волков бояться – в лес не ходить»?

6. Закончите предложение: «Летняя ночь была теплая, как ...»

7. О чем идет речь в предложении: «Белый пар над рекой расстилается»?

8. Что значит выражение «узелки на память»?

9. Как понимать выражение «куда нитка, туда и иголка»?

10. Фунт муки стоит 12 копеек. Сколько стоят 2 пятикопеечные булочки?

Нахождение лишнего понятия.

1 класс.

1. Пила, топор, лопата, полено

2. Ботинок, нога, туфли, сапог

3. Минута, секунда, вечер, час

4. Береза, сосна, ягода, дуб

5. Молоко, сливки, сыр, хлеб

2 класс.

1. Яблоко, груша, молоко, слива

2. Волк, заяц, овечка, рысь, медведь

3. Картофель, огурец, арбуз, лук

4. Тарелка, ложка, лампа, стакан

5. Шляпа, пальто, брюки, рука

3 класс.

1. Книга, ручка, радио, карандаш

2. Копейка, рубль, песня, монета

3. Самолет, корабль, берег, поезд

4. Береза, тополь, цветы, осина

5. Воробей, синица, обезьяна, стриж

Осуществление умозаключений.

1 класс.

1. Все овощи растут в огороде. Капуста – овощ. Вывод: (капуста растет в огороде).

2. Все звери живут в лесу. Лев – зверь. Вывод: (лев живет в лесу).

3. Все звезды сияют на небе. Венера – звезда. Вывод: (Венера – на небе).

4. Все дети любят играть. Петя – ребенок. Вывод: (Петя любит играть).

2 класс.

1. Все деревья сбрасывают листья. Тополь – дерево. Вывод: (тополь сбрасывает листья).

2. Все грибы растут в лесу. Мухомор – гриб. Вывод: (мухомор растет в лесу).

3. Все птицы имеют крылья. Ворона – птица. Вывод: (ворона имеет крылья).

4. Все звери имеют шерсть. Тигр – зверь. Вывод: (тигр имеет шерсть).

3 класс.

1. Игрушка сделана из дерева. Дерево не тонет в воде. Вывод: (игрушка не тонет в воде).

2. Все люди смертны. Иванов – человек. Вывод: (Иванов – смертен).

3. Все растения выделяют кислоту. Ромашка – растение. Вывод: (ромашка выделяет кислоту).

4. Все животные дышат кислородом. Гидра – животное. Вывод: (гидра дышит кислородом).

5. Все металлы проводят электричество. Медь – металл. Вывод: (медь проводит электричество).

Обобщение группы предметов.

1 класс.

Стаканы, тарелки, блюда – (посуда)

Стол, стулья, диваны – (мебель)

Рубашка, брюки, платье – (одежда)

Роза, ландыш, незабудка – (цветы)

Курица, гусь, утка, индейка – (домашняя птица)

2 класс.

Кемерово, Новокузнецк, Москва – (города)

Россия, Япония, Америка – (страны)

Карась, окунь, щука – (рыбы)

Волга, Томь, Обь – (реки)

Коклюш, грипп, невралгия – (болезни)

3 класс.

Самолетики, куклы, машинки – (игрушки)

Бананы, яблоки, вишня – (фрукты)

Масло, мясо, яйца – (пища)

Ель, сосна, кедр – (деревья)

Корова, свинья, овца – (домашние животные)

Подбор противоположностей.

1 класс.

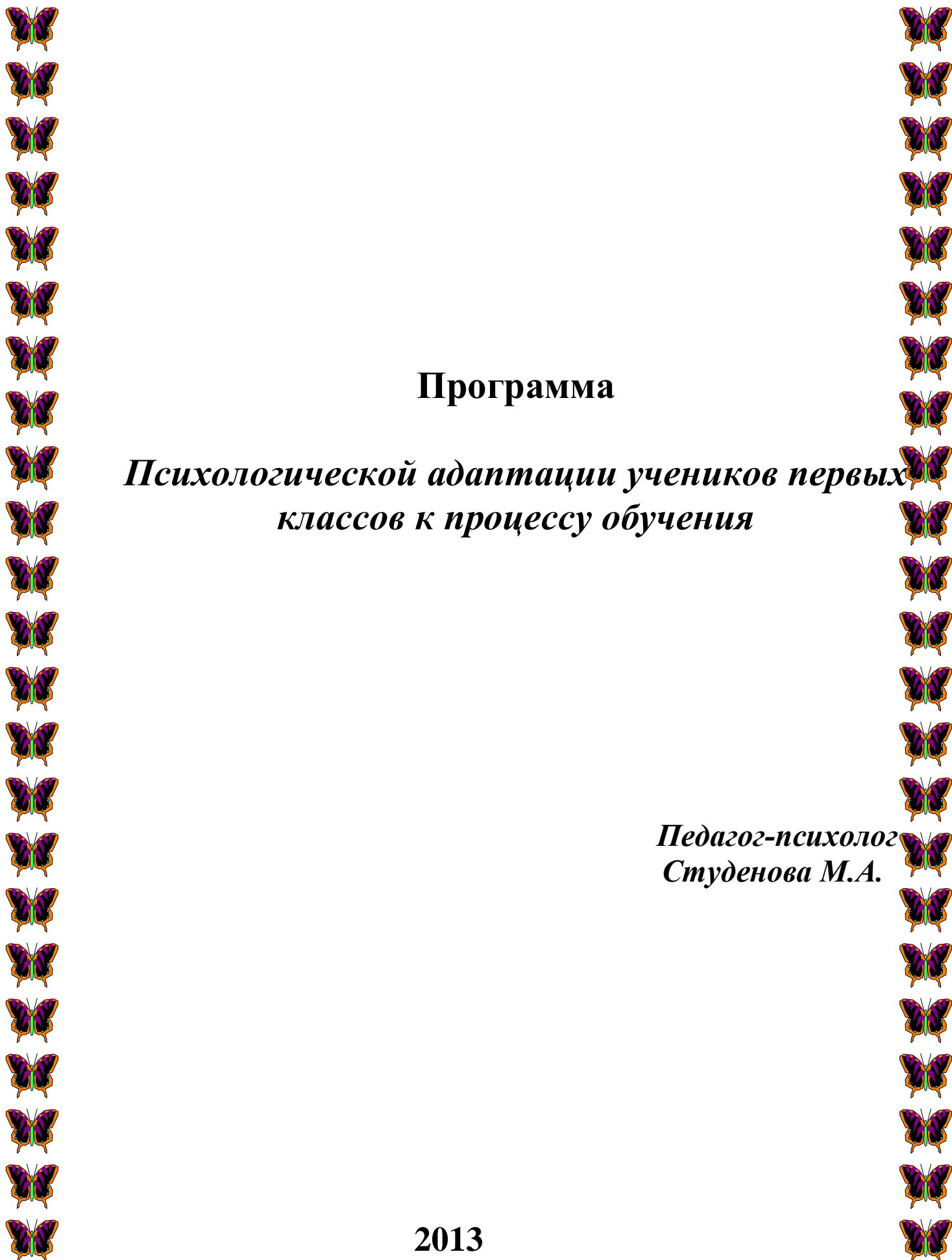
Большой –	Слабый-	Дорогой-
Теплый-	Низкий-	

2 класс.

Чистый-	Больной-	Деревянный-
Лживый-	Смелый-	

3 класс.

Белый-	День-	Хороший-
Глупый-	Небо-	Чужой-
Легкий-	Друг-	



Программа

Психологической адаптации учеников первых классов к процессу обучения

*Педагог-психолог
Студенова М.А.*

2013



Актуальность программы.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. Это не только новые условия жизни и деятельности, но и новые отношения, новые обязанности. Ребенок впервые сталкивается с качественно новыми для него требованиями - уже в 1-м классе существует регламентация действий, ограничения в удовлетворении спонтанно возникающих потребностей, ответственность за результаты своего труда, с которыми он раньше не сталкивался. И еще: «Учебная деятельность носит коллективный характер, поэтому от ребенка требуется владение определенными навыками общения со сверстниками и учителем, умение вместе работать» (М.М. Безруких, 1991, с.59). В связи с этим, период приспособления ребенка к новым условиям представляется для самых младших школьников наиболее трудным, и поэтому проблема адаптации детей к школе в 1 классе – одна из самых серьезных. По результатам исследования особенностей адаптационного процесса первоклассников от четверти до трети учеников имеют те или иные трудности, связанные с приспособлением к условиям школы.

Чаще всего трудности школьной адаптации связывают с недостаточным уровнем школьной готовности. При этом трудности адаптации могут испытывать дети, по мнению родителей и части педагогов достаточно к школе подготовленные. Они умеют читать, считают, владеют достаточным объемом знаний, и, тем не менее, приспособление к школе проходит с трудом. Здесь нарушение адаптационного процесса может быть объяснено влиянием других факторов школьной зрелости (личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая и др. составляющие, входящие в понятие «школьная готовность»). Влияние этих факторов на начальную стадию школьного обучения нельзя не учитывать. Поэтому я полагаю, что оказание специальной психологической помощи маленьким школьникам в самом начале их учебной деятельности позволит создать дополнительные условия для преодоления негативных факторов адаптационного процесса.

Теоретические предпосылки.

При составлении программы я опиралась на понимание «готовность к школе» как комплекс качеств, образующих умение учиться. Оно представлено в работах отечественных психологов (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.С.Мухина и др.). В рамках моей программы особую значимость имеет понятие «личностная» и «социально-психологическая» зрелость, под которой понимается «... сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»), формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольного поведения, качеств общения со взрослыми и сверстниками» (цит. По Р.В.Овчарова, 1996, с.94)

При подборе упражнений для работы с детьми я учитывала как возрастные особенности, так и особенности школьной готовности (недостаточная социальная зрелость) Поэтому основным инструментом в работе были игры, в основном, игры по правилам и ролевые игры. Д.Б.Эльконин определяет игру как деятельность, в которой складывается и совершенствуется управление поведением. Значение игры в развивающей и коррекционной работе описано в работе Л.Н.Галигузовой, Е.О.Смирновой, (1992г). Результаты исследований (Я.Л.Коломинский,Е.А.Панько,1988, с.18) показывают, что, если коррекция учащихся младших классов происходит преимущественно в игровой деятельности, то «...ее развивающий эффект значительно больше».

В содержание программы включены элементы сказкотерапии. «Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной

жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность» (Зинкевич-Евстигнеева. Т.Д., 2000г., с.9).

Система коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня адаптации к учебной деятельности первоклассников.

Анализ результатов диагностики адаптации к школьному обучению показал, что у учащихся «группы риска»: низкий уровень учебной мотивации, слабо развиты речь, работоспособность и произвольность поведения. И средняя степень или трудности в адаптации с позиции педагогов и родителей. Поэтому были поставлены следующие цели и задачи.

Цель программы создание условий для оптимальной адаптации учащихся «группы риска» к школьному обучению, а также психологическое развитие учащихся и коррекция выявленных отклонений.

Задачи программы:

1. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
2. Формирование навыков адекватного, конструктивного, успешного поведения ребенка в социуме.
3. Оптимизация эмоционального состояния.
4. Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности.

Адресат программы

Школьники 1-х классов, имеющие трудности, связанные с процессом адаптации, обусловленные недостаточной личностной готовностью к обучению. Кроме того, программа может быть реализована с дошкольниками, при организации работы по психологической подготовке к школе.

Программа предполагает использование элементов арт-терапии. Занятия сочетают в себе разнообразные виды деятельности: беседу, игру, рисование, сказкотерапию, лепку и упражнения психологического характера. Это дает возможность участникам реализовать себя в эмоционально комфортной атмосфере, способствует созданию ситуации успеха для каждого.

Данная программа состоит из 10 занятий, продолжительность занятия 1 час. Встречи с учащимися проходят один раз в неделю.

Инструментарий для занятий: бумага для рисования и самостоятельных творческих работ; цветные карандаши, мелки или маркеры, краски и кисти; природные материалы; карточки с индивидуальными заданиями; игрушки или картинки, изображающие разные эмоции; пластилин; фотоаппарат, магнитофон и записи для музыкального сопровождения занятий.

Занятие 1.

Цели занятия: Знакомство участников друг с другом и групповыми занятиями как методом работы, установление правил работы в группе. Формирование позитивной мотивации к занятиям.

1. Знакомство.

«Имя-факт о себе» (представление с перекидыванием предмета).

Начинать знакомство может ведущий, но если есть ребенок, желающий это сделать первым, то слово предоставляется ему. Первый человек говорит свое имя и сообщает какой-либо факт о себе, после чего перекидывает мяч другому участнику занятий. Далее участник, поймав предмет, так же что-то говорит о себе и перекидывает мяч кому-либо и так до тех пор, пока предмет не побывает в руках у каждого. После этого перекидывание

идет в обратном порядке, однако ребенок уже сам не представляется, а вместо этого говорит имя того человека, которому собирается кинуть предмет.

Введение в тему занятий, зачем мы здесь собрались, и чем будем заниматься, около 5-7 минут.

2. Игра «Поменяйтесь местами, те кто» ...

Цель: создание благоприятного эмоционального фона, развитие наблюдательности, снятие напряжения.

Все сидят на стульях в кругу. Взрослый предлагает детям размяться после серьезной работы.

Один из участников встает в центре круга (стул, на котором сидел ребенок, убирается). Его задача – занять место на стуле. Для этого он говорит: «Поменяйтесь местами те, кто...» и называет какой-либо признак, например, «кто в брюках, кто любит мороженое» и т.д. Пока все участники перебегают с места на место, он старается занять свободный стул.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводятся итоги игры: «Сейчас посмотрим, кто у нас в группе оказался самый внимательный. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т.д.»

Правила группового взаимодействия:

После игры взрослый предлагает детям занять места на стульях в кругу и объясняет необходимость создания свода правил группового взаимодействия. Первое правило называет взрослый: «Внимательно слушать того, кто говорит, не перебивать». Затем предлагает детям создать такие правила, которые они считают важными. Дети предлагают правила, а взрослый их записывает на лист бумаги большими буквами (или дает возможность записать их тому, кто придумал), отслеживая, нет ли повторений. После того, как будет предложено 5-7 правил, взрослый обращает внимание детей на то, что выполнение этих правил надо требовать не только от других, но и от самих себя.

Возможные варианты правил: Приходить на занятия без опозданий; Работать активно, участвовать в предлагаемых играх и упражнениях; Говорить только от своего лица (не «вот мы...», а «я думаю ...»), Слушать других внимательно, не перебивая, либо говорит только один человек. Без критики

3. Задание «мое имя».

Из любого материала составить или написать свое имя. Детям предоставляются краски, карандаши, мелки, палочки, ракушки, пуговицы.

4. Рисунок «Мой герб».

Цель: знакомство участников друг с другом, самопрезентация.

В обсуждении объясняется, что герб – это то, что символизирует человека, сообщает о нем какую-то важную информацию. Какую важную информацию может передать ваш герб? Дети рисуют.

Каждый участник представляет свой герб с краткими объяснениями.

4. Игра «Жил был кот».

Цель: развитие точности воспроизведения информации.

Каждый участник придумывает свое определение к одному заданному существительному. Далее каждый участник повторяет все определения, сказанные до него, и добавляет свое.

Например, «Это был красивый кот...»

«Это был красивый пушистый кот ...» и т.д.

5. Психогимнастика. Игра «Путаница».

Цель: игра на развитие коммуникативных навыков и развитие психомоторных функций.

Выбирается водящий, остальные участники образуют круг, взявшись за руки. Водящий отворачивается, а остальные меняют свое положение в круге, не разрывая рук. Задача водящего восстановить первоначальный круг.

Ходьба по кругу под музыку.

Изменение движения по сигналу, например, по хлопку – бег в обратную сторону, два хлопка – переход на гусиный шаг и т.д.

6. Завершение и итоги занятия:

Взрослый рассказывает всех в круг и говорит: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались». Взрослый получает обратную связь, задавая вопросы о том, какие важные дела были сделаны, какие цели достигнуты, что понравилось больше всего, что не понравилось, чем хотелось бы заниматься на следующем занятии.

7. Прощание.

Заканчиваются все занятия одним и тем же прощанием. Эта процедура единого прощания объединяет детей и связывает все дни занятий в единую программу.

В первый день детям предлагается выработать единый для всех дней ритуал прощания, содержащий в себе то или иное взаимодействие, например, всеобщее рукопожатие, похлопывание по плечу, встать в круг и, положив друг другу руки на плечи, покачаться из стороны в сторону.

Занятие № 2. Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию.

Цель занятия: Развитие внимания, снижение психоэмоционального напряжения.

1 Ритуал приветствия. Взрослый предлагает детям ввести ритуал приветствия: каждое новое занятие начинать с интересного приветствия, такого, каким не здоровались на предыдущем занятии. Дети предлагают варианты приветствия, выбирается один из вариантов.

2. Игра «Разноцветные имена».

Цель: знакомство, создание комфортной атмосферы взаимодействия, подготовка к работе. Кроме этого игра развивает слуховую кратковременную память.

Взрослый здоровается с детьми и предлагает им сесть в круг на стулья.

Ход игры. Все по очереди, начиная с ребенка, сидящего справа от взрослого, называют свое имя, повторив вначале имена всех тех, кто представлялся вначале: первый называет свое имя, второй повторяет имя первого и говорит свое, третий повторяет имена первого и второго, называет свое и т.д. После того как взрослый проговаривает имена всех детей и называет свое имя, он предлагает усложнить задание: «А теперь мы сделаем то же самое, но только теперь к своему имени надо будет добавить цвет. Мы как будто покрасим свои имена». Далее процедура повторяется.

3 Упражнение «Слушаем тишину».

Цель развитие внимания (устойчивость).

В течение трех минут все сидят и ничего не говорят, пробуя услышать тишину и все звуки, которые слышны вокруг. Затем происходит обсуждение, кто что услышал и в каком порядке

4. Игра «Синтез слов и звуков».

Цель концентрация внимания

Водящий произносит слово, но не слитно, а по отдельным звукам («к-о-т, к-о-р-о-в-а»). Дети объединяют звуки в слово. Сложность упражнения регулируется длиной слова и темпом произнесения звуков.

5. «Птица – рыба - зверь».

Цель развитие мобилизации памяти.

Ведущий в случайном порядке называет один из трех вариантов: птица, зверь, рыба. Участники должны в ответ быстро припомнить представителя того или иного вида и дать ответ. Повторять ранее названное слово нельзя. В упражнении возможно использование мяча.

6.Психогимнастика

6.1. «Волшебный клубочек».

Передача воображаемого предмета по кругу.

6.2. Упражнение «Магазин зеркал».

В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у которого сидела обезьянка. Она увидела себя в зеркалах (дети изображают зеркала), подумала, что это другие обезьянки и стала корчить им рожицы. И что ни делала обезьянка, все остальные в точности выполняли ее движения.

7. «Корректурная проба».

Цель развитие внимания, переключаемость, умение работать по инструкции.

В течение определенного времени дети выполняют задание по предложенной инструкции, а затем меняются ими и проверяют правильность выполнения другого. Задания могут быть разного уровня сложности.

8. Подведение итогов.

Взрослый рассаживает всех в круг и говорит: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались». Взрослый получает обратную связь, задавая вопросы о том, какие важные дела были сделаны, какие цели достигнуты, что понравилось больше всего, что не понравилось, чем хотелось бы заниматься на следующем занятии.

9. Ритуал прощания.

Занятие 3. Для чего ходят в школу.

Цель занятия: Осознание детьми своего нового статуса школьника. Формирование учебной мотивации.

1. Приветствие.

2. Игра «Запретное движение».

Цель: повышение эмоционального фона, развитие внимания, двигательной памяти и координации движений. Игра также помогает развивать способность концентрировать и переключать внимание.

Дети встают в круг друг за другом и начинают движение по кругу. Взрослый показывает движение, все повторяют. Далее задается одно движение, которое нельзя повторять, например, движение рук в сторону. Тот, кто сделает запрещенное движение, выходит из ряда. Затем ведущим можно сделать самого внимательного участника игры.

3. Сказка о лесной школе: «Самый лучший первоклассник».

Ясным сентябрьским утром зверята, как обычно, пришли в лесную школу. На улице светило теплое солнышко, ветерок играл золотыми осенними листьями. Звонок на урок еще не прозвенел, и зверята сидели за своими партами и разговаривали. Им очень нравилось ходить в школу, и каждый из них хотел стать самым лучшим первоклассником.

— Я буду самой лучшей первоклассницей! — сказала белочка. — У меня самый красивый портфель! Моя мама купила его в специальном магазине. Посмотрите, какой он яркий, какие на нем красивые картинки!

И правда, портфель у белочки был красивый: новый, блестящий, с металлическими замочками и разноцветными картинками.

— А вот и нет! — возразил зайчонок. — Я буду самым лучшим первоклассником! Я всегда очень тихо сижу на уроке, никогда никого не перебиваю, даже на перемене не бегаю.

И действительно, зайчонок был самым тихим и послушным во всем классе, на уроках учитель никогда ему замечаний не делал.

— Зря вы спорите, — вмешалась лисичка, — самой лучшей первоклассницей буду я, потому что у меня самое нарядное платье! Посмотрите, какие у него оборки, какие кружева! Моя бабушка подарила мне это платье, чтобы я поскорее стала настоящей школьницей!

Ну, тут и остальные зверята не выдержали, всем ведь хочется самым лучшим первоклассником стать! Такой шум в классе поднялся!

— Я, — кричит лисичка, — я буду самой лучшей первоклассницей!

— Нет, я, — отвечает зайчонок, — я буду самым лучшим!

— Я, я, я, — закричали в один голос белочка и медвежонок. Кричали они, кричали, да так, что даже устали. А когда все успокоились, белочка и говорит:

— Я знаю, что надо делать. Давайте спросим у ежика! Он самый справедливый, пусть он нас и рассудит.

Всем зверьям предложение белочки понравилось. Кинулись они искать ежика. Искали, искали, еле нашли. А ежик в дальнем углу класса сидел, какую-то книжку читал.

— Рассуди нас, ежик, — говорят ему зверята, — никак мы не можем решить, кто же из нас самым лучшим первоклассником будет. Вот у белочки новый портфель, у лисички — новое платье, зайчик тише всех на уроке сидит. Кто же самым лучшим первоклассником окажется?

Поднял ежик голову от книги, посмотрел на зверят, очки на носу поправил и говорит:

— Не могу я ваш спор рассудить, некогда мне. Мне нужно сегодня еще три буквы выучить, чтобы самым худшим первоклассником не оказаться.

Притихли зверята, головы опустили, друг на друга не смотрят. Поняли, кто самым лучшим первоклассником окажется. Тут как раз и звонок на урок зазвенел. Побежали зверята за парты, чтобы настоящими первоклассниками поскорее стать».

Вопросы для обсуждения сказки:

Ребята, как вы думаете, кто же из зверят самым лучшим первоклассником окажется? Почему?

На этот вопрос дети могут дать самые разные ответы. Ведущему важно согласиться с тем, что все названное действительно нужно школьнику, но все-таки самое главное занятие школьника — это учеба.

4. Упражнение «Для чего ходят в школу».

Цель: мотивация к обучению.

Ведущий предлагает детям определить, если то, что он говорит, правильно, они хлопают в ладоши. Если неправильно — топните ногами.

В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя».

5. Задание «Рисунки-загадки».

Цель: осознание статуса школьника.

Ведущий предлагает детям нарисовать рисунки-загадки. Раздаются листы альбомного формата. На одной стороне листа дети рисуют школьника, а на другой стороне — дошкольника так, чтобы можно было сразу догадаться, кто, где нарисован. Дети рисуют. Далее ведущий предлагает поменяться своим рисунком с соседом и на рисунке другого определить, кто на какой части листа находится. Варианты ответов обсуждаются.

6. Упражнение «Урок или перемена».

Цель: Закрепление знаний о правилах поведения в школе.

Детям предлагается проверить себя, знают ли они, как себя ведут школьники и дошкольники. В упражнении используется мяч. Все встают в круг, ведущий стоит в центре.

Ведущий: «Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя по-разному. Сейчас я буду кидать этот мяч одному из

вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники — на уроке или на перемене».

Ведущий называет действия и бросает мяч по очереди разным детям: читать, играть, разговаривать с друзьями, попросить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, готовиться к уроку, есть яблоко и т.д. Психолог хвалит детей за правильные ответы.

7. Подведение итогов занятия.

С чем мы сегодня познакомились и чему научились?

Вариант подведения итогов: Итак, сегодня мы узнали, что в школу ходят для того, чтобы учиться, чтобы узнать много нового, что может пригодиться в жизни, что в школу ходят, чтобы внимательно слушать учителя, выполнять его задания, чтобы подружиться с ребятами в классе и доброжелательно относиться друг к другу. На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Благодарю вас всех за прекрасную работу.

8. Ритуал прощания.

Занятие 4.

Цель занятия: создание в группе эмоционально благоприятного фона; знакомство детей с разными чувствами и состояниями; развитие умения соотносить цветовую гамму с образами.

1 Приветствие.

2. Упражнение «Импульс».

Цель: повышение эмоционального фона и развитие внимательности.

Дети стоят в круге, взявшись за руки. Ведущий посылает сигнал – легко сжимает руку стоящему рядом ребенку, тот в свою очередь передает сигнал следующему. Таким образом, сигнал начинает передвигаться по кругу. Задание можно усложнить, выбрав ведущего, задача которого угадать где находится импульс, то есть, кто кому его передает.

3. Работа с пиктограммами (радость, огорчение, страх, гнев, удивление, стыд).

Цель: развитие умения понимать и выражать чувства.

Ведущий задает вопросы:

Какие взрослые тебе больше всего нравятся?

Каким чаще всего бываешь ты?

Каким чаще всего бывает твой друг (подруга)?

Какой чаще бывает учитель?

Далее каждый ребенок дорисовывает к каждой пиктограмме туловище, раскрашивает одежду человека тем цветом, который, по его мнению, подходит к эмоциональному состоянию данной пиктограммы.

Знакомство с чувствами можно продолжить игрой в ассоциации. Дети по очереди придумывают, каким цветком могло бы быть чувство, каким животным, каким запахом или звуком и т.д.

С помощью этого упражнения важно показать детям, что чувства каждого человека уникальны, и каждый имеет право чувствовать по-своему.

4. Упражнение «Гномы».

Детям показывают гномов – грустного, радостного, спокойного, сердитого, испуганного, удивленного, злого – и предлагают соотнести с данными образами. При обсуждении ведущий обращает внимание на то, почему ребенок выбрал именно этот цвет или задает уточняющие вопросы, что этот цвет значит для ребенка.

5. Упражнение «Назови похожее».

Цель: развитие речи и активизировать словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции.

Ведущий называет основную эмоцию (или показывает ее схематическое изображение, или разыгрывает сам), а дети вспоминают те слова, которые изображают эмоцию. Можно разделить детей на две команды. Представители каждой команды по очереди называют синонимы. Выигрывает та команда, которая назвала больше слов.

5. Упражнение «Зеркало».

Цель: развитие умения отражать эмоции и взаимодействие.

Дети стараются синхронно повторять за ведущим его движения. Акцент переносится с физического действия на мимику лица и пантомимику тела.

6. Подведение итогов по вопросам:

С какими чувствами мы познакомились сегодня?

Какие состояния вы испытали на нашем занятии?

Какие «маски» вы раскрасили в яркие цвета и почему?

Какие «маски» вы раскрасили в темные цвета и почему?

Что сегодня на занятии понравилось, а что нет?

7. Ритуал прощания.

Занятие 5. Радость.

Цель занятия: Снятие психомышечного напряжения; развитие внимания связанного с координацией слухового и двигательного аппарата; обучение изображению и определению эмоции «радость».

1 Приветствие.

2. Игра «Четыре стихии».

Цель: развитие внимания связанного с координацией слухового и двигательного аппарата.

Участники игры стоят или сидят в круге. Ведущий объясняет условия: На слово «земля» все должны опустить руки вниз, на слово «вода» - вытянуть руки вперед, на слово – «воздух» - поднять руки вверх и на слово «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибся, считается проигравшим. Очень важно проконтролировать, чтобы дети стояли на расстоянии друг от друга и не задели никого и ничего при выполнении упражнения.

3. Игра «Снег».

Дети получают по листу белой бумаги, из которой они в течение трех минут делают «снег». Затем играющие по очереди подбрасывают вверх свои «снежинки» стараясь «засыпать» ими как можно больше окружающих. По окончании ведущий подводит итог: дети испытывали радость и подтверждение этому их улыбки и веселые лица.

Часть 2.

Ведущий предлагает детям, в соответствии с его рассказом сыграть несколько этюдов. Обращает внимание на выразительные движения и мимику. Этюды выполняются всеми учащимися под тихую, спокойную музыку.

Этюд «Цветок».

Теплый луч солнца упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем.

Этюд «После дождя».

Жаркое лето, недавно закончился теплый летний дождь. Дети осторожно ступают, ходят вокруг воображаемых луж, стараясь не замочить ног. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело.

4. Рисование.

Цель: развитие умения передавать настроение.

Дети представляют себя художниками иллюстрирующими детские книги, и выполняют рисунок на тему радость. Затем желающие представляют свои рисунки.

5. Подведение итогов по вопросам:

Какое состояние вы испытывали на занятии?

Как узнать, что другой человек радостный?

6. Ритуал прощания

Занятие 6. Учимся преодолевать страх.

Цель занятия: Содействие сплочению группы, снятие психомышечных зажимов; обучение преодолению трудностей и обучение изображению и определению эмоции «страх».

1. Приветствие.

2. Слова с заданной буквы.

Цель развитие креативности и памяти.

В игре используется мяч. Детям предлагается назвать слова, начинающиеся на определенную букву, назвать предметы круглой формы, перечислить предметы белого цвета.

3. Игра «Собираем слова на тему «цирк»».

Цель развитие внимания и памяти.

Каждый участник сначала перечисляет по порядку названные слова до него, затем называет свое на предложенную тему.

3.1. Работа с пазлами, разного уровня сложности.

4 Игра «Путаница».

Цель: развитие навыка совместной деятельности.

Выбирается водящий. Он выходит из комнаты или поворачивается спиной. Остальные дети берутся за руки в кругу, и, не отпуская их, начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий «распутывает», то, что получилось.

5. Игра «Покажи страшилку»

Цель: Развитие умения выражать разные эмоциональные состояния.

Ведущий показывает детям рисунки страшных персонажей (баба-яга, скелет и п.д.). Затем выбирается водящий и он, перевоплощаясь в персонажа, пробует его изобразить как можно точнее. Остальные угадывают, кого изображает водящий.

6. Упражнение «Закончи предложения».

Предложения «дети обычно боятся ...; взрослые обычно боятся...; когда я боюсь я ...; и т.д.».

Обсуждение чувства страха. Что он собой представляет? Что человек чувствует, когда его что-то пугает? Как он выглядит? От чего бывает страшно? Что вы делали, когда вам страшно?

7. Разыгрывание этюдов: «трусливый заяц, ученик боится получить двойку, ребенок не может уснуть, ребенок потерялся»; этюды в парах «волк и заяц и кот и мышь» со сменой ролей.

8. Рисунок «Мой страх».

Цель: осознание своих страхов и их снятие.

Дети рисуют под тихую музыку. Затем ведущий просит детей по желанию рассказать, что страшного он изобразил. В дальнейшем детям предлагается дополнить рисунок тем, что поможет им побороть свои переживания и добавить это в рисунок.

9. Подведение итогов занятия.

10.Ритуал прощания. Прощаться дети могут сначала тихим прерывистым от страха голосами, а затем – уверенным и сильным.

Занятие 7. Учимся выражать обиду.

Цель занятия: Снятие психомышечного напряжения; принятие детьми друг друга, содействие доброжелательной обстановке в группе, изучение чувства обиды и обучение конструктивным способам работы с этим чувством.

1. Приветствие.

2. Игра «угадай, чей это голос» или «угадай, чей это предмет».

Цель развитие внимательности, понимание индивидуальности каждого.

Все дети сидят или стоят в полукруге, водящий поворачивается к ним спиной, и кто-то из детей произносит имя водящего, его задача угадать, кто его позвал. Продолжение игры возможно с предметом. Водящий отворачивается, дети

договариваются кто, и какой предмет они предъявляют. Это может быть игрушки или ручка или что-либо другое.

3. Игра «Фотография».

Цель: развитие умения понимать и выражать чувства.

Ведущий показывает своей мимикой задуманное эмоциональное состояние, дети в точности повторяют его и называют.

4. Сказка «Лисята».

Цель: умение справляться со своими негативными эмоциями.

Ведущий рассказывает сказку. Жили два брата лисенка – старший и младший, друзья их так и называли: старший и младший лисенок. Однажды пришел к лисятам несчастливый день. Утром по дороге в школу ни помогли старушке нести из магазина сумки и опоздали на урок, а учительница поставила им в дневники двойки. Обиделись на нее лисята, но по-разному: старший лисенок старался не показывать виду, что обиделся, а младший – весь день ходил надутым. Вечером мама пришла с работы усталой и, не разобравшись, надавала им шлепков. Еще больше обиделись лисята. Но старший, как и прежде, дела вид, что ему все нипочем, а младший ещё больше надулся. К вечеру у лисят от обиды поднялась температура. Забеспокоились родители и вызвали доктора. Доктор быстро разобрался, что дело в обиде, и дал лисятам такой совет: если обиделись не надо долго терпеть обиду или дуться. Лучше рассказать о ней обидчику, тогда обида растает сама собой, как мороженое в жаркий день. Рассказали лисята о своей обиде маме, а утром учительнице. Извинились перед лисятами взрослые. А лисята с тех пор запомнили правило: «Ты обиду не держи, поскорее расскажи».

Обсуждение сказки, по вопросам:

Почему обиделись лисята?

Как они себя вели и что из этого получилось?

Какой совет доктора им помог?

Как ты ведешь себя, когда обижаешься, и что при этом чувствуешь?

В какой цвет можно раскрасить обиду?

5. Символическое выражение чувства в рисовании или лепке «Моя обида». Представление работ.

6. Подведение итогов по вопросам:

С каким чувством мы познакомились сегодня? С каким животным (растением, музыкой) можно сравнить обиду? В чем ее польза и вред?

7. Ритуал прощания.

Занятие 8. Учимся выражать гнев.

Цель занятия: снятие эмоционального напряжения; обучение распознаванию и изображению эмоции «гнев».

1. Приветствие.

2. Игра «Отгадай, кто мы».

Цель развитие умения выражать и понимать эмоции, самовыражение.

Дети по очереди превращаются в животных с разными настроениями. Остальные угадывают.

3. «Мебель – канцелярские принадлежности - транспорт»

Цель развитие мышления, речи и памяти.

В упражнении, возможно, использование мяча. Ведущий кидает мяч ребенку и называет слово, одно из трех, ребенок обратно кидает мяч ведущему и называет ответ, то, что относится к этому обобщающему слову. Другие запоминают, какие слова были названы и не повторяют их.

4. Психогимнастика.

«Крокодил, которому наступили на хвост»; «Клоун сердится», «Злая мартышка», «Папа сердится», «Коварная баба-яга»

5. Этюд «Гневная гиена».

Гиена стоит у одинокой пальмы. В листьях пальмы прячется обезьянка. Гиена ждет, когда обезьянка обессилеет от голода и спрыгнет на землю. Тогда она ее съест. Гиена приходит в ярость, если кто-нибудь приближается к пальме, желая помочь обезьянке.

Ведущий обращает внимание на мимику: сдвинутые брови, сморщенный нос, оттопыренные губы.

6. Ситуации.

Ведущий предлагает разыграть ситуации, которые вызывают чувство гнева, и осудить, что имеет право сделать ребенок в этих ситуациях (именно имеет право, а не должен).

Ситуация 1. Коля вошел в класс после перемены, но тут на него почему-то налетел Сережа, стукнул его, правда не больно, и обозвал дураком. Коля имеет право ...

Ситуация 2. Шел урок математики. Дети делали рисунок к задаче. Витя немного ошибся, хотел стереть, но оказалось, что он забыл ластик дома. Витя повернулся за ластиком к Тане. В это время на него обратила внимание учительница Нина Ивановна. Она очень рассердилась на Витю, накричала на него и написала замечание в дневник. Витя имеет право ...

После рассмотрения ситуаций дети отвечают на вопросы:

Что имеют право делать дети?

К чему это приведет?

Были ли у вас похожие ситуации? Какие чувства вы испытывали?

7. Рисование или лепка на тему «Когда я сержусь» («мой гнев, моя ярость »).

8. Подведение итогов занятия.

9. Ритуал прощания.

Занятие 9. Кто я и какие другие.

Цель занятия: Знание своих положительных и отрицательных черт характера и принятие их. Осознание своей уникальности и принятие детьми друг друга.

1 Приветствие.

2. Упражнение «Построиться по ...».

Цель: развитие и переключение внимания и памяти.

Ведущий предлагает признак, по которому дети строиться в определенном порядке. Например, по росту, по первой букве имени, по дате рождения или кто любит сладкое. В каждом построении дети запоминают свое место. Затем все участники расходятся по помещению, а по сигналу ведущего выстраиваются по тому признаку, который он называет.

3. Игра «угадай качества человека».

Цель: умение понимать и называть качества по описанию.

По описанию детям необходимо догадаться, какие качества загадал ведущий. Например, человек, любящий трудиться – трудолюбивый, человек, который всегда торопится и т.д.

4. Беседа, примерно 5 минут.

Цель: осознание индивидуальности и неповторимости каждого.

5. Игра «Ладочки».

Цель: осознание своей уникальности.

Ведущий предлагает детям обвести контуры своей руки карандашом на листе бумаги. А затем, на рисунке, на каждом пальчике написать о себе от первого лица «какой я?». Например, я красивый, я умный, я внимательный и т.д. Потом ведущий собирает «ладочки» и по очереди читает их группе, а дети догадываются, кому какая «ладочка» принадлежит.

6. Игра «Мы похожи – мы отличаемся»

Цель: дать понять детям, что люди отличаются друг от друга своими особенностями и качествами.

Дети сидят в круге, ведущий находится в центре него и, бросая мяч всем участникам по очереди, задает вопрос, чем ты похож на остальных? Или чем ты отличаешься, от тех, кто рядом?

Обсуждение чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга.

7. Игра «Чьи ладони».

Цель: каждый человек уникален и неповторим.

Одному ребенку из участников занятия завязывают глаза и сажают на стул. Остальные по очереди подходят и кладут свои ладошки на его ладони. Водящему необходимо догадаться, чьи ладони приходили к нему в гости.

8. Игра «Незаконченные предложения».

Цель умение видеть свои качества и называть их. «Я радуюсь когда ...» и т.д.

9. Подведение итогов занятия.

10. Ритуал прощания.

Занятие 10. Умение договориться.

Цель занятия: умение сотрудничать и договариваться друг с другом.

1. Приветствие.

2. Игра «Изобрази предмет».

Цель: умение взаимодействовать и понимать других.

Дети сидят в круге им необходимо задумать и невербально изобразить какой-либо предмет, находящийся в комнате. Другой, если понимает, что изображается, принимает этот предмет. При выполнении задания дети делятся на пары.

3. Игра «школа зверей».

Цель: развитие умения понимать другого человека.

Инструкция: представьте себе, что вы попали в школу зверей. Один из вас будет учитель, другие ученики. Учитель будет вести урок на языке животных. Ваша задача понять, что хочет учитель. После «проигрывания» урока происходит обсуждение, насколько ученики поняли своего «учителя» и что помогало пониманию.

4. Игра «Варежки».

Цель: умение договариваться друг с другом.

Раскрашивание варежек трафаретов. Группа делится на пары. У каждой пары один набор карандашей или мелков у одного ребенка правая варежка, у другого – левая. Время ограничено 4 минуты. После раскрашивания обсуждение в кругу как проходила совместная работа. Варежки вывешиваются на стенд или стену. Обсуждается, кто договорился, кто нет.

Далее раскрашивание варежек в тех же парах, но на обратной стороне.

5. Игра «Передай по кругу»

Цель достичь взаимопонимания.

Дети встают в круг и на ходу передают (пантомимикой) горячую картошку, льдинку или цветок и т.д.

6. Совместное рисование на листе ватмана «Остров».

Инструкция: вы, путешествуя, оказались на острове, как вы все здесь разместитесь и как будете жить дальше. Ведущим на листе ватмана ограничивается пространство острова, и дальше учащиеся рисуют самостоятельно и одновременно.

Обсуждение: рисунок рассматривается, перечисляется то, что нарисовано, возможно, уточняются детали. Что ты делал? Помогал ли ты обживать остров или планировал спасательные работы?

7. Подведение итогов:

Чему мы научились на наших занятиях. Ведущий выслушивает ответы детей, хвалит их и если необходимо, то дополняет.

Все вы молодцы! И испытания вы прошли, и научились многому новому, что можете применить в школьной жизни. Всем, кто осилил дорогу, всем, кто справился с непростыми заданиями, всем, кто не подвел друзей, торжественно вручается приз. Но он

может появиться только под ваши аплодисменты! Похлопайте своим друзьям и себе самим — вы все молодцы! Ведущий под аплодисменты награждает учеников призами.

Что ж, наши занятия подошли к концу. Вам предстоит узнать ещё много нового, много интересного и важного. Иногда вы будете вспоминать наши занятия, и играть в игры, которые сделают вас еще внимательнее, еще сообразительнее, еще умнее! До свидания, до новых встреч!

8. Ритуал прощания.

Литература:

1. Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ученика? – М., 1991.
2. Газман О. С., Харитоновна Н. Е. В школе с игрой: Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1991.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. – М.; 1992.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. ... Речь, 2000.
5. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М. Генезис. 2002.
6. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: - Просвещение, 1988г.
7. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000.
8. Овчарова Н.Е. Психология в начальной школе. М., 1996.
9. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе/ М. Педагогика, 2003.
10. Цукерман Л. Г. Первые дни ребенка в школе. 2005.
11. Эльконин Д.Б. Психология развития. - М.: Академия, 2001.

МБОУ Верхне-Талызинская СОШ

Программа

адаптационных занятий для первоклассников

«Введение в школьную жизнь»

педагог-психолог

Студенова М.А.



Пояснительная записка

Необходимость адаптации возникает при изменении социального окружения (новые одноклассники, учителя, воспитатели) и в связи со сменой деятельности. Переживания, эмоциональный дискомфорт — явления, которыми сопровождается ситуация новизны, что ведет к школьной дезадаптации. Смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы процесс адаптации для учащихся сделать менее болезненным.

Дети с нарушениями развития – это в основном дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы. А в некоторых случаях нарушения развития могут быть вызваны и микросоциальными, средовыми причинами: неблагоприятные формы семейного воспитания, социальная и эмоциональная депривация и т.д.

Приоритетной задачей в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов: *когнитивного*, включающего все психические процессы, связанные с познанием; *эмоционального*, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства; *практического (поведенческого)*, осуществляющего связь адаптации с социальной практикой (А.П.Растигеев).

Развитие механизмов адаптации у детей с интеллектуальной недостаточностью имеет свою специфику. Интеллектуальный компонент в ходе возрастного развития не становится ведущим. Ребенок с недоразвитием познавательной сферы не имеет возможности осуществлять полноценный интеллектуальный контроль над эмоциональной сферой, в отличие от своих сверстников с адекватным умственным развитием (Л.С.Выготский). Однако, по сравнению с другими психическими процессами, эмоциональная сфера этих детей более сохранна (С.Д.Забрамная). Этот факт и фактор взаимообусловленности эмоциональных явлений и процессов познания и отражения позволяют говорить о возможности использования эмоциональной сферы в качестве обходного пути для развития адаптивных и интеллектуальных способностей этой категории учащихся (Л.С.Выготский, С.Д.Забрамная, О.И.Кукушкина, Е.Л.Гончарова, Т.Н.Павлий и др.).

Однако у детей с нарушениями интеллекта вне специально организованного обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы, наблюдаются трудности в регуляции поведения. В своих действиях эти дети оказываются нецеленаправленными, у них нет желания преодолевать на пути к цели даже посильные трудности. В строении аффективной сферы сочетаются эмоциональная огрубленность и повышенная ранимость (Б.В.Зейгарник). Ряд проблем обусловлен низким уровнем способности к речевому общению. Характерная потребность в общении, не развиваясь, остается на уровне потребности в помощи и поддержке (Н.Г.Морозова, Н.П.Парамонова, С.Л.Рубинштейн). Эти факты подтверждаются наблюдениями за учащимися коррекционной школы. Им свойственна скованность, неловкость, мимическая невыразительность. Для школьников затруднительно правильное выражение своих чувств и понимание того, что им сообщается невербальным способом. Недифференцированно воспринимается оценка себя окружающими. Непонимание «языка эмоций» отражается на всей ситуации социального общения, на процессе социальной адаптации и интеграции в общество.

Для того чтобы достичь положительных результатов в работе с детьми, имеющими особенности развития, комбинируются различные методы, техники и приемы.

Психофизиологи, психологи, педагоги единодушны во мнении, что игра — эмоционально насыщенный вид проявления активности детей, способ сначала эмоционального, а затем интеллектуального освоения системы человеческих отношений, окружающей действительности. Обладая особыми, эмоциогенными, дидактическими свойствами, игра усиливает эмоции, индивидуализирует их, обогащает оттенками (М.Вуарен, К.Д.Радина, А.С. Спиваков-екая, Н.П.Фетискин, А.Я.Чебыкин). Как деятельность она дает ребенку конкретные навыки и общую гибкость поведения. Как социально-педагогическая форма организации детской жизни игра способствует социальному развитию. Игра предоставляет колоссальные возможности для перестройки эмоционального опыта играющего (создание и разрядка напряжения, освобождение от страха, злости,

грусти и др.). В игре возможно инсценирование эмоций и чувств. Реализуется способность ребенка быть собой и другим.

По мнению многих специалистов (Е.А.Стребелева, О.С.Никольская, Л.А.Головниц, Н.Д.Соколова, Е.С.Слепович, Л.И.Плаксина и др.), через специально организованную коррекционную игровую деятельность дети с проблемами в развитии удовлетворяют различные потребности: в общении, в активных действиях, в возможности узнавать новое, выражать свое отношение к тому, что является содержанием игры. В игре осуществляется эмоционально-волевое развитие, формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание, развивается потребность преобразовывать действительность, усваивать нормы поведения, а также развиваются интеллектуальные возможности ребенка. Таким образом, в игре развивается то, от чего впоследствии будет зависеть успешность учебной, трудовой деятельности ребенка, а самое главное — успешность его социализации.

По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Ребенок должен научиться преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами. Научиться этому позволяет игра. Коррекционные игры и упражнения направлены на решение различных психологических задач: развитие сенсорно-перцептивной, психомоторной сферы, развитие познавательных процессов, развитие коммуникативной сферы, гармонизация и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие речи.

Данная программа рассчитана на учащихся 2 класса школы-интерната VIII вида

Цель: создание психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в школьной системе.

Задачи:

- знакомство детей;
- снятие эмоционального напряжения;
- формирование позитивного отношения к школе;
- повышение учебной мотивации.

Ожидаемый результат: успешная адаптация детей с ОВЗ к обучению в коррекционной школе VIII вида.

Работа должна осуществляться с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизма;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и доступности;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип вариативности.

Предполагаемый результат: успешная адаптация детей с ОВЗ к обучению в коррекционной школе VIII вида.

Содержание развивающих занятий на этапе адаптации.

Основное содержание групповых занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников.

На протяжении всей работы занималась развитием и поддержанием групповой динамики. С этой целью использовались ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения; игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей; соревновательные ситуации и т. д.

Структура группового занятия включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия;
- разминка;
- рефлексия прошлого занятия;
- основное содержание занятия;
- рефлексия занятия;
- ритуал прощания;

Частота групповых встреч:

2 раза в неделю.

Длительность занятий: 30 мин.

Количество занятий: 14.

Инструментарий: демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», мягкая игрушка, музыкальное сопровождение.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство.	1
2	Знакомство продолжается.	1
3	Я и мое имя.	1
4	Я и моя семья.	1
5	Урок и перемена.	1
6	Ученье - свет, а неученье — тьма.	1
7	Когда всем весело, а одному грустно.	1
8	Какие чувства мешают дружить.	1
9	Дружба.	1
10	Злость.	1
11	Как победить злость.	1
12	Ты обиду не держи, поскорее расскажи.	1
13	Помирились все.	1

Итого: 13 часов.

Занятие 1. «Знакомство»

Цель: помочь детям войти в контакт друг с другом и с взрослыми, обучение их способам представления себя.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие.

2. Разминка.

Психолог представляется, рассказывает о себе.

Предлагает детям представиться, назвать свои имя и фамилию, затем встать по кругу и назвать свое имя с улыбкой, можно с прикосновением руки, глядя в глаза стоящему справа соседу.

Ставится стул в середину круга, один ребенок садится на стул, остальные по очереди говорят ему свой вариант ласкового имени. Когда все участники по одному разу назовут имя сидящего на стуле, он встает, благодарит за приятные слова кивком головы и словом «спасибо» выбирает и называет наиболее понравившееся.

3. Игра «Атомы и молекулы»

Психолог. Мы все — отдельные атомы, атомы бродят по одному, им скучно, и им захотелось собраться, соединиться в молекулы по два (затем по три, по пять и т.д., в конце — по количеству детей). Вот какая большая группа собралась, и всем атомам сразу стало веселей!

4. "Встаньте те, у кого..."

Психолог предлагает встать тем, у кого серые глаза. Далее дети сами называют признак.

5. Игра «Услышь свое имя»

Один ребенок отворачивается и закрывает глаза. Он должен на слух определить, кто его позвал.

6. Рефлексия. 7. Прощание.

Занятие 2.

«Знакомство продолжается»

Цель: знакомство учащихся друг с другом и навыками учебного сотрудничества.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Приветствие.

2. Разминка. Игра «Назови соседа справа через одного», «Узнай друга по руке».

3. Рефлексия прошлого занятия.

4. Упражнение «Один или два». Психолог просит учащихся рассмотреть себя, свое тело, потрогать лицо. «вы заметили, что у человека лоб один, а руки — две? Я буду называть какую-то часть тела, и если я назову что-то, что у человека только одно, например лоб, то встают только девочки. А если я назову часть тела, которая не одна, а таких частей две, то встают мальчики. Всем понятно? Когда встают девочки? (Дети отвечают.) А когда встают мальчики? (Дети отвечают.) Молодцы! Слушайте меня внимательно.» Далее проходит игра.

5. Упражнение «Рисуем вместе». У каждой пары будет только один лист бумаги. Рисовать надо вдвоем, вместе держась за один карандаш (необходимо продемонстрировать детям как нужно действовать). Нарисуйте вдвоем картинку на любую тему, но на этой картинке обязательно должны быть дом и дерево. Какими они будут, и что еще вы нарисуете, решайте сами. Психолог обращает внимание на умение ребят работать без ссор и обид.

Затем каждая пара рассказывает о своем рисунке.

4. Рефлексия. 5. Прощание.

Занятие 3.

«Я и мое имя»

Цель: способствовать установлению контакта между детьми, помочь детям осознать свои положительные черты характера.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие.

2. Разминка

Психолог. Ребята, вам нравится, когда вас называют Колька, Машка? (Ответы детей) А Коленка, Машенька? Почему? Как вас называет мама?

Дети отвечают по очереди. Можно предложить детям придумать себе имя: «Как бы вы хотели, чтобы вас называли?»

3. Рефлексия прошлого занятия.

4. Игра «Волшебный стул»

Один ребенок садится на отдельный стул в середине круга. Для того, кто садится на этот стул волшебный, произносятся самые лучшие слова и пожелания, называют его самые лучшие качества характера.

5. Рисование. Дети рисуют свой автопортрет под музыкальное сопровождение.

6. Рефлексия.

7. Прощание.

Занятие 3.

«Я и моя семья»

Цель: знакомство с членами семьи, общими интересами, традициями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Приветствие.**
2. **Разминка.** «Ухо - нос».
3. **Рефлексия прошлого занятия.**
4. **Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...»**

Психолог предлагает поменяться местами детям, у кого

- а) есть старший брат,
- б) младшая сестренка,
- в) младший брат,
- г) старшая сестра,
- д) есть и брат, и сестра,
- е) бабушка и дедушка живут с ними вместе,
- ж) бабушка и дедушка живут в деревне и т.д.

5. Упражнение «Рисунок семьи»

Психолог просит ребят нарисовать свою семью, а затем рассказать, как зовут родителей, остальных членов семьи (по рисунку или по фотографии), кто чем любит заниматься.

6. Рефлексия.

7. Прощание.

Занятие 5 «Урок и перемена»

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, упражняться в их применении. Выявить школьную мотивацию. Вызвать желание соблюдать правила поведения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Приветствие.**
2. **Разминка.** Игра «Ухо-нос».
3. **Рефлексия прошлого занятия.**
4. **Беседа на тему «Что такое урок?»**

Психолог. Ребята, что такое урок?(Дети высказывают свои мнения)

Как можно показать, что ты готов к уроку? (Дети высказывают свои мнения)

В школе есть правило «Готов к уроку»: по звонку ученик становится возле своей парты и ждет команды учителя.

Какие школьные правила вы еще знаете? Что можно делать, а что нельзя? (Ответы детей)

Правила школьной жизни:

1. На уроке нельзя разговаривать друг с другом, иначе можно все прослушать (Знак 1)
2. Нельзя кричать с места, даже если знаешь ответ (Знак 2)
3. Нельзя подсказывать ответ.
Если друг привыкнет к подсказкам он разучится думать сам (Знак 3).
4. Подними руку, если хочешь что-то сказать или спросить (Знак 4).
5. Обращайся за помощью к учителю, он всегда поможет.
6. Опоздал на урок — извинись. Попроси разрешения войти в класс.
7. В школе нельзя ругаться и драться.

5. **Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»** (слушает учителя; кто всегда поднимает руку, когда хочет что-то сказать или спросить; кто подсказывает соседу; кто опаздывает на занятия; кто любит драться; кому нравятся его одноклассники; кому нравится учиться в этой школе; кто всегда кричит с места).

6. **Игра на внимание** (на ковре)

Психолог. На уроке надо быть очень внимательным. Чтобы проверить вашу наблюдательность, давайте поиграем.

Сейчас внимательно посмотрите друг на друга. Закройте глаза и не подглядывайте. У кого сосед со светлыми волосами? Поднимите руку с закрытыми глазами. Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед с темными глазами? Поднимите руку с закрытыми глазами. Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед

7. Беседа «Что можно сделать за перемену?»

Обобщение ответов детей: за перемену можно подготовиться к следующему уроку, сходить в туалет, переодеться на урок физкультуры, ритмики, дежурным вытереть доску, поиграть в игры.

8. Рефлексия. 9. Прощание.

Занятие 6. "УЧЕНЫЕ — СВЕТ, а неученые — тьма"

Цель: укрепить желание учиться, получать знания, показать, что знания необходимы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие.

2. Разминка

Психолог. Ребята, как вы думаете, зачем людям надо учиться?

Выслушивает ответы всех детей, делает обобщение.

3. Рефлексия прошлого занятия.

4. Игра "Цепочка профессии".

Психолог. Ребята, как вы думаете, зачем людям надо учиться?

Выслушивает ответы всех детей, делает обобщение.

Психолог. Мы сыграем в игру «Цепочка профессий». *Объяснить что такое профессия.*

Дети по очереди называют профессию (используется мягкая игрушка для определения очередности).

5. Игра «Отгадай профессию»

Дети по очереди имитируют движения, которые выполняются при определенной профессии, или говорят, что нужно для этой работы. Остальные дети отгадывают, кем хочет быть тот или иной ребенок, и называют качества, какими должен обладать представитель этой профессии.

(Пример: повар, парикмахер, маляр, столяр, швея)

6 Беседа. Дети отвечают на вопросы: «А вас можно назвать работником? Кем вы сейчас работаете? (Учениками). Какими должны быть ученики? (Внимательными, умными, послушными) »

7. Психолог предлагает детям пройти "Испытание на звание ученика".

Сначала — проверка внимания. **Игра «Чего не стало»**

Теперь — проверка памяти.

Решение задач на сообразительность - проверка мышления:

1. Помидор большой и спелый. Посмотри какой он...(красный)
2. В июле не ношу жилета, ведь это время года... (лето)
3. Мышь считает дырки в сыре. $3+2=...$ (5)
4. Знает девочка любая, что морковка... (оранжевая)

Психолог. Вот какие вы все внимательные, умные, значит — все вы можете учиться хорошо и всем вам присваивается звание ученика.

8. Рефлексия. 9. Прощание.

Занятие 7. «Когда всем весело, а одному грустно»

Цель: учить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие.

2. Разминка. Упражнение «Чуткие руки».

Психолог предлагает ребятам познакомиться руками, поссориться, помириться.

3. Рефлексия прошлого занятия.

4. Упражнение "Передай маску» и «Угадай настроение» (используется демонстрационный материал «Мои чувства и эмоции»)

Демонстрация картинок с различным эмоциональным состоянием: радости, печали, веселья, злости, удивления и т.д. Предложить детям выбрать и «сделать» какое-либо лицо, спросить, что ему хочется сделать в этом состоянии, нравится или нет такой человек и почему?

Когда у человека бывает такое настроение?

5. Беседа.

Психолог. Ребята посмотрите внимательно на картинку. Как вы думаете, почему этот мальчик грустит?

Ответы детей.

Вам его жалко? А как мы его можем утешить?

Что нужно сделать, когда всем весело, а одному грустно?

Дети предлагают варианты, выбирают наиболее подходящие. Психолог предлагает сделать инсценировку: подойти к мальчику и попробовать его утешить.

6. Рисование на тему «Мое настроение»

7. Рефлексия. 8. Прощание.

Занятие 8.

"Какие чувства мешают дружить"

Цель: учить детей умению различать и понимать эмоциональные состояния, развитие доброжелательности.

1. Приветствие

2. Разминка. Упражнение «Снежный ком из чувств»

Ребята вспоминают какие чувства могут испытывать люди в различных жизненных ситуациях.

3. Рефлексия прошлого занятия.

4. Беседа «Какие чувства мешают дружить»

Дать понятие о положительных и отрицательных чувствах и эмоциях.

5. Упражнение «Я дарю тебе тепло»

Психолог предлагает сложить ладони лицом к лицу и сильно-сильно потереть их друг о друга так, чтобы ладони начали «гореть» от тепла. Разогрев ладони нужно коснуться ими щек своего соседа и «поделиться с ним своим теплом».

6. Упражнение «Подари камешек»

Психолог. «Ребята, возьмите, пожалуйста, из коробки по одному камешку и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот камешек, потому что ты самый...» Тем ребятам, которым ничего не досталось, камешки дарит психолог, отмечая при этом лучшие качества каждого ребенка, которому он дарит подарок.

7. Упражнение «Друг к дружке!»

Психолог. «Разбейтесь на пары и встаньте, пожалуйста, спина к спине. Сможете ли вы медленно – медленно, не отрывая своей спины от спины партнера, сесть на корточки? А теперь мне очень интересно, сможете ли вы точно так же встать? Постарайтесь определить, с какой силой вам нужно опираться на спину своего партнера, чтобы обоим было удобно двигаться»

Анализ упражнения:

- С кем тебе вставать и садиться было легче всего?

- Что было самым трудным в этом упражнении?

8. Рефлексия. 9. Прощание

Занятие 9.

"Дружба"

Цель: получить больше информации о интересах друг друга; формировать навыки позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчеркивать положительные качества других. Снятие эмоционального напряжения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие

2. Упражнение «Подари подарок другу»

Ребята дарят друг другу воображаемые подарки.

3. Рефлексия прошлого занятия

4. Упражнение «Я хотел бы быть таким как ты»

Психолог. «В каждом человеке есть много прекрасных черт. Давайте подумаем, какими достоинствами обладает каждый из ребят нашего класса, и в чем вы хотели бы быть на него похожи. Подумали? А теперь по кругу подходите к каждому и говорите ему: «Я хотел бы быть таким же...(умным, красивым, веселым и пр.), как ты». Дети должны подойти к каждому ребенку.

5. Упражнение «Ветер дует на...»

Психолог начинает игру словами: «Ветер дует на... (например, на того, у кого светлые волосы)». Все светловолосые собираются в центре круга, жмут друг другу руки и становятся на свои места.

6. Упражнение «Щепки плывут по реке»

Звучит спокойная музыка. Дети встают в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга — они берега. Один ребенок — щепка. Он медленно «проплывает между берегами». «Берега» мягкими прикосновениями помогают «щепке». Говорят ей ласковые слова, называют по имени. «Щепка» сама выбирает, с какой скоростью ей двигаться. Упражнение можно проводить с открытыми или закрытыми глазами.

7. Рефлексия.

8. Прощание

Занятие 10.

«Злость»

Цель: знакомство с чувством злости, формирование адекватных форм поведения; развитие эмпатии, снятие агрессивности, развитие навыков невербального общения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие.

2. Разминка. Упражнение «Хлопки».

Руки всех детей вытянуты вперед. На счет «три» все должны одновременно хлопнуть в ладоши (повторяется 4-5 раз). *Это упражнение способствует групповой сплоченности.*

3. Рефлексия прошлого занятия

4. Работа с иллюстрацией «Злость».

5. Психогимнастика «Покажи злость».

С помощью мимики, жестов, дыхания дети изображают злого человека.

6. Упражнение «Как злоую черную руку превратить в белую»

7. Работа со сказкой(как злость Танечку и Ванечку в плен поймала)

8. Упражнение «Щепки плывут по реке»

Звучит спокойная музыка. Дети встают в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга — они берега. Один ребенок — щепка. Он медленно «проплывает между берегами». «Берега» мягкими прикосновениями помогают «щепке». Говорят ей ласковые слова, называют по имени. «Щепка» сама выбирает, с какой скоростью ей двигаться. Упражнение можно проводить с открытыми или закрытыми глазами.

9. Рефлексия.

10. Прощание

Занятие 11.

«Как победить злость»

Цель: коррекция поведения, познакомить детей со способами саморегуляции.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Приветствие.** «Ток»
2. **Разминка.** Упражнение «Мысленная картинка»(представить что-то очень доброе)
3. **Рефлексия прошлого занятия**
4. **Упражнение «Подыши как...»** (дышит злой человек, как дышит добрый).
5. **Упражнение «Выпусти пар»**
6. **«Вредное колечко»**

Психолог рассказывает детям сказку и предлагает ее инсценировать.

Злой волшебник решил превратить хорошего и доброго мальчика в противного и злого. Он бросает перед мальчиком колечко. Если надеть это колечко на палец, сразу же станешь вредным, драчливым и злым. Но хороший мальчик об этом не знает. Он наклоняется за колечком, надевает его на палец и превращается в скверного мальчишку. Ему хочется всех бить, все ломать, что он и начинает делать. Наконец, устав, он засыпает. К ребятам, обиженным злым мальчиком, подходит добрый волшебник. Он предлагает одному из детей снять у спящего с пальца вредное колечко. Все неслышными шагами идут к злому мальчишке. Колечко снято, мальчик просыпается, он снова хороший и добрый. Мальчик просит у всех прощения. Добрый волшебник ломает колечко — злой волшебник гибнет.

Колечко может быть воображаемым или сделанным из мягкой проволоки.

7. **Обсуждение «Как победить гнев, злость»**
 - «Надуть волшебный шарик злостью и отпустить его в небо»;
 - Сказать себе «Стоп» и сосчитать до десяти;
 - Уединиться и отдохнуть
 - Умяться водой или представить как стоишь под душем (смыть дурные чувства);
 - «Замесить тесто при помощи подушки»;
 - Рассказать о своих чувствах близкому человеку, попросить помощи;
 - Глядя в зеркало соорудить смешную рожицу;
 - Заняться любимым делом или съесть конфетку;
 - Поиграть в подвижную игру (например «Мусорное ведро»)

Психолог предлагает детям придумать свои способы борьбы с гневом.

Игра «Бумажный дождь»

1. **Рефлексия.**
2. **Прощание.**

Занятие 12.

"Ты обиду не держи, поскорее расскажи"

Цель: познакомить детей со способами саморегуляции, помочь детям увидеть сходство между собой и другими, способствовать улучшению контакта между детьми.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Приветствие.**
2. **Разминка.**
3. **Рефлексия прошлого занятия.**
4. **Упражнение «Молчание – золото»**

Материалы: Каждому ребенку нужна нить цветной шерсти длиной около 30 сантиметров.

Инструкция: Встаньте, пожалуйста, и возьмите каждый в руку по шерстяной нити. Зажмите нить между указательным и большим пальцами одной руки так, чтобы ее было хорошо видно. Сейчас мы проверим, кто из вас сможет дольше остальных сохранить у себя свою нить. До тех пор, пока вам удастся молчать, вы можете оставлять нить при себе. Тот из вас, кто поддастся на шутки остальных или по забывчивости не удержится и что – нибудь скажет, тот должен будет положить свой кусок нити на мой стол. А до тех пор, пока у вас в руках еще остается нить, вы можете без слов заставлять остальных

что –нибудь сказать. Вы можете делать все, что угодно. Нельзя лишь прикасаться к другим и говорить. Тот, кто уже потерял свою нить, может продолжать игру и пытаться «разговорить» молчащих обладателей шерстяных нитей уже словами.

Анализ упражнения:

- Как долго тебе удалось сохранить свою нить?
- что тебе понравилось больше: усилено молчать или заставлять говорить других?

5. Работа с иллюстрацией «Обида»

6. Психогимнастика «Я обиделся» .

7. Упражнение «Чтоб не обижаться, надо расслабляться»

8. Упражнение: Сходства.

Инструкция: Разбейтесь, пожалуйста, на тройки. Постарайтесь выбрать себе в тройку тех, у кого есть что – то общее с вами, например, совпадает цвет одежды или волос. Это должны быть дети, которых вы еще не очень хорошо знаете. Сядьте где –нибудь все вместе на корточки и начните разговаривать друг с другом. Каждому из вас нужно будет рассказать о себе, причем говорить надо как можно быстрее, ведь в вашем распоряжении всего лишь пять минут, и за это время вы должны найти несколько вещей, объединяющих вас между собой. Например, может выясниться, что каждый из вас хоть раз в жизни побывал на Красной Площади, или, что каждый из вас не любит манную кашу или какао. Совершенно неважно, что это будет, важно, чтобы это было у всех в вашей тройке.

Как только вы обнаружите такое сходство, вы втроем должны одновременно подпрыгнуть. Прыгнуть надо как можно выше и при этом надо выкрикнуть: «Первое!». Пусть все услышат, как вы рады. Затем снова сядьте на корточки и дальше также быстро рассказывайте друг другу о себе, пока не найдете второе сходство. Тогда вы снова подпрыгните вверх и прокричите: «Второе!».

Задача каждой тройки – в течение последующих пяти минут обнаружить десять сходств.

Я знаю что у вас хорошее воображение, и вы – творческие люди, поэтому вам будет легко находить все новые и новые сходства. «Вы любите смотреть телевизор! – Естественно. – Вот вам и первое!». «Ты ногти стрижешь? – Само собой! – Вот вам и второе!». Но такие сходства очень скучны. Ваша задача найти самые неожиданные факты. Ищите сходства не простые, а особенные. Например: «Моя мама учит испанский... - А у меня брат знает испанский – А я сам знаю несколько фраз по – испански». Вот это, действительно, первое! Вы поняли, что я имею в виду? Ну, тогда, начали!

Анализ упражнения:

- Какая команда закончила эту игру первой?
- О ком из детей вы узнали что-то новое?
- Что из того, что вы обнаружили, показалось тебе самым интересным?
- Понравилось ли тебе очень быстро разговаривать с другими детьми?

9. Рефлексия.

10. Прощание

Занятие 13.

"Помирились все"

Цель: обучать детей отреагированию эмоций в конфликте; формирование адекватных форм поведения; тренировка умения различать положительные и отрицательные эмоции; обращение внимания детей на тактильные, кинестические ощущения; развитие способности детей концентрироваться на них, различать их, обозначать словами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие.

2. Разминка. Упражнение «Хлопки».

Руки всех детей вытянуты вперед. На счет «три» все должны одновременно хлопнуть в ладоши (повторяется 4-5 раз). *Это упражнение способствует групповой сплоченности.*

3. Рефлексия прошлого занятия.

4. Игра . Психолог предлагает сначала поссориться при помощи рук, а затем помириться.

5. Беседа «Наши ссоры и примирения».

Обсуждаются конфликтные ситуации из жизни ребят. Вывод: нужно уметь уступать и быть добрее друг к другу (не говорить обидных слов).

6. Упражнение «Угадай руку друга с завязанными глазами».

Нужно с закрытыми глазами на ощупь узнать руку друга.

7. Упражнение «Узнай друга по голосу».

Нужно с закрытыми глазами узнать друга по голосу.

8. Рефлексия

9. Прощание

Список литературы, использованной при разработке программы:

- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.
Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г
Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
Крюкова С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М., 2003.
Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. М., 2004.
Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. М., 2003
Фопель К. Чтобы дети были счастливы. М, 2006.
Школьный психолог - М., 2003 г

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
первоклассников на этапе первичной адаптации к школе
«Первый раз в первый класс»**

Хлебникова Елена Ильинична, педагог-психолог

Пояснительная записка

Актуальность. Сохранение психологического здоровья учащихся на современном этапе развития Российского общества является целью и критерием успешности модернизации народного образования. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. С началом обучения в школе увеличивается удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью (для детей в возрасте 6-7 лет, эта нагрузка является наиболее утомительной). Большинство детей в основном готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса («Я уже ученик»), готовность к выполнению учебных задач помогают ребенку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня, неизбежности установления временных рамок. Предлагаемый курс помогает им осознать новые требования, формирует внутреннюю потребность в исполнении устанавливаемого распорядка. Занятия способствуют ускоренному знакомству первоклассников друг с другом и созданию благоприятного климата в классе. Курс предусматривает игровые занятия, которые предполагают свободную форму общения. Здесь возможны подвижные упражнения, не столь жестко как на уроке, лимитировано время. Выполнение этих упражнений – своего рода переходное звено между игровой деятельностью и учебной.

Совместная целенаправленная, специально организованная деятельность педагогов и родителей школьников способствует процессу адаптации.

Предлагается один из возможных вариантов сохранения психологического здоровья младших школьников на этапе первичной адаптации к школе – программа психолого-педагогического сопровождения «Первый раз в первый класс». Программа может быть использована в работе школьных психологов и учителей первых классов в направлении «Адаптация младшего школьника».

Цель: профилактика нарушения психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.

Задачи:

- *создание условий для социально-психологической адаптации детей к школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);*
- *повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;*
- *адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально личностным возможностям и потребностям учеников.*

Решение этих задач предполагает взаимную адаптацию ребенка, пришедшего учиться, и социально-педагогической среды, в которой происходит его обучение. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его формы и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями.

Поставленные задачи реализуются посредством осуществления следующих направлений работы, обеспечивающих процесс адаптации детей к новым социальным условиям.

- *психологическая диагностика;*
- *психологическое просвещение;*
- *психологическое консультирование;*
- *коррекционно-развивающая работа;*
- *диспетчерская функция (обеспечение взаимодействия со всеми структурами, влияющих на процесс адаптации).*

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.
- Формирование комфортной образовательной среды.

Критерии оценки эффективности:

- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся.
- Включение родителей в образовательный процесс.

Структура программы:

Программа состоит из трех блоков и предполагает работу в каждом из них по трем основным направлениям:

диагностическое;

информационно-просветительское;

коррекционно-развивающее.

Блок «Учитель»

Цель: оказание комплексной научно-методической, организационной и психологической помощи, обеспечивающей сохранение психологического здоровья учащихся на начальном этапе адаптации к школе.

Задачи:

1. Повышение психологической компетентности педагогов.
2. Создание доброжелательного климата, доверительных отношений, организации педагогической поддержки детей в наиболее острый период первичной адаптации.
3. Выработка стратегии индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся. *(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*
4. Формирование комфортной образовательной среды.
5. Индивидуальное консультирование.

Консультирование и просвещение педагогов, предполагающее как собственно психологическое консультирование по запросам, так и совместную психолого-педагогическую работу по анализу учебной программы и ее адаптации к конкретным школьникам. Отдельный аспект – консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической поддержки детей в наиболее острый период первичной адаптации.

Блок «Родитель»

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

Задачи:

1. Повышение психологической компетентности родителей в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.
2. Создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями.
3. Принятие родителями на себя определенной ответственности за то, что происходит с их ребенком в школе. *(ПРИЛОЖЕНИЯ 2,3)*
4. Формирование комфортной образовательной среды.
5. Выступления на родительских собраниях по темам:
 - «Мой ребенок первоклассник» (психологическая готовность родителей к обучению ребенка в школе);
 - «Первый раз в первый класс» (по итогам диагностики);
 - «Младший школьник. Адаптация к школе»

(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

- Диагностика – «уровень адаптации моего ребенка к школе»;
- Индивидуальное консультирование (по запросу) родителей первоклассников по итогам диагностики и коррекционно- развивающей работы.

Блок «Первоклассник»

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.

Задачи:

1. Помощь учащимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.
2. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
4. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я - концепции” детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
5. Создание благоприятного психологического климата в классе.
6. Способствование развития творческого потенциала и установления норм во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом.
7. Проведение цикла занятий по предлагаемой программе.

Занятие первое

Задачи:

Познакомить учеников друг с другом.
Рассказать им о правилах поведения на уроке.

Ход занятия

Представление психолога

Психолог сообщает свое имя специальность и объясняет, кто такой психолог, зачем он проводит эти занятия. Затем психолог рассказывает миф об Амуре и Психее, акцентируя внимание на чувствах героини, обыкновенной девушки. Обобщая рассказ, он подчеркивает важность чувств, мыслей, переживаний любого человека, как взрослого, так и ребенка. Психолог сообщает детям, что он поможет им развить внимание, память научит думать.

Представление учеников

Введение знаков

Знак «Я» – поднятая рука. Психолог объясняет, как ученики отвечают в школе, почему и когда необходима именно эта форма ответа. Ученики с помощью знака отвечают на следующие вопросы:

У кого есть дома животное?

Кто ходил в зоопарк этим летом?

Кто любит кататься на машине?

Кто пришел сегодня в школу?

У кого голубые глаза?

У кого темные волосы?

Кто ест манную кашу?

Кто любит играть на компьютере?

Кто любит читать книги?

Кто помнит, как меня зовут?

Знак «Говорим хором» нужен, когда необходимо отвечать хором.

Тренировочное:- *Как называются животные, которые жили давно, а потом вымерли?*

Правда ли, что у слона полосатая шкура?

Упражнение: дети отвечают на вопросы то индивидуально, то хором в зависимости от указаний учителя:

У какого животного длинный хвост?

Правда ли, что у кита есть рога?

Кто знает имя этого животного? (показывается картинка с изображением)

Игра «Пишущая машинка»

Цель этой игры – тренировка внимания. «Печатаются» слова школьной тематики: звонок, перемена, доска, режим, оценка, тетрадь. Для этого необходимы буквы: а, в, д, е, ж, з, и, к, л, м, н, о, п, р и др.

Подведение итогов. Прощание.

Занятие второе

Задачи:

Ввести новое понятие «режим дня».

Отработать понятие «внимание», «положение за партой», «школьные принадлежности».

Ход занятия

Разминка « Бег ассоциаций»

-Какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»?

Дети отвечают.

Введение понятия «режим дня»

Психолог сообщает о школьном распорядке дня, рисуя схему, на которой красным цветом обозначены уроки, а синим цветом - перемены. Границы уроков и перемен отмечены звонком.

Психолог начинает беседу о режиме дня, используя вопросы:

Назови три дела, которые ты сделал до 8 часов утра.

Назови те занятия, которым ты посвятишь свое время после 11 часов 25 минут, когда закончатся уроки?

Дети отвечают.

Психолог концентрирует внимание первоклассников на важности организации дня школьника.

Закрепляющим упражнением может стать задание составить режим дня по картинкам.

Отгадывание загадок

-Что можно положить в школьный портфель? Отгадай загадки!

Если ты его наточишь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж. Что же это?

Если ей работу дашь,

Зря трудился карандаш!

Отгадай, что за вещица:

Острый клювик, а не птица.

Этим клювиком она

Сеет, сеет семена

Не на поле, не на грядке-

На листах твоей тетрадки!

То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь их нарисовать.

Что такое я? ...

-Чем вы пользовались, когда отгадывали загадки?

Ответы детей: смекалкой, рифмой.

-Подберите похожее слово к слову «смекалка».

Дети подбирают. Самому активному ученику вручается «орден смекалки».

Беседа

Она посвящена тому, почему школьнику необходимо терпеливо и правильно сидеть за партой.

Упражнение

Проводится для снятия психо-эмоционального напряжения, способствует развитию воображения.

Психолог дает детям задания:

Сядьте, как:

ученики в школе;
король и королева на троне;
обезьяна в зоопарке;
пчела на цветке;
невеста на свадьбе;
поросенок на кактусе.

Подведение итогов. Прощание.

Занятие третье

Задачи:

Познакомить детей с навыками работы в паре.
Развить у них межличностную сензитивность.

Ход занятия

Игра «Зеркало»

-Когда я собиралась на встречу с вами, то забыла посмотреться в зеркало. Кто хочет сыграть роль моего зеркала?

Дети разбиваются на пары, встают лицом друг к другу, смотрят друг другу в глаза и как можно точнее повторяют движения партнера.

Игра «Попугай»

Психолог демонстрирует упражнение с кем-то из детей. Он просит ребенка, например, назвать любое время суток, рассказать о событиях лета, о себе. Психолог играет роль попугая, стараясь подхватить интонацию ребенка, повторить его голос.

Дети разбиваются на пары, играют. Отобразив мимику, жесты, внимательно наблюдая за партнером, ребенок учится понимать другого человека.

Введение знака «Мы»

Когда дети расселись, психолог дает три немые команды, рисуя на доске портфель, карандаш, фигурку человека с поднятой рукой (знак «Я готов»).

-Как я узнала, что вы готовы работать? Но работать сейчас надо будет вдвоем. Кто уже готов? Прежде, чем сказать «мы готовы», надо договориться с товарищем, хотя бы кивнуть ему и увидеть, что он кивнул вам в ответ. Кто готов, возьмитесь за руки и поднимите их. Этот знак будет обозначать «Мы готовы»

Для закрепления психолог раздает каждой паре листки для рисуночного разыгрывания сюжетов задания.

1. На листке бумаги нарисуйте или напишите, что вы будете делать в воскресенье вместе. Те дети, которые придумали себе в воскресенье общее дело, поднимите руки. Подумайте, каким знаком нужно ответить на этот вопрос. (указывает на доску) Дети выбирают.

2. Вы на разных берегах реки. Придумайте такие дела, при которых вы ответите знаком «Мы». Через 2-3 мин. ученики рассказывают, что они стали бы делать сообща.

3. Вы в лесу. Придумайте такие дела, про которые каждый расскажет сам...

Психолог дает развернутый рассказ по картинкам какой-либо пары детей. Дети должны показать знаки «Я» или «Мы».

Подведение итогов. Прощание.

Занятие четвертое

Задачи:

Познакомить детей с понятием «отметка»
Дать понимание дифференцированного оценивания по тем или иным критериям.

Ход занятия

Упражнение

-Закройте глаза, сожмите губы. Поднимите руки те, кто знает имя мальчика или девочки, с которым вместе работал. Откройте глаза. Если кто-то не знает имени соседа, срочно познакомьтесь. Покажите знаком «Мы познакомились».

Снова закройте глаза. Поднимите руки те, кто помнит, какого цвета волосы у мальчика или девочки, с которыми вы сидите за партой. Откройте глаза. Кто не успел внимательно посмотреть на

своего соседа, сделайте это. Поднимите руки те, кто уверен, что внимательно посмотрел на своего соседа. Поднимите вторую руку те, кто хочет, чтобы мы испытали вашу внимательность

Можно вызвать 2-3 смельчаков и их партнеров. Пары встают спиной друг к другу. Психолог задает вопросы:

Какого цвета глаза у твоего товарища?

Твой сосед выше тебя?

Какого цвета свитер на нем? и т.п.

Повторение.

Ученики отвечают на вопросы либо индивидуально, либо хором, по указанию психолога:

-Кто встал сегодня в 7 часов? (показать знак «я»)

Кто плакал и не хотел идти в школу?

Кто с удовольствием пришел в школу?

Кто сегодня первый поздоровался?

Какое сегодня число?

Введение понятия «отметка»

Психолог сообщает, что кто-то (какой-то ученик) написал свое имя на доске.

(Эта надпись делается психологом заранее) Детям предлагается оценить написанное.

-Давайте посмотрим, правильно ли и аккуратно ли сделана надпись. Сначала мы будем оценивать правильность. Начертите на своем листочке вертикальную линейку (показать на доске). Поставьте рядом букву «П» (правильность). Если вы решили, что ученик написал правильно, то поставьте крестик в верхней части линейки. Если вы решили, что ученик написал неверно, то поставьте крестик в нижней части линейки.

Теперь оценим аккуратность надписи. Чертим еще одну линейку и рядом ставим букву «А» (аккуратность). Если вы считаете, что ученик написал аккуратно, то расположите крестик в верхней части. Если считаете, что он написал грязно, небрежно, тогда ставьте крестик в нижней части линейки. Если вы считаете, что написано аккуратно, но можно было еще постараться, то поставьте крестики в центр вертикальной линейки. Теперь вы можете написать свои отметки на доске.

Обсуждение результатов.

Графический диктант

Ребятам предлагается выполнить графический диктант: «Ежик бегал по лужайке и отыскал в левом углу под березкой яблоко. В центре лужайки, у елочки, он наткнулся на 5 сыроежек: 3 из них были с красной шляпкой, 2 - с желтой.»

Можно использовать обычный графический диктант Венгера. Графический диктант не является самооценным упражнением: выполнив его, дети тренируются в самооценивании с помощью линеек. Психолог собирает работы и, посмотрев, обводит кружком верные оценки; выставляет крестики в случае неправильной оценки.

Подведение итогов. Прощание.

Занятие пятое

Задачи:

Обучить взаимооцениванию в паре.

Развить рефлексию: умение соотносить внешнюю оценку с самооценкой.

Ход занятия

Повторение

Детям дается задание найти партнера и показать знак «Мы готовы». Раздается графический диктант с самооценками, проверенный психологом. Объясняется, как выглядит работа, где ученик правильно оценил себя.

Графический диктант

Психолог диктует: «2 клетки влево, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, «клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вниз. Должен получиться замкнутый крест».

Проверка. Самооценивание.

-За что еще можно оценить работу?

Дети вместе с психологом подбирают другие критерии для оценки.

Игра «Стрельба по мишени».

Дети работают парами. Правила игры показывает психолог с кем-то из детей на доске. (На доске нарисованы мишень и пистолет на некотором расстоянии друг от друга). Ребенок-стрелок берет мел и ставит его к дулу пистолета. Взрослый-командир командует: «Готовься, прицелься, пли!» При слове «пли» стрелок ведет мелом линию к мишени. Учитель оценивает результат, например, так: стреляешь метко (попал в цель), но пуля должна лететь прямо и быстро, поэтому можно сделать вторую попытку. Пары должны договориться, кто стреляет первым, потом меняются ролями.

Взаимооценка. Командир оценивает, как стреляет стрелок. Но по каким линейкам? (Хорошо бы дети сами предложили критерии оценки: «меткость», «скорость», «ровно летела пуля».) Психолог помогает озаглавить линейку, просит оценивать справедливо. В конце игры психолог предлагает: *-Кто хочет поблагодарить своего командира за справедливость, пусть пожмет ему руку.*

Подведение итогов. Прощание.

Занятие шестое

Задачи:

Формирование познавательных мотивов учения.

Познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, упражняться в их применении.

Выявить школьную мотивацию.

Ход занятия

Дискуссия «Зачем необходимо учиться?»

Не имеет жесткой структуры. Опирается на знания, полученные на предыдущих занятиях и личный опыт ребенка. Важно показать этапность учения и главную цель. Например:

-Учимся выводить буквы. Зачем?

-Чтобы писать.

-А зачем учиться писать?

-Чтобы уметь писать письмо, подписывать документы.

-Зачем нам важно это уметь?

Поднимаясь на более высокий логический уровень, мы формируем познавательные мотивы учения.

Беседа на тему «Что такое урок?»

Дети высказывают свои мнения.

Психолог задает учащимся вопрос: *- Как можно показать, что ты готов к уроку? Например, в школе есть правило «Готов к уроку»: по звонку ученик становится возле своей парты и ждет команды учителя. Давайте потренируемся выполнять это правило.*

Проигрывание ситуаций

Что нужно сделать:

1. Когда входит учитель (или кто-то старший) в класс;
2. Когда хочешь что-либо сказать;
3. Когда кто-то опаздывает на урок и т.д.

Игра на внимание

Психолог: *- На уроке надо быть очень внимательным. Чтобы проверить вашу наблюдательность, давайте поиграем. Закройте глаза и положите голову на парту*

У кого сосед по парте с темными волосами? Поднимите руку с закрытыми глазами. Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед слева с темными глазами? Поднимите руку с закрытыми глазами. Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза и т.д.

-А теперь поговорим о перемене. Что можно сделать за перемену?

Обобщение детей: (за перемену можно подготовиться к уроку, сходить в столовую, переодеться к уроку физкультуры, поиграть в подвижные игры, дежурному стереть с доски)

Подвижная игра (можно по выбору детей).

Выработка правил поведения на перемене осуществляется самими детьми:

- в школе можно смеяться

- в школе можно общаться
- на перемене можно играть
- на перемене нельзя драться
- на перемене нельзя ругаться. и т.д.

Рисование на тему «Что мне нравится в школе?»

Обсуждение рисунков.

Подведение итогов. Прощание.

Занятие седьмое

Задачи:

Научить детей ориентироваться в помещении школы, познакомить с сотрудниками.

Ход занятия

Знакомство с планом-схемой школы.

-Ребята, я принесла план школы. Кто знает, что такое план? Где же находится ваш кабинет? (ответы детей)

Психолог предлагает пройти по школе, ориентируясь по плану-схеме. Предлагает посещение кабинета врача, музыкального класса, столовой, кабинета психолога и т.д. Заранее обговариваются правила проведения экскурсии. Если правила не называются детьми, то психолог задает наводящие вопросы.

Посещение спортивного зала

Учитель физкультуры представляется и задает детям вопросы: Кто делает по утрам зарядку? Для чего нужно заниматься спортом? Кто из вас занимается в спортивных секциях? и т.д. Затем предлагает поиграть в бесконтактный бокс, сымитировать катание на лыжах и т.д. Проводит детей по спортзалу.

Посещение кабинета врача

Психолог знакомит детей с медицинскими работниками. Они проводят беседу с учащимися о здоровье, о прививках, о первой помощи при недомогании и т.д.

Показывают свои кабинеты, медицинскую аппаратуру.

Экскурсия в библиотеку

Знакомство с библиотекарем. Выступление библиотекаря, где он задает детям вопросы, загадки, рассказывает о книжном царстве, показывает хранилище, рассказывает о литературных выставках, правилах пользования книгой, предлагает записаться в библиотеку тем детям, кто уже умеет писать и т.д.

Подведение итогов. Прощание.

Занятие восьмое

Задачи:

Продолжение экскурсий по школе, посещение детского сада.

Формирование позиции школьника, мотивации к учению.

Ход занятия

Психолог предлагает продолжить экскурсию по школе. Напоминает детям о правилах проведения экскурсий.

Посещение столовой

Знакомство с персоналом столовой. Часть занятия может провести повар или учитель технологии, который расскажет об этикете, о правилах приема пищи и т.д. Работник кухни покажет, куда и как правильно сесть, проведет по помещению столовой, покажет кухонный инвентарь и т.д. По желанию можно организовать чай для детей.

Посещение детского сада

-Ребята, многие из вас пришли в школу из этого детского сада (базовый детсад нашей школы №32). Теперь вы можете приходить в детсад поиграть с дошкольниками, можете рассказать им о нашей школе, пригласить их к нам в гости.

Психолог напомнит детям, что можно после школы прийти в группу и помочь воспитателям что-либо сделать, поиграть с малышами после сна, показать небольшой концерт или спектакль и т.д.

Предварительно с первоклассниками можно изготовить подарки для малышей и вручить им. Можно организовать совместную подвижную игру.

Беседа

В классе стоит обсудить посещение детского сада, назвать то положительное и отрицательное (с точки зрения детей), что присутствует и в школе и саду. В качестве домашнего задания можно предложить рисунки об экскурсиях по школе, где предложить детям выразить свои впечатления об увиденном. Напомнить, что в следующий раз дети посетят кабинеты директора, завуча, кабинет психолога. Познакомятся с работой педагогического коллектива, побывают в классах старшекласников.

Подведение итогов. Прощание.

Занятие девятое

Задачи:

Учить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.

Ход занятия

Психолог: *Во время прогулки в школьном дворе вы увидели грустного ученика. Ребята, давайте подумаем: почему он грустный?*

Ответы детей.

-Вам его жалко? А как мы можем утешить мальчика?

Дети предлагают варианты, выбирают наиболее подходящие. Психолог предлагает подойти к мальчику и попробовать его утешить.

Упражнение «Настроение»

Демонстрация лиц с различным эмоциональным состоянием: радости, веселья, злости, удивления и т.д. Предложить детям выбрать и «сделать» какое-либо лицо, спросить, что ему хочется сделать в этом состоянии, нравится или нет такой человек и почему? Когда у человека бывает такое настроение?

Психолог: *За цветом можно увидеть различные предметы, живые существа. При помощи цвета человек даже может выразить свое настроение. Когда человеку радостно, у него все получается, он доволен, говорят, что он видит все в розовом цвете. А когда у человека неприятности, какого цвета у него настроение? (ответы детей). Итак, если настроение хорошее, то его «рисуют» яркими, светлыми тонами: желтым, оранжевым, красным, светло-зеленым, голубым. Плохое настроение - темные цвета: черный, коричневый, Если трудно определить настроение, показать его можно при помощи синего, зеленого, серого цветов. Я вам предлагаю каждый день рисовать свое настроение.*

Таким образом происходит знакомство учащихся с цветодиагностикой и ежедневным заполнением цветового поля эмоционального состояния первоклассника (психолог предлагает детям выбрать квадратик соответствующего цвета и наклеить на поле).

Детям предлагается нарисовать лицо мамы, папы, братьев или сестер-какие они чаще всего бывают.

Игра «Зеркало»

Дети разбиваются на пары, один выступает в роли зеркала, другой - «смотрится» в него, имитируя различные эмоции, затем дети меняются ролями.

Подведение итогов. Прощание.

Занятие десятое

Задачи:

Развитие прогнозирования.

Ход занятия

Материалы:

Аккуратные коробочки (например, из-под парфюмерии, конфет) или обычные конверты, листки бумаги, карандаши, ручки, линейки, ножницы.

Психолог: *Ребята, мы сегодня с вами совершим необычное путешествие. Мы отправимся в будущее. С помощью какого транспорта можно попасть в будущее?*

Ответы детей.

Если в ответах не прозвучит слово «воображение», психолог может задать наводящие вопросы:

Вы можете представить, что вы будете делать вечером?

А откуда вы знаете, что вечером будете смотреть телевизор?

Где находятся ваши фантазии и воспоминания?

Обычно дети говорят: «Вот тут» (показывая на голову).

Психолог: *А в будущее можно попасть с помощью какого транспорта?*

Ответы детей.

Психолог: *Правильно, с помощью нашего мышления и воображения Мы будем совершать мысленное путешествие в будущее. Сквозь время полетят наши необыкновенные ракеты. Мы с вами полетим в конце первого класса. Сколько месяцев осталось до мая? Какой будет природа в мае? А вы знаете, что в будущее полетит настоящая частичка вас самих? Показывает коробочки – Вот в эти коробочки нужно поместить свою маленькую частичку. Что можно поместить сюда? Ответы детей. -А с вами что произойдет до мая?*

(мы станем умнее, взрослее, выше, красивее и т.д.)

Психолог: *- А как все это можно поместить в нашу маленькую ракету? Если вы в конце учебного года станете выше, значит вы будете больше весить. Как можно сделать так, чтобы все это уместилось в нашей ракете? Я вам подскажу: можно определить свой рост, и эту мерку положить в коробочку, Можно взвеситься и тоже записать цифры. А весной посмотреть, какими мы стали высокими и толстенькими! Заранее договориться с медработниками о данных веса и роста. Затем дети все это прячут в коробочки-ракеты.*

В ракету можно поместить рисунки школы, семьи, друзей, детского сада – такими, какими их видят первоклассники в сентябре. Сюда же можно положить листки с графическим диктантом, тесты на мелкую моторику, поделки, аппликации и пр. Также детям предлагается принести из дома какой-нибудь предмет (камешек, пуговицу, стеклышко и пр.), который обладает необыкновенными возможностями и поможет скрасить путешествие в будущее.

Каждый готовит небольшой рассказ о «значимости» этого предмета для полета.

Психолог собирает коробочки и прячет их до конца учебного года.

Игра «Кулачок»

Дети становятся в круг, держась за руки. Психолог легким пожатием руки отправляет «кулачок» по кругу. По знаку «кулачок» останавливается, и ребенку, на ком остановился «кулачок» ребята задают различные вопросы. Отвечающий выходит в середину круга.

-Какого цвета у тебя глаза? Какой сок ты любишь больше всего? Какой у тебя адрес? Какой сегодня день недели? и т.д.

Подведение итогов.

Психолог подводит итоги всех встреч с первоклассниками, вспоминая игры, упражнения, экскурсии.

Выслушивает пожелания детей, их высказывания о школе и т.д.

Прощание.

Карта наблюдения за поведением ребенка в школе

(заполняется учителем)

Дата _____ Фамилия, имя ребенка _____
класс _____ возраст _____

Поведение учащихся	никогда	редко	часто	всегда
1.Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя, не реагирует на его замечания, часто переспрашивает.				
2. Быстро нарастает утомление, истощение, становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя.				
3. На низкие оценки реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступать в спор с учителем.				
4. На контрольных работах (или перед ней) чрезмерно тревожен, не уверен в своих силах, беспокоен, руки становятся холодными и потными, не понимает задания, задает много вопросов, делает ошибки в заданиях, которые, казалось бы, хорошо знает.				
5. В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не удерживает ее или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального индивидуального объяснения. При выполнении задания задает много вопросов.				
6.На переменах становится особенно агрессивным, драчливым, неуправляемым, не реагирует на замечания взрослых, «не слышит» их (надо сказать несколько раз или держать за руку).				
7. Приходит в школу не готовым-постоянно все забывает (учебники, тетради, пенал и т.п.).				

Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка к школе

1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу? -----
2. Вполне ли он приспособлен к новому режиму, принимает ли как должное новый распорядок?-----
3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи? -----
4. Делится ли с вами своими школьными впечатлениями? -----
5. Каков преобладающий эмоциональный характер впечатлений -----
6. Как преодолевает трудности при выполнении домашней работы?-----
7. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу? -----
8. Справляется ли с учебной нагрузкой?
(Степень напряжения). -----
9. Как по сравнению с прошлым годом изменилось его поведение? -----
10. Жалуется ли на беспричинные боли, и если да, то как часто? -----
11. Когда ложится спать? Сколько часов в сутки спит?
Изменился ли (если да, то как) по сравнению с прошлым годом характер сна? -----

Расскажи о школе
(анкета для учащихся 1 класса, заполняется родителями по ответам ребенка)

Вопросы	Ответы		
	3	2	1
<i>Тебе нравится в школе? 3 - да; 2 - не очень; 1 - нет.</i>			
<i>Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? 3 - иду с радостью; 2 - бывает по-разному; 1 - чаще хочется остаться дома.</i>			
<i>Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома? 3- пошел бы в школу; 2- не знаю; 1- остался бы дома.</i>			
<i>Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? 3-не хотел бы; 2- не знаю; 1- да.</i>			
<i>Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? 3- не хотел бы; 2- не знаю; 1- хотел бы. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? 3- нет; 2- не знаю; 1- хотел бы.</i>			
<i>Ты часто рассказываешь о школе родителям? 3 - часто; 2- редко; 1- не рассказываю.</i>			
<i>Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой менее строгий учитель? 3 - мне нравится наш учитель; 2 - точно не знаю; 1 - хотел бы.</i>			
<i>У тебя в классе много друзей? 3 - много; 2 - мало; 1 - нет друзей.</i>			
<i>Тебе нравятся твои одноклассники? 3 - нравятся; 2 - не очень; 1 - не нравятся.</i>			

Консультация для родителей «Младший школьник. Адаптация к школе.»

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования школьного возраста.

Очень сложным для 1 класса (6-7) является период адаптация к школе. Обычно он составляет от 4 до 7 недель. В этот период некоторые дети очень шумны, кричат, носятся по коридорам, часто отвлекаются на уроках, с учителем ведут себя развязно; другие наоборот, излишне скованны, робки, стараются держаться незаметно, смущаются, когда к ним обращается учитель, при малейшей неудаче или замечании плачут; у некоторых нарушаются со и аппетит. Они становятся капризными, вдруг возрастает интерес к играм, игрушкам, книжкам совсем маленьких детей, увеличивается количество заболеваний. Все эти нарушения (их называют функциональными отклонениями) вызваны той нагрузкой, которую испытывает психика ребенка, его организм в связи с резким изменением образа жизни, значительным увеличением и качественным усложнением тех требований, которым должен отвечать ребенок.

Принято считать, что труднее всех адаптируются к школе домашние дети, не посещавшие ранее детский сад и мало общавшиеся со сверстниками.

Практика показывает, что это далеко не соответствует действительности. Значительные трудности в адаптации могут испытывать и дети, посещавшие д/с.

Особые трудности испытывают дети, обучающиеся по программе 1-3 поскольку они сразу должны были включаться в интенсивное изучение учебного курса, проходя его в быстром темпе. Целесообразно в течение адаптационного периода оставить класс наедине с учителем, поскольку при нормальном протекании процесса адаптации в подавляющем большинстве случаев функциональные нарушения проходят как бы сами по себе.

Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается, а у некоторых полноценной адаптации так и не происходит (это может быть и на фоне хорошей успеваемости).

Такие дети часто болеют, причем болезни носят психосоматический характер. Эти дети составляют группу риска. С точки зрения возникновения *школьного невроза*.

Они не веселы уже с утра, выглядят переутомленными, у них часто болит голова, появляются боли в области живота. Часто нарушается сон, появляется страх, по утрам может быть рвота.

Здесь необходима помощь родителей и педагога. Необходим тесный контакт между ними. Самый важный результат - это восстановление у ребенка положительного отношения к жизни, к повседневной школьной деятельности. Когда учеба приносит радость, школа не является проблемой. В практике нередки случаи, когда трудности ребенка к адаптации к школе были связаны с отношением родителей к школьной жизни. Страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку будет в школе плохо, передается и первокласснику. Еще одна из причин - ожидание от ребенка только очень высоких достижений и активное их демонстрация ему своего недовольства тем, что он с чем-то не справляется, чего-то не умеет.

СИЛЬНЫЙ УЧЕНИК

Почти во всех классах есть дети с избыточной педагогической готовностью (неравномерность исходной подготовки детей с точки зрения владения основными учебными навыками). Они хорошо считают и пишут, быстро выполняют домашнее задание. Затем вынуждены ждать, когда закончат задание другие, начинают заниматься своими делами и как бы выпадают из учебного процесса. В школе им откровенно скучно. Они приучаются отбывать часы, ничего по сути не делая. Высокий уровень педагогической готовности часто не подкрепляется соответствующей функциональной и психологической готовностью. Высокий уровень интеллектуальной готовности и низкий уровень волевой. Эксплуатируется именно сильная сторона, а волевая не развивается. Привычка получать «5», не прилагая усилий, сказывается при переходе в 3 класс. Резко падает успеваемость. Это служит отрицательно для формирования личности, самооценки. Необходимо дополнительно загружать

таких детей, формировать самостоятельность во внеучебной деятельности. «Разочарования» в школе, учебе, потеря интереса часто имеют результатом снижение познавательной активности.

КОМУ ТРУДНО УЧИТЬСЯ

Это интеллектуально пассивные дети. Они, как правило, очень старательно, хорошо выполняют простые задания, аккуратно ведут тетради. Красиво пишут, тщательно соблюдают все правила оформления работы.

Во 2-3 классах они начинают резко отставать, причем именно в тех навыках, которые были в 1 классе на высоком уровне. **Они не выделяют собственно интеллектуальной задачи, она не выступает перед ними как задача, требующая для решения специфических интеллектуальных способов.** Учебная активность направлена у них на техническую сторону работы. Она замещает интеллектуальную часть.

Еще одной из причин слабой успеваемости можно назвать *чрезмерность*.

Чрезмерно подвижные, чрезмерно пассивные дети. Первые неусидчивы и беспокойны, не могут сосредоточить внимание, торопятся ответить, даже не дослушав вопрос. Не доводят начатое дело до конца. Задания недоделаны, недописаны. Они суетливы, мешают другим. Вторые, напротив, ведут себя хорошо, но крайне инертны, вялы. Стараются выполнить все, но самостоятельности не проявляют. Медлительны во всем. Чрезмерная медлительность обычно связана с быстрой истощаемостью нервной системы. Даже незначительное умственное напряжение может иногда вызвать у таких детей переутомление. Таким детям необходимо объяснять материал в медленном темпе. Давать достаточно времени на выполнение заданий. И учиться такие дети будут хорошо. Трудности в учебе могут быть вызваны несформированностью необходимых элементов учебной деятельности: памяти, внимания и особенно спецификой мыслительной сферы.

ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА. МОТИВАЦИЯ

Трудности могут быть вызваны несформированностью внутренней позиции школьника. У детей со сформированной позицией занятия, связанные с выполнением обязанностей ученика, вызывают положительно окрашенные переживания. А игры, интересовавшие в детском саду, теряют свою привлекательность, обесцениваются.

У ребенка должно быть сформировано чувство гордости за то, что он - школьник.

Должно быть чувство компетентности. При искаженном развитии – исполнительность. Стимулирование мотива компетентности в этом возрасте является важным фактором формирования личности. Важно приучить ребенка ограничивать свои желания. Стараться преодолевать трудности. Взрослым нельзя «пугать» школой. Не стоит расписывать школьную жизнь как «радужную».

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

* **Поддержите** в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

* **Обсудите** с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

* **Составьте** вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его выполнением.

* Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

* Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка (Молодец! Ты так хорошо справился!) способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

* Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

* С поступлением в школу к жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

Учение - это нелегкий и ответственный труд!

Заключение

Работа с детьми – живой, только отчасти запрограммированный и регламентированный процесс. Мы использовали следующие методические приемы:

- Регулярно в конце логически завершенного отрезка времени (темы) или в конце занятия проводили рефлексию, цветодиагностику по поводу того, каково впечатление у детей от занятия, что поняли (не поняли), что больше всего запомнилось, для чего это нужно знать и уметь.

- Нужно гибко реагировать на вопросы детей, стараться не оставлять их «на потом», оставлять место для импровизации.

- Внедрение игры в учение и учения в игру – особенно важно на этом первом этапе обучения.

Всегда необходимо подкреплять пусть даже небольшой успех учащегося, его усилия. Это важнейшее условие вхождения ребенка в школьную жизнь, адаптации к новым социальным условиям.

Особенно важны занятия по адаптации для так называемых «неорганизованных», «домашних» детей. Несформированность коммуникативных навыков, волевой готовности, мотивационной сферы часто приводит к тому, что уже с первых дней ребенок начинает негативно относиться к школе. У него не складываются нормы общения со сверстниками и взрослыми.

Результаты родительского анкетирования и цветодиагностика, проводимые до и после реализации программы, позволяют сделать выводы о том, что дезадаптационные мероприятия должны стать обязательным условием первого года обучения.

Занятия проводились каждый учебный день в течение сентября. Продолжительность занятия-30 минут.

Данная программа апробирована в течение двух лет. Результативность при сравнении следующая:

Предмет сравнения	В %	В %
% «неорганизованных» детей от общего кол-ва первоклассников.		
Нарушения социализации.		
Несформированность мотивационной сферы.		
Положительное отношение учащегося к школе после первого месяца обучения и реализации данной программы (по результатам диагностик): по наблюдению учителя - по мнению родителей-		
% детей, требующих дальнейшей коррекционной работы.		

Психологическая поддержка в период начала первого года обучения - важная и большая проблема. И оттого, насколько быстро ребенок справится с новой для себя ролью ученика, будет зависеть благополучие всей дальнейшей школьной жизни и формирование его как личности.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. М., 1998.
2. Битянова М.Р. Азарова Т.В. Афанасьева Е.И. Васильев Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 2001.
3. Битянова М.Р. Профессия школьник. М., 2000
3. Готовность к школе: развивающие программы // Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 2001.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 2000.
5. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе. М., 2004.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 2001.
7. Практическая психология образования. // Под. ред. И.В. Дубровиной М., 1998.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М., 1998.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. С-Пб., 2000.