

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхне-Тальзинская средняя школа

ПРИНЯТ НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
протокол №3 от «29» августа 2016 г.

Утвержден приказом директора  
МБОУ Верхне-Тальзинская СШ  
№ 139 от «1» сентября 2016 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования детей  
«Я учусь учиться»

Возраст детей 9-10 лет

Срок реализации программы – 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ:

М.А.Студенова

педагог-психолог

I квалификационной категории

2016

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей социально - педагогической направленности кружка «Учусь учиться» составлена на основе программы «Я учусь учиться» автор Т.Н. Князева.

Обучение ребенка в начальной школе - первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

К сожалению, не всегда опыт учебной деятельности способствует позитивному восприятию ребенка установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителями или сверстниками, нарастание волевого и нервного напряжения в ходе обучения - эти и многие другие факторы, к которым еще в начальной школе ребенок оказывается не вполне готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению. Чем больше фактор дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения. Дезадаптивные проявления у детей часто сочетаются с явлениями предкризисного (кризисного) характера их взросления, поэтому процесс вхождения в новую ситуацию обучения может стать для детей довольно болезненным. Необходима система профилактических психолого-педагогических мер по предотвращению школьной дезадаптации и подготовке младших школьников к переходу на следующий этап обучения. Это одна из важнейших задач начальной школы, поскольку мероприятия подобного характера, проводимые в средней школе, направлены на преодоление, как правило, уже возникших трудностей, неготовности ребенка к новой ситуации обучения. Решение проблемы развитие психологической готовности детей к обучению связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребенку адекватно принять новые условия деятельности. Однако, как известно, не у всех детей этот механизм формируется соответственно возрасту. Спецкурс программы рассчитан на коррекцию и формирование интеллектуально - психических свойств ребенка, несформированность которых может затруднять обучение уже в начальной школе.

**Цель курса психологических занятий с младшими школьниками - формирование у учащихся психологической готовности к обучению на второй ступени школы и преодоление возможной дезадаптации, связанной с переходом на новую ступень обучения.**

Формирование психологической готовности к обучению в основной школе не происходит одномоментно, тем более у детей с длительным процессом адаптации и возможной дезадаптацией, что предполагает процесс формирования психологической готовности длительным, протяженным во времени, в соответствии с этим занятия рассчитаны на 2 года.

Программа развивающих занятий рассчитана на 2 года: 3 и 4 классы обучения в начальной школе.

**Цель первого года обучения по программе(3 класс): активизировать мотивационный и интеллектуальный потенциал ребенка, в привлекательной для него форме показать интересные стороны познавательной деятельности и собственные возможности ребенка в этой сфере. Задачи:**

- Развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
- Формирование приемов образного и логического запоминания.
- Расширение объема памяти.
- Обучение приемам аналитико - синтетической деятельности.
- Развитие рефлексивно - регулятивных и контрольно-оценочных действий.
- Знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности.
- Формирование связанной и последовательной речи учащихся, что все чаще встречается, как проблема у учащихся среднего звена.

**Второй год обучения (4 класс)** - это работа по продолжению первого года обучения по программе «Я учусь учиться», и основные задачи остаются неизменными, однако в качестве особой добавляется задача знакомства детей с условиями и характером учебной деятельности в основной школе и формирования у учащихся адаптивного поведения при переходе на вторую ступень обучения. Содержательно - целевые блоки программы «Я учусь учиться»:

1. Коррекция и развитие основных интеллектуально - познавательных функций.
2. Обучение способам решения интеллектуально - познавательных задач на основе формирования учебных действий.
3. Формирование социально - коммуникативных действий.

Формирование общих представлений учащихся о характере учебной деятельности в основной школе и развитие приемов адаптивного поведения при переходе на вторую ступень обучения.

## **Ожидаемые результаты и способы из проверки.**

По окончании 1 года обучения по программе у обучающихся должны быть развиты и сформированы на достаточном уровне:

- *Навыки произвольного внимания и восприятия*
- *Приемы образного логического запоминания и аналитико - синтетической деятельности*
- *Приемы целеполагания и планирования деятельности*
- *Рефлексивно - регулятивные и контрольно - оценочные действия*
- *Связанная и последовательная речь*

Диагностический комплекс по итогам первого года занятий.

1. *Диагностика способности к аналитическому восприятию информации и произвольному сосредоточению. Методика «Найди отличия»*
2. *Изучение осмысленности зрительного восприятия. Методика «Диагностика восприятия»*
3. *Диагностика слухового восприятия «Рисование домика лесника» У.В. Ульяновской*
4. *Диагностика особенностей образно - ассоциативного восприятия. Методика «Пиктограмма»*
5. *Изучение способности к нахождению существенных признаков объекта. Методика «Существенные признаки»*
6. *Диагностика способности к произвольному вниманию и пошаговому самоконтролю. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина*

По окончании 2 года обучения по программе у обучающихся должны быть развиты и сформированы на достаточном уровне:

- *Способности к целеполаганию и планированию*
- *Овладение основными мыслительными операциями, необходимыми для решения учебных задач*

- *Способности к рассуждению, вербализации способа действия*
- *Умение проверить и оценить работу с опорой на критерии*
- *Мотивационный аспект и оценка места школьного социума в иерархии социальных ценностей ребенка*

Диагностический комплекс по итогам второго года занятий.

1. *Анкета «Оценка школьной мотивации»*
2. *Изучение мыслительных способностей на наглядно - образном уровне Методика «Матрицы Равена»*
3. *Изучение способности к обобщению на вербальном уровне. Методика «Исключение лишнего»*
4. *Решение логико - математических задач*
5. *Решение логико - лингвистических задач*
6. *Изучение особенностей развития ассоциативно - логической памяти*

Таким образом, программа по психологическому курсу коррекционно-развивающих занятий решает комплекс задач по интеллектуально-личностно-деятельному развитию младших школьников, подготавливая их к переходу на следующую ступень школьного образования.

Важность групповой формы психологических занятий обусловлена двумя факторами:

- во-первых, реализация задач по развитию учащихся коммуникативных навыков, навыков учебного сотрудничества, а также профилактика социальной дезадаптации требуют организации различных форм межличностного общения детей;

- во-вторых, многие проблемы учебной деятельности школьников связаны именно с ее коллективным характером, в частности, трудности организации внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности. Поэтому в задачи работы психолога входят также занятия, приобщающие детей к условиям коллективной познавательной деятельности.

## Содержание курса программы «Я учусь учиться».

Содержание первого года занятий в ходе психологического курса «Я учусь учиться» рассчитано на коррекцию и формирование необходимых интеллектуально-личностных структур, позволяющих ребенку выйти на уровень субъектности в учебной деятельности. Основное направление I этапа обучения в ходе курса (3-й класс) — активизация мотивационного и интеллектуального потенциала ребенка, показ в привлекательной для него форме интересных сторон познавательной деятельности, наращивание собственных возможностей ребенка в этой сфере. Учитывая основные трудности развития младших школьников, в качестве основных развивающих задач I этапа (года) занятий можно выделить следующие:

- развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
- формирование приемов образного и логического запоминания. Расширение объема памяти;
- обучение приемам аналитико-синтетической деятельности в ходе познания;
- развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;
- знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности;
- формирование связной и логической речи учащихся.

На II этапе (2-й год) обучения продолжается работа по направлениям I этапа, однако в качестве особой добавляется задача знакомства ученика с условиями и характером учебной деятельности в основной школе и формирования у ребенка адаптивного поведения при переходе на II ступень обучения. Таким образом, в целом вводимый психологический спецкурс включает в себя следующие содержательно-целевые блоки:

1. Коррекция и развитие отстающих интеллектуально-познавательных функций.
2. Обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач (на основе формирования учебных действий).
3. Развитие рефлексивно-регулятивных навыков поведения и деятельности.
4. Формирование социально-коммуникативных действий,
5. Формирование общих представлений учащихся о характере учебной деятельности в основной школе и развитие приемов адаптивного поведения при переходе на II ступень. Каждая из представленных задач, одновременно являющаяся и направлением коррекционно-развивающей работы психолога на I этапе, реализуется с помощью специальных приемов, стимулирующих субъектность ребенка, его активность и самостоятельность в ходе занятий. Для этого в процессе проектирования курса отбирались наиболее адекватные с этой точки зрения психолого-педагогические методы, формы и приемы организации взаимодействия при решении задач того или иного занятия. В сконцентрированном виде тематика, задачи, содержательные аспекты и рекомендуемые приемы реализации занятий представлены в структурно - тематическом планировании.

Программа рассчитана на групповые занятия с учащимися 3 - 4 класса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

**Структурно - тематическое планирование психологического курса развивающих занятий  
для 3 класса «Я учусь учиться» 1 год обучения.**

№	Тема занятия	Развивающие задачи	Основные содержательные аспекты занятия	Приемы организации деятельности	Кол-во часов
1.	«Давайте познакомимся». Что помогает и что мешает общению.	Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Адаптация детей к новым формам взаимодействия. Знакомство с приемами доброжелательного общения	Представление психологом себя и нового курса занятий. Правила знакомства, процедура знакомства с человеком и с группой людей. Правила и приемы доброжелательного общения	Беседа, игра, тренинг (метод упоминается в единственном числе, хотя на занятии их видов может быть несколько)	1 час
2.	Вводно - диагностическое занятие.	Диагностика особенностей учебной мотивации на начало 3-го класса. Изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально-познавательных функций (внимание память, мышление)	Диагностика основных психических процессов, влияющих на становление учебной деятельности	Психодиагностические методы в форме индивидуальной самостоятельной работы.	1 час
3.	«Умеем ли мы общаться»	Выявление особенностей общения детей. Знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками (в паре и в группе)	Почему люди общаются. Как можно общаться. Кого называют общительным человеком. Формирование навыков общения со сверстником	Лекция-беседа, игра, тренинг, практическая работа, самостоятельная работа, самоанализ	1 час
4.	«Как подружались "Хочу" и "Надо"»	Развитие произвольно-рефлексивных действий в поведении и деятельности	Рассказ о «Хочу» и «Надо», которые доставляют много хлопот человеку, не умеющему определить, что бывает важнее. Анализ собственных потребностей и обязанностей	Рассказ, беседа, практическая работа, игра, самоанализ	1 час
5.	«Смешной и грустный Человек. Рассеянный»	Развитие произвольного внимания и	Значение внимания в жизни человека. Как внимание	Беседа, игра, упражнение, тренинг.	1 час



		восприятия. Формирование мотивационной направленности на действие контроля.	помогает учиться. Способы развития и тренировки внимания.		
6.	«Как мы воспринимаем информацию»	Развитие целостности и осознанности восприятия. Развитие произвольного внимания. Формирование мотивационной направленности на действия внимания и восприятия. Диагностика особенностей восприятия.	Особенности восприятия человеком предметов окружающего мира, Диагностика целостности восприятия. Развитие внимания и восприятия в играх и упражнениях.	Тест, беседа, игры-тренинги, упражнения.	1 час
7.	«Секреты нашей памяти»	Расширение объема и развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Формирование произвольного восприятия и воспроизведения.	Информация о возможностях человеческой памяти. Анализ трудностей запоминания и воспроизведения. Приемы развития зрительной и слуховой памяти. Мотивация на запоминание.	Лекция - беседа, упражнения, практическая работа, игра.	1 час
8.	«Развитие памяти. Развиваем зрительную память»	Обучение приемам логического, ассоциативного и образного запоминания.	Как запомнить больше и лучше. Связи между запоминаемым материалом. Логическая цепочка	Лекция - беседа, упражнения, аналитическая работа, тренинг памяти.	1 час
			запоминаемого материала. Образы при запоминании.		
9.	«Образ и мысль»	Развитие мышления и речи на основе образов.	Построение последовательного ряда сюжетных картин. Создание	Упражнение, игра, самостоятельная работа, психодиагностика.	1 час

			образа на основе отдельных понятий и его логическая вербализация.		
10.	«Думаем играя»	Развитие аналитической наблюдательности и произвольного внимания. Формирование умения строить суждения на основе наблюдений	Кого называют наблюдательным человеком. Почему важно уметь наблюдать. Установление причинно-следственных отношений на основе житейских наблюдений	Беседа, упражнение-игра, самостоятельная работа	1 час
11.	«Необычное в обычном»	Развитие функции анализа и аналитического сравнения. Формирование умения строить суждения на основе наблюдений. Развитие произвольного внимания и восприятия	Анализ и сравнение признаков раз личных предметов. Поиск недостающих признаков. Что можно и что нельзя сравнивать. Упражнения по аналитическому сравнению.	Игра, аналитическое упражнение, беседа	1 час
12.	Развитие мыслительных процессов: анализ и синтез. «Как Колобок превращается в Кубик»	Анализ существенных и несущественных признаков. Сравнение предметов	Выделение «главных» и «неглавных» признаков объекта. Поиск существенных признаков. Синтезирование объекта по его признакам	Аналитическая беседа, игра, упражнение, самостоятельная работа	1 час
13.	«Общее в различном»	Развитие обобщения на наглядно-образном и	Выделение существенных признаков в	Беседа, упражнение, игра, групповая работа, самостоя-	1 час

		вербальном уровне. Обучение приемам групповой (парной) работы	различных объектах для обобщения в новое понятие	тельная работа, моделирование	
14.	«Развиваем мышление»	Развитие аналитического мышления. Развитие понятийного и образного обобщения. Формирование учебного сотрудничества.	Анализ, сравнение и обобщение объектов в форме парного сотрудничества. Взаимная помощь и контроль. Придумывание задач на анализ, сравнение, обобщение.	Аналитическая работа в парах, игра, творческая работа	1 час
15.	«История о человеке,	Обучение приемам	Что значит «потерять	Беседа, игра-тренинг,	1 час

	который нашел время»	самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приемами планирования своей деятельности	время». Когда мы «теряем время». Приемы организации своего времени. Планирование режима дня	упражнение по планированию, работа с планом-алгоритмом	
16.	«Когда я бываю Незнайкой»	Обучение анализу своих трудностей. Формирование мотивации на их преодоление	Когда и почему человек может быть Незнайкой. Анализ трудностей в обучении. Игра «Альпинисты» как способ развития мотивации достижения. Составление «маршрута преодоления»	Беседа, самоанализ, сюжетно-дидактическая игра, самостоятельная работа	1 час
17.	«Путешествие в страну Учебных удач»	Развитие мотивации достижения на основе самоанализа. Формирование познавательной мотивации	Составление карты страны «Учебных удач» и помещение на ней объектов, требующих достижений.	Беседа, рисование, групповая работа.	1 час
18.	Сочинение на тему «Чему я хочу научиться»	Развитие рефлексивного самоанализа. Диагностика познавательных потребностей	Анализ собственных потребностей и ожиданий, связанных с учебной деятельностью	Самостоятельная работа	1 час
19.	Учимся задавать вопросы	Обучение приемам постановки различных вопросов. Формирование умения анализировать в вопросительной форме. Развитие познавательной активности	Развитие аналитического мышления и формирование умения постановки вопросов через осознание логической интонации при постановке смыслового вопроса	Беседа, групповая работа, игра, самостоятельная работа	1 час
20.	Вежливое обращение к людям. Умение задавать вопросы.	Знакомство со способами обращения к знакомым и незнакомым людям	Развитие умения общаться с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях	Обсуждение рассказа В. Осеевой «Синие листья», проигрывание ситуаций	1 час
21.	«Учимся отвечать на вопросы»	Формирование умения строить суждения как ответ на вопрос. Развитие умения	Как можно ответить на поставленный вопрос (верно - не верно, полно - кратко,	Лекция беседа, упражнение, игра, практическая работа	1 час

		ориентироваться в тексте для ответа на вопрос	точно - не точно). Упражнение в построении суждений для ответа		
22.	«Что такое цель и зачем она нужна»	Развитие умения определять цель предстоящей деятельности. Осознание содержания, точки зрения, цели деятельности.	Понятие о цели. Какие могут быть цели (обмен мнениями), Какие цели достигнуты и какие еще впереди. Учимся определять и формулировать цель деятельности	Беседа, игра, упражнения, парная работа	1 час
23.	«Как достичь цели»	Обучение целеполаганию и планированию. Формирование действий контроля и самоконтроля	Определение самой точной цели из нескольких. Построение плана-алгоритма достижения цели (на материале арифметической задачи и текста)	Упражнения, беседа, самостоятельная работа, работа в парах	1 час
24.	«Учимся планировать»	Обучение составлению плана деятельности. Развитие навыков самоконтроля	Составление планов к различным заданиям (для различных групп). Исправление деформированных планов	Упражнение, групповая работа по планированию, самостоятельная работа	1 час
25.	«В лабиринте информации, или Приемы работы с текстом»	Обучение приемам целеполагания, планирования и анализа текста с целью его осмысления и выбора нужной информации	Групповая работа по определению цели, плана деятельности, поиска информации, формулировке вопросов и ответов на них	Методика «Пчелиный рой» Алгоритм составления плана действий	1 час
26.	«Мы выпускаем газету»	Обучение выбору необходимой информации из различных источников. Развитие навыков учебного сотрудничества.	Групповая работа по определению цели, плана деятельности, подбору информации, анализу и работе с различным текстом. Достижение результата через продукт совместной деятельности. Выпуск мини-газеты, посвященной той или иной области знания.	Групповая практическая работа. Работа по заданному алгоритму.	1 час
27.	«Как я работал	Формирование	Исправление	Практическая работа,	1 час

	редактором»	навыков контроля и оценки. Развитие умения классифицировать ошибки	печатного текста (ошибок) и их классификация (объяснение), «ловушки» в тексте. Доказательство	беседа, игра, упражнение	
			правильности исправлений. Деформированный текст и его коррекция		
28.	«Оценка и отметка»	Знакомство с правилами оценивания. Понимание критериального смысла отметки	В чем разница между оценкой и отметкой. За что ставится отметка. Критерии отметок письменных работ (как пример). Тренировка в критериальном оценивании.	Лекция-беседа, упражнение, работа в парах	1 час
29.	«Когда исчезают отметки»	Развитие навыков критериального оценивания. Развитие навыков анализа при критериальном оценивании.	Контроль и оценка классной работы по выделенным критериям; самооценка и взаимооценка, выделение положительных характеристик и недостатков работы	Беседа, упражнения, парная работа, самоанализ	1 час
30.	«Как преодолеть неуверенность в себе (тренинг)»	Развитие адекватной самооценки на основе тренинга. Формирование мотивации достижения	Тренинги на преодоление неуверенности в себе, повышение самооценки, самоанализ с выделением положительных качеств личности партнера по общению	Тренинг, игра	1 час
31.	«Когда помогает дневник»	Обучение приемам самоанализа и самоорганизации. Формирование навыков планирования	Что такое личный дневник и зачем он нужен. Как вести дневник. Анализ ситуации в дневнике. Планирование своих действий в различных ситуациях	Лекция-беседа, упражнение, игра, самостоятельная работа	1 час
32.					

	«В мире образов»	Знакомство с приемами создания образов. Развитие репродуктивного и творческого воображений	Эмоциональный анализ художественных образов (на основе живописи и музыки). Приемы создания некоторых образов. Творческая работа.	Беседа на основе зрительного и слухового восприятия, упражнение, самостоятельная работа	1 час
33.	«Сочинение на тему "Моя мечта"»	Диагностика детских стремлений и ожиданий	Описание собственных стремлений и желаний по специально построенному плану	Самостоятельная работа	1 час
34.	«Диагностическое занятие»	Диагностика развития компонентов учебной деятельности	Изучение особенностей учебной деятельности детей, интеллектуальных учебных действий (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка) и психических функций (внимание, восприятие, память, мышление, речь)	Индивидуальная самостоятельная работа	1 час

Итого по программе 34 часа.

Структурно - тематическое планирование психологического курса развивающих занятий для 4 класса «Я учусь учиться». 2 год обучения.

№	Тема занятия	Развивающие задачи	Основные содержательные аспекты занятия	Приемы организации деятельности	Часов	Количество
1.	«График моего настроения»	Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Развитие рефлексивных действий. Анализ эмоциональных состояний и причин их появления.	Изучение настроения во временном аспекте. Развитие контроля над поведением и эмоциями. Развитие умений изменения эмоциональных состояний.	Беседа, игра, проективная диагностика, тренинг (метод упоминается в единственном числе, хотя на занятии их видов может быть несколько)	1 час	
2.	«Как научиться учиться».	Обучение приемам организации учебной деятельности; знакомство с требованиями основной школы.	Аналитическая беседа о представлениях учащихся об обучении в среднем звене (сходство и различие обучения на разных ступенях образования); анализ приемов, помогающих учиться	Беседа, игра, тренинг, обучающие приемы в виде памятки.	1 час	
3.	«Как готовить домашние задания»	Обучение приемам самостоятельной учебной деятельности; развитие контрольно - оценочных действий	Обсуждение вопроса: «Как правильно организовать свою работу»; применение способов организации и выполнения самостоятельной работы; работа по заданному алгоритму	Групповая работы; упражнение; практическая работа, самостоятельная работа, аналитическая беседа	1 час	
4.	«Необычный урок - зачет»	Развитие связной речи; формирование контрольно-оценочных действий; преодоление школьной тревожности	знакомство с правилами проведения зачетных уроков, требования к ответу на обобщающих уроках	Рассказ, беседа, практическая работа, игра, самостоятельная аналитическая работа	1 час	
5.	«Техника запоминания»	Развитие различных видов памяти; диагностика	Значение памяти в жизни человека. Как хорошо развитая	Беседа, развивающие игры и упражнения,	1 час	

		способности к запоминанию.	память помогает учиться. Способы развития и тренировки памяти.	диагностика.	
6.	«Как развивать память»	Обучение способам развития различных видов памяти. Развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий.	Систематизация и закрепление умений применять приемы запоминания и тренировки памяти	Игра, беседа, упражнения, самоанализ.	1 час
7.	«Умею ли я думать?»	Диагностика способности к анализу и обобщению информации. Развитие приемов аналитико-синтетической деятельности.	Диагностика уровня развития мыслительных операций и мотивация на развитие мышления.	Лекция - беседа, диагностика, упражнения, творческая работа.	1 час
8.	«Что такое классификация?»	Обучение приемам классификации объектов, развитие навыков планирования и формирования связной речи.	Развитие умения классифицировать предметы и понятия. Развитие мышления.	Вводная беседа, упражнения, групповая работа, практическая работа.	1 час
9.	«Что такое? Кто такой »	Обучение умению определять понятия. Развитие связной речи.	Обучение алгоритму определения понятия. Введение понятий «родовое» и «видовое».	Вводная беседа, мотивирующий рассказ, упражнение, самостоятельная работа.	1 час
10.	«Учимся давать определения»	Овладение алгоритмом определения понятий, развитие функции обобщения. Развитие связной речи	Осознание специфики видовых признаков, развитие аналитического мышления, закрепление и самоконтроль умения находить родовое понятие и видовые отличия.	Беседа, упражнение, игра, самостоятельная работа, взаимоконтроль.	1 час
11.	«Цепочка рассуждения»	Обучение построению суждения. Развитие логической связной речи.	Обучение правильному выражению своей мысли и доказательству своего мнения через построение суждений при определении понятий.	Вводная беседа, обучающее упражнение, практическая работа.	1 час



12.	«Правила доказательства, или Как доказать черепахе, что она не рыба»	Обучение построению умозаключений развитие аналитико-синтетических действий, формирование связной речи.	Активизация мыслительной деятельности через проблемный вопрос. Обучение правилам построения доказательств	Проблемное упражнение, обучающее упражнение, самостоятельная работа, игра	1 час
13.	«Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?»	Развитие навыков построения суждения и умозаключения. Обучение приемам преобразования задач.	Умение преобразовывать логические задачи в арифметические. Формирование навыков логического анализа и суждений.	Вводная беседа, упражнение, групповая работа, творческая работа.	1 час
14.	«Как съесть слона, или Учимся решать проблему»	Развитие действий логического анализа и обобщения. Обучение приемам планирования при решении проблемных задач.	Осознание и понимание логики в решении проблемных задач.	Вводная сказка -беседа, решение логических задач, Аналитическая работа в группе.	1 час
15.	«Мысли на бумаге»	Обучение приемам планирования письменных работ. Развитие связной речи.	Введение понятия речевой ошибки. Обучение правилам составления письменного сообщения.	Беседа, игра, обучающее упражнение, работа с алгоритмом, творческая работа.	1 час
16.	Сочинение «И снова о себе ...»	Диагностика отношений ребенка к учебной деятельности, к своим достижениям и оценка мотивационных ожиданий	Изучение мотивации, интересов и ожиданий детей через высказывание своих мыслей в письменной форме. Развитие мотивации достижения на основе самоанализа.	Беседа, самостоятельная творческая работа	1 час
17.	«Легко ли быть оратором?»	Снижение учебной тревожности. Развитие связной речи.	Расширение активного словаря. Поиск и исправление речевых ошибок. Овладение речевыми умениями	Беседа, упражнение, групповая работа, самостоятельная работа, конкурсная работа, диагностика самооценки умений.	1 час
18.	«Готовимся к докладу»	Знакомство с приемами построения доклада. Развитие связной речи.	Правила составления доклада. Составление памятки.	Вводная беседа. Групповая работа, коллективная оценка творческой работы группы.	1 час
19.	«В мире интересного»	Снижение учебной тревожности. Развитие связной монологической речи.	Развитие умения представлять самостоятельную работу, выступать с	Беседа, мини -лекция, игра -соревнование.	1 час

		Развитие умения правильно формулировать ответ.	различными сообщениями, задавать вопросы и отвечать на вопросы.		
20.	«Наша пресс - конференция»	Снижение тревожности при монологическом выступлении.	Развитие умения представлять самостоятельную работу, выступать	Деловая игра	1 час
		Развитие связной речи и умения отвечать на вопросы.	с различными сообщениями, задавать вопросы и отвечать на вопросы.		
21.	«Учимся общаться без слов»	Развитие невербальных средств общения и формирование контроля эмоциональных состояний	Формирование внимательности детей к состоянию другого человека, понимание мимических средств в выражении эмоций. Анализ собственных переживаний. Развитие связной речи.	Упражнение, игра, игровой тренинг.	1 час
22.	«Что такое психологический портрет и как его нарисовать»	Развитие рефлексивно - оценочных действий, формирование адекватной самооценки. Развитие связной речи.	Снижение тревожности при выражении себя. Оценивание своих качеств. Описание различных особенностей личности. Алгоритм написания психологического портрета.	Беседа, упражнения, самостоятельная работа	1 час
23.	«Я и мои одноклассники»	Развитие навыков конструктивного общения со сверстниками. Диагностика межличностных отношений	Выявление лидеров в личностной и учебной ситуациях. Определение своих особенностей в общении.	Диагностическая методика, упражнения, анализ ситуаций, самостоятельная работа.	1 час

			Коллективный самоанализ особенностей общения в классе.		
24.	«Общение с окружающими и умение приобретать друзей»	Развитие навыков общения.	Формирование качеств, необходимых для дружеского общения	Беседа, упражнения, групповая работа	1 час
25.	«Правила бесконфликтного общения»	Формирование навыков конструктивного взаимодействия	Введение понятий - общение, конфликт, конфликтогены. Формирование культуры общения	Беседа, упражнения, игра, групповая работа	1 час
26.	«Саморегуляция состояния: релаксация»	Научить обучающихся методам регулирования своего состояния	Введение понятия - релаксация. Обучение навыкам снятия напряжения	Беседа, упражнения, игра,	1 час
27.	«Я и мои учителя»	Обучение правилам поведения общения со взрослыми. Диагностика представлений детей об учителях.	Анализ знаний, которые имеются у детей на основе бытового опыта. Анализ прав и обязанностей ученика. Сближение позиций ученик - учитель с точки зрения общечеловеческих прав.	Диагностика, аналитическая групповая работа.	1 час
28.	«Я и моя семья»	Диагностика межличностных отношений в семье	Изучение особенностей отношений в семье, особенностей детско-родительских отношений	Диагностическая методика «Кинетический рисунок семьи»	1 час
29.	«Легко ли быть взрослым?»	Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе. Формирование рефлексивно - контрольных действий. Диагностика самооценки.	Актуализация знаний и умений определить понятие. Формирование умения выхода из трудных ситуаций не нарушая правил поведения.	Тест «Изучение общей самооценки», беседа, решение ситуаций.	1 час
30.	«Ближе к цели. Как подготовиться к контрольной работе»	Систематизация знаний об организации рабочего времени.	Обобщение знаний, которые помогают преодолеть трудности при	Беседа, анализ трудностей, выработка практических действий	1 час
		Закрепление	трудности при	действий	

		навыков целеполагания и планирования. Развитие контрольно- оценочных действий.	подготовке к контрольной работе. Анализ действий. Выработка алгоритма подготовки к проверочным работам.		
31.	«Наука отдыхать»	Знакомство с приемами релаксации. Обучение приемам организации отдыха	Анализ понятия «отдых». Диагностика способности к самостоятельным обобщениям	Лекция-беседа, упражнение, анализ ситуаций, групповая работа	1 час
32.	«Мой режим дня»	Развитие умения планировать свое время и составлять свой режим дня	Значение режима дня для здоровья школьника. Что значит, умение планировать свой день.	Беседа, упражнения, парная работа, самоанализ	1 час
33.	Сочинение «Когда я буду в 5 классе...»	Диагностика мотивационных ожиданий, связанных с обучением в средней школе	Диагностика с целью изучения основных мыслей учащихся в отношении дальнейшего обучение. Снижение тревожности обучающихся.	Диагностическая работа.	1 час
34.	«У меня все получится»	Итоговая диагностика психологической готовности к обучению в основной школе	Изучение способности к целеполаганию, планированию, владению основными мыслительными операциями; способности к рассуждению; умение проверять и оценивать свою работу; отношение к выполняемой деятельности, связанной с	Диагностический комплекс	1 час
			дальнейшим обучением		

Итого по программе второго года обучения - 34 часа.

## Список литературы

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка.- М., 1994.
2. Венгер Л.А., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М., 2001.
3. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А.Бодалева и В.В Столина - М., 1987.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышление детей.- Ярославль, 1997.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1997.
6. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.
7. Федоренко Л.Г. Психология для школьников. Качества ума. - СПб., 2002.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью (6 ~~листами~~ ~~руать~~ ) листов.  
Директор И.В.Новикова

