

Подросток - Учебная деятельность



Смена деятельности, развитие **общения** перестраивают и **познавательную, интеллектуальную** сферу подростка. В первую очередь исследователи отмечают уменьшение поглощенности учением, свойственное **младшему школьнику**. К моменту перехода в среднюю школу дети заметно различаются по многим параметрам, в частности:

- 1) *по отношению к учению* — от ответственного до равнодушного, безразличного;
- 2) *по общему развитию* — от высокого уровня до весьма ограниченного кругозора и плохого развития речи;
- 3) *по объему и прочности знаний* (хотя бы в пределах школьной программы);
- 4) *по способам усвоения материала* — от умения самостоятельно работать, добывать знание до полного их отсутствия и заучивания материала дословно на память;
- 5) *по умению преодолевать трудности* в учебной работе — от упорства до иждивенчества в форме хронического списывания; б) *по широте и глубине познавательных интересов*,

Выраженность дефектов **учебной деятельности** может быть разной, но после V класса они могут привести к последствиям необратимого характера — неспособности самостоятельно усваивать новый материал, особенно усложняющийся, формировать индивидуальный стиль умственной деятельности. Обнаружено, что смена типа преподавания (вместо одного учителя появляется 5-6) трудно дается всему классу, но особенно детям с дефектами учебной деятельности. Появляется дифференцированное отношение к учителям, и одновременно развиваются средства познания другого человека, формируются новые критерии оценки деятельности и личности взрослого. Одна группа критериев касается *качества преподавания*, другая — особенностей *отношений учителя к подросткам*. Младшие подростки больше ориентируются на вторую группу, старшие ценят учителей знающих и строгих, но справедливых, доброжелательных и тактичных, которые умеют интересно и понятно объяснять материал, в темпе организовывать работу на уроке, вовлечь в нее учащихся и сделать ее максимально продуктивной для всех и каждого. В VII—VIII классах дети очень ценят эрудицию учителя, свободное владение предметом, стремление дать дополнительные к учебной программе знания, ценят учителей, у которых время на уроке не тратится зря, и не любят тех, кто отрицательно относится к самостоятельным суждениям учащихся.

Младшие подростки оценивают учебные предметы *по отношению к учителю* и успеху в его усвоении (по оценкам). С возрастом их все больше привлекает *содержание*, которое требует самостоятельности, эрудиции. Появляется деление предметов на "интересные" и "неинтересные", "нужные" и "ненужные", что определяется качеством преподавания и формированием профессиональных намерений. Формирование и поддержание интереса к предмету — дело учителя, его мастерства, профессионализма, заинтересованности в передаче знаний.

В подростковом возрасте расширяется и *содержание понятия "учение"*. В него вносится элемент самостоятельного интеллектуального труда, направленного на удовлетворение индивидуальных интеллектуальных потребностей, выходящих за рамки учебной программы. Приобретение знаний для части подростков становится субъективно

необходимым и важным для настоящего и подготовки к будущему. Именно в подростковом возрасте *появляются новые мотивы учения*, связанные с формированием жизненной перспективы и профессиональных намерений, идеалов и **самосознания**. Учение для многих приобретает *личностный смысл* и превращается в самообразование.