

Что делать? Он плохо себя ведет в школе», — типичный вопрос. Обычно с таким запросом обращаются родители, чаще мальчиков, начиная с 7 лет.

Сначала о понятии «плохое поведение». Оно не однозначно. Вы же не будете говорить, что поведение плохое, когда ребенок отбивается от хулиганов, используя кулаки, зубы или подручные предметы. А когда он это делает на перемене в школе, это оценивается по-другому. Скорее, речь идет о неудобном, трудном поведении для окружающих. Жалобы школы на детей порой очень расстраивают, утомляют родителей. Череда наказаний не помогает. Использование нравоучений, душевных бесед, приведение примеров других детей, других взрослых, включая себя, также не дает результатов. У родителей просто опускаются руки, когда в очередной раз на весь дневник они видят запись о том, что ребенок избил мальчика или толкнул девочку, не сделал домашнее задание или сорвал урок.

Если не вдаваться в подробности извечного спора о том, кто больше виноват в плохом поведении школе — родители, чей ребенок «неуправляемый», или учителя, которые не могут наладить дисциплину, попробуем понять, что движет ребенком в таких ситуациях. Все, что делают дети, особенно в допубертатном возрасте, они точно не делают «назло», как это часто считают взрослые. Их поступками руководит что-то другое.

Известный педагог Рудольф Дрейкус считал, что мотивов трудного поведения детей бывает только четыре: желание привлечь внимание, борьба за власть, месть за прошлые обиды и стремление избежать неудачи.

Другими словами, для того, чтобы помочь ребенку и не сползти сразу на позицию обвинения, нужно понять не столько причины плохого поведения, сколько его цель. Ответить на вопрос: о чем говорит его поведение? Может быть, это потребность во внимании или стремление отстоять свое мнение, возможно, это говорит о сильном стрессе или желании получить любовь, признание одноклассников или других значимых людей.

Пример из жизни. На приеме родители и мальчик 9 лет. Саша плохо ведет себя в школе — бьет одноклассников, а иногда плачет прямо на уроке или, как говорят учителя, «устраивает истерику», когда не может справиться с ситуацией. Родителей постоянно вызывают в школу. Мальчик имеет клеймо психически неуравновешенного, невозможного, трудного ребенка. Во время общения выясняется, что ребенок ни с кем не дружит в классе, учитель настроен негативно по отношению к Саше. Даже если мальчик бьет другого «по делу», т. е. защищает себя, все равно виновен он. Ему говорят, что нужно как-то по-другому отстаивать свои интересы — словом. Но мальчик действует прямыми и понятными ему путями: если задирают, если толкают — нужно дать сдачи. Это взрослые могут придумать какие-то другие, обходные пути, но для ребенка это не только непонятно, но и очень сложно. Ситуация проясняется, когда становится понятным, почему он так себя ведет. В классе ребенок не чувствует себя в безопасности. Уже не первый год он выдерживает напряжение отвержения. Он всегда в состоянии стресса. И поэтому любую атаку, даже, казалось бы, безобидную воспринимает, как угрозу. И реагирует соответственно. Если напряжение доходит до своего пика, мальчик снимает его с помощью слез. Потому что он еще не знает, что «мужчины не плачут». Потому что он еще не научился сдерживать слезы или снимать напряжение другими способами. Отсюда и «истерика».

Что делать?

Понимая цели такого поведения, несложно сделать выводы, каким способом можно помочь Саше снимать напряжение. Первый — создать для ребенка более комфортную обстановку. Перевести в другой класс, школу. Если есть учитель в параллельном классе, с которым сложились у ребенка более позитивные отношения, стоит подумать о переводе в этот класс. Нужно понимать, что на формирование отношения к ребенку в коллективе в 1-4 классах большое влияние имеет учитель. Именно его мнение, как самое авторитетное, воспринимается ребятами. Оно может измениться, но позже, к окончанию начальной

школы. Если нет возможности перейти в другой класс, родители должны поддерживать ребенка, учить тому, какими способами можно преодолевать такое напряжение, а не просто оценивать. Поможет свой опыт в таком же возрасте.

Другая ситуация. Маше 8 лет. Она не хочет учиться. Не хочет — и все. А самое ужасное для родителей то, что она постоянно врет. Маша исправляет оценку в дневнике, «забывает» или «теряет» тетрадки с домашним заданием. Маша может скрыть от мамы то, что получила по контрольной плохую оценку. Родителей и учителей приводит в бешенство то, что она обманывает в самых очевидных вещах. Зачем? По словам родителей, ее никто не наказывает за правду, но это не помогает. И, правда, зачем?

Посмотрим на ситуацию глазами ребенка. Маше тяжело даются учебные предметы. Она понимает, что очень огорчает своих родителей. Она этого не хочет. Для нее, как и в предыдущем примере, самый простой способ поведения — скрыть правду. Пусть лучше накажут (если узнают), но это лучше, чем огорчить маму. Ребенок, по своей наивности, считает себя причиной многих бед родителей. Папа ушел — у меня плохое поведение, от хороших детей не уходят. Мама плачет — я испортила ей жизнь своей плохой учебой, а значит, не достойна ее любви.

Что делать?

В такой ситуации очень важно не давить на ребенка из-за плохой успеваемости, не ругать за плохое поведение в школе, а поддержать его. Травмируют ребенка сравнения с другими детьми. У всех разные способности и разные особенности темперамента. Для одних школьная программа очень легкая, для других — невозможно тяжелая. В случае с Машей родителям нужно обратить внимание на ее достижения, хвалить за самые минимальные. Даже если это «тройка», то подчеркивать, что это твердая «тройка», говорить, что родители верят, что будет лучше. Это придаст ребенку уверенность в своих силах, даст понять, что родители понимают и поддерживают его, а также научит регулировать свое состояние в ситуации неудачи, находя в ней хоть что-то позитивное.

Как понять

Каким образом можно определить цель «плохого поведения». Важно разговаривать с ребенком, не обвиняя: «Сам виноват, вот к тебе все и лезут» и не оценивая: «Ты глупая, мозги не включаешь». Разговор должен быть такой, чтобы ребенок понял, что вы ему друг, что вы понимаете его состояние. Можно рассказать о том, что вы когда-то были в такой же ситуации или кто-то из знакомых. Косвенные подсказки дети лучше понимают. Хорошо помогает рисунок. Например: «Нарисуй свой класс» или «Я — ученица» или «Если бы у меня была волшебная палочка, я бы...» И затем обсудите, что ребенок чувствует там, на картинке. Неплохо бы поговорить с учителем, узнать его мнение, почему так происходит, какие взаимоотношения у ребят в классе. Возможно, кто-то из друзей ребенка сможет рассказать о ситуации. Понимая, что родители — его друзья, а не обвинители, ребенок рано или поздно сможет рассказать о своих переживаниях. Можно обратиться к специалисту, школьному психологу, например.

Школьная программа из года в год становится все сложнее и сложнее. Дети большую часть времени проводят в школе, занимаясь непонятной для них деятельностью. Для ребят очень трудно понять, зачем нужна таблица умножения или правила правописания. Их опыт пока не позволяет применять эти навыки в деле. Объяснение, что это ребенку когда-нибудь пригодится, не работает, это не мотивация для учебы. Это «когда-нибудь» для ребенка звучит как «никогда». И только мы, взрослые, можем помочь в этом нашим детям. А главное, нужно помнить: если страшно, тревожно, одиноко — никакой человек не в состоянии выучить что-то новое, особенно если этот человек еще совсем мал.