

Технологическая карта формирования познавательных УУД

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
			низкий	средний	высокий	педагог	психолог
Логические учебные действия	Осведомленность, словарный запас, логическое мышление и математические способности.	1 класс вход	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена	Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков	Сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков		МЭДИС
			<i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов. Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<i>Рекомендации:</i> Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<i>Рекомендации:</i> Составление обобщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов		
	Исследование общего	1 класс	низкий	средний	высокий	Рисунок	

уровня умственного развития ребенка, сформированности представления о себе и окружающих людях. Осуществление и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	вход	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена	Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков	Сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков	человека	
		<i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов. Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<i>Рекомендации:</i> Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<i>Рекомендации:</i> Составление обобщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов		
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	1 класс выход	низкий	средний	высокий		«Найди отличия» (сравнение картинок)
		Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена	Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков		

			<i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<i>Рекомендации:</i> Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<i>Рекомендации:</i> Составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов		
Исследование общего уровня умственного развития ребенка, сформированности представления о себе и окружающих людях. Осуществление и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	1 класс выход	низкий		средний	высокий	Рисунок человека	
		Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена	Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков	Сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков			
		<i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов. Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<i>Рекомендации:</i> Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<i>Рекомендации:</i> Составление обобщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов			

	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	1 класс выход	низкий	средний	высокий		Выделение существенных признаков
			Не сформированы логические операции	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности		
			<i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<i>Рекомендации:</i> Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<i>Рекомендации:</i> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		
	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким	2 класс	низкий	средний	высокий		Выделение существенных

	основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу		Не сформированы логические операции	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности		признаков
			<i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<i>Рекомендации:</i> Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<i>Рекомендации:</i> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		
	Анализировать, сравнивать, группировать	3	низкий	средний	высокий		Методика «Исследование

	различные объекты, явления, факты.		Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий	Умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач		словесно-логического мышления младших школьников» Замбацявичене Э.Ф.»
			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям с отработкой навыков	Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		
	Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	4	низкий	средний	высокий		ТУРМСШ
			Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно		
			Рекомендации: Консультации специалистов	Рекомендации: Коррекционная работа по	Рекомендации: Проектно-исследовательская		

			Коррекционная работа по выявленным нарушениям	выявленным нарушениям	я деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах
--	--	--	---	-----------------------	--

Список методик для мониторинга познавательных УУД

Что оценивает	Методика	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс
		Начало года	Конец года			
Осведомленность, словарный запас, логическое мышление и математические способности.	МЭДИС	+				
Исследование общего уровня умственного развития ребенка, сформированности представления о себе и окружающих людях.	Рисунок человека	+	+			
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	«Найди отличия» (сравнение картинок)		+			
	Выделение существенных признаков		+	+		
	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Замбацявичене Э.Ф.»					+

<p>Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково- символические средства,</p>	<p>ТУРМШ</p>					<p>+</p>
--	--------------	--	--	--	--	----------

Диагностика познавательных универсальных учебных действий

1 класс (диагностика на входе)

1.МЭДИС

2.Рисунок человека(Академия наук)

1 класс (диагностика на выходе)

1.Выделение существенных признаков

2. Методика «Найди отличия»

3.Рисунок человека (Академия наук)

2 класс

Методика «Выделение существенных признаков»

3 класс

Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников
(Э.Ф.Замбацявичене)

4 класс

ТУРМШ (тест умственного развития младших школьников)

Методики для исследования сформированности познавательных УУД младших школьников

РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА

Этот тест впервые был предложен Ф. Гуденаф для исследования общего уровня умственного развития ребенка. Для его выполнения требуются: лист нелинованной бумаги формата А4, карандаш и резинка.

Проведение теста

Перед каждым ребенком кладется лист для выполнения задания в вертикальном положении. Если кто-либо из детей его в дальнейшем поворачивает, то его НЕ поправляют.

Проверяющий сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию:

«Нарисуйте человека – всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше – так, как вы умеете».

Если кто-либо из детей задает уточняющие вопросы («Мальчика или девочку?», «А можно, чтобы у него в руке был шарик?» и т. п.), то ему говорят: «Рисуй так, как ты хочешь». Если же вопрос противоречит инструкции, то надо ее частично повторить. Например, если ребенок спрашивает: «А можно нарисовать только лицо?», то ему отвечают: «Нет, нарисуй человека всего, целиком». Если он предлагает нарисовать вместо человека что-нибудь другое (машину, дом), то ему говорят: «Это потом. А сейчас все нарисуйте человека».

Бывает, что кто-то из учеников отказывается выполнять задание, утверждая, что он не умеет рисовать. В этом случае надо сказать ему, чтобы он рисовал так, как умеет, даже если получится не очень хорошо; что вам (проверяющему) интересны *любые* детские рисунки; что не очень хороший рисунок лучше, чем никакого.

Если кто-то из детей не начинает рисовать, то надо подойти к нему, подбодрить и побудить к рисованию. Приходится индивидуально подбадривать и тех детей, кто работает особо медленно, не успевает закончить рисунок к тому времени, когда большинство остальных уже закончили. Если кто-то из детей рисует «портрет» (то есть только лицо), то надо индивидуально повторить для него указание нарисовать человека *целиком* и проследить за выполнением этого указания. Не забудьте подготовить запасные карандаши или точилку, чтобы точить карандаши, сломавшиеся во время работы.

Класс 1_____

Фамилия и имя учащегося

Место для оценки выполнения задания:

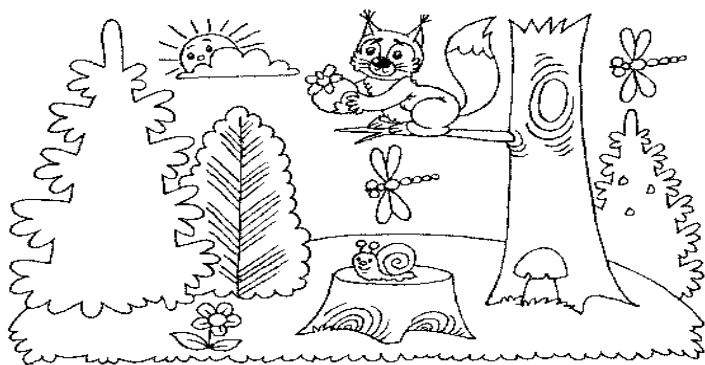
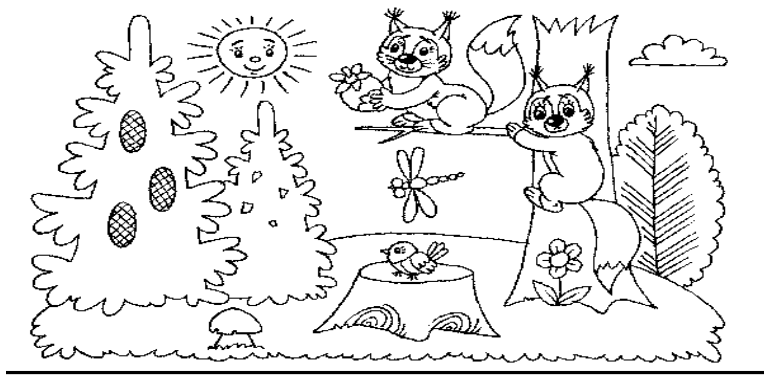
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Лист для выполнения «Рисунка человека»

Тест “Найди несколько различий”

Цель этой методики - определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи. Методика рассчитана на детей 5-6 лет.

Перед показом картинки ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками.



Оценка результатов теста

- 10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек
- 8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.
- 6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.
- 4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.
- 2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.
- 0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития восприятия

- 10 баллов - очень высокий.
- 8-9 баллов - высокий
- 4-7 баллов - средний
- 2-3 балла - низкий
- 0-1 балл - очень низкий.

Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: младшие школьники.

Критерии оценивания: высокий уровень – 6-7 . (правильных ответов)

Средний уровень- 3-5 .

Низкий уровень 1-2 .

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).

Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).

Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).

Газета (правда, приложение, бумага, редактор).

Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Ключ

Растение, земля.

Берег, вода.

Здание, улица.

Крыша, стены.

Глаза, печать.

Бумага, редактор.

Игроки, правила.

Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли испытуемый в своих неправильных ответах, и чем объясняет свой выбор.

Методика Исследование словесно-логического мышления

Методика разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для диагностики умственного развития младших школьников. В предлагаемой методике 2 субтеста по 10 проб в каждом (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

1-й субтест

Осведомленность

Направлен на выявление осведомленности. Задания требуют от ребенка навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно судить также о словарном развитии школьников.

2-й субтест

Классификация

Направлен на выявление умения классифицировать, изучение способности к абстрагированию.

Инструкция:

Диагностика проводится как индивидуально, так и фронтально.

Текст инструкции к каждому заданию может зачитываться как самим учителем (психологом), так и детьми про себя в электронном варианте (методика Р. Амтхауэра). Перед предъявлением заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных проб, разобрать специфику выполнения каждого субтеста.

Обработка результатов.

При обработке результатов исследования подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за два субтеста в целом.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Баллы, полученные за каждый субтест, и по методике в целом сравниваются с максимально возможными показателями – 10 баллов за субтест и 20 баллов в целом.

18 - 20 баллов – высокий уровень;

10 – 17 баллов – средний уровень;

0 –9 – низкий уровень.

№	1 субтест	2 субтест	№	1 субтест	2 субтест
1	подошва	фасоль	6	всегда	указка
2	верблюды	мост	7	день	Нестеров
3	12	песок	8	жидкая	лебедь
4	февраль	Москва	9	корень	число
5	страус	каштан	10	Москва	вкусный

Ключ к методике

Стимульный материал:

1-й субтест

Продолжи предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркни его.

1. У сапога всегда есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2-й субтест

Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Вычеркни его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

