

## АННОТАЦИЯ

К рабочей программе по развитию психомоторики и сенсорных процессов  
Учащихся 1-4 классов

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года;
  2. Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года;
  3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.;
  5. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. N 617);
  6. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. N29/2065 – п.;
  7. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000);
  8. Постановление ГД ФС РФ «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 N 4019-П ГД;
  9. «Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»/ [Н.Н.Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М. : Просвещение, 2013. – 42с.
  10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
  11. Учебный план МКСКОУ школы-интерната VIII вида г.Кулебаки на 2013-2014 уч.год.
- В 1-4 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида Базисным учебным планом предусмотрены коррекционные занятия, направленных на преодоление недостатков психомоторной и сенсорной деятельности, которая лежит в основе любого познания. Данная рабочая программа направлена на коррекцию присущих детям с

интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Для овладения обучающимися чтением, счётом, письмом требуется сформированность таких психических процессов как зрительно-пространственный гнозис, устная речь, общая и мелкая моторика, зрительно-моторная, слухомоторная координация, графо-моторные функции, тактильное, зрительное, слуховое восприятие, внимание, саморегуляция.

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатавать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны выраженные отклонения в речевом развитии. В психокоррекционные занятия включены приемы, облегчающие восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), которые побуждают учеников к проговариванию того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности (а именно: музыкально-ритмические, изобразительные, конструктивные, игровые) предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребенка с интеллектуальной недостаточностью затрудняют его знакомство с окружающим миром. На занятиях используются игры и упражнения, направленные на развитие умения наблюдать за объектом, рассматривать его, ощупывать и обследовать; определять отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов (т.е. ученик овладевает своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами). Данная деятельность способствует развитию точности восприятия, формирует способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. На занятиях включены задания для усвоения сенсорных эталонов - системы геометрических

форм, шкалы величины, цветового спектра. В программу включены игры и упражнения для развития внимания, памяти (тактильная, зрительная, слуховая и пр.), речи, коммуникативных качеств, логического и творческого мышления, умения анализировать.

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует создания необходимых условий для их полноценного развития, воспитания самостоятельности, способности адаптироваться в социальных условиях их дальнейшей жизни.

Основной задачей образовательного процесса является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Программа строится на обучении обучающихся по классам, учитываются особенности детей, характер имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. В классе есть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. После полноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер, устанавливаются причинности.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

По каждому разделу происходит усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Учитель самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

**Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся начальных классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

### **Соответствие Государственному образовательному стандарту**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, основываясь на авторскую программу курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Сековец Л.С., Венераловой С.А., Гайнитдиновой В.И., НИРО, 2005.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с целями, которые определены стандартом.

В содержание обучения вводятся специальные разделы, способствующие успешному выполнению разных видов деятельности, обучающие ребенка познавать окружающую действительность, т.е. вводим в культуру ребёнка.

Используются специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие сглаживание особенностей восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуализация обучения осуществляется на каждом занятии.

Ведение коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» обеспечивает особую пространственную и временную организацию образовательной среды: занятия проводятся в специальном кабинете, количество обучающихся комплектуется в связи с выявленными трудностями, используются разные формы организации детей, занятия по 40 мин. проводятся чаще всего после уроков.

**Срок реализации** настоящей программы 1 учебный год. Общее количество часов 68 в учебном году, 2 часа в неделю. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени на подгруппу учащихся. Численность 5-6 человек.

**Целью программы** является расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции учащихся через обогащение и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Достижение цели обеспечивается решением **следующих задач**:

1. Создание оптимальных условий для развития сенсорных процессов; обогащение сенсорного опыта с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся.
2. Совершенствование общей и ручной моторики.

3. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

4. Развитие личности учащегося с интеллектуальной недостаточностью через двигательную, социоэмоциональную, познавательную, волевою сферы.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие умственной деятельности школьников.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе диагностики (комплектование подгрупп с учетом структуры дефекта, уровня развития; контроль над усвоением программы учащимися осуществляется на основе динамического наблюдения и исследования уровня развития основных параметров программного материала).

Коррекционно-развивающая работа предусматривает также систему тренинговых и игровых занятий, составной частью которых являются дидактические игры и упражнения для комплексного сенсомоторного развития учащихся начальных классов.

Программа носит модульный характер (инвариантная и вариативная часть).

Инвариантная часть предусматривает темы, направленные на развитие и коррекцию психических процессов, формирование адекватной самооценки, положительное восприятие себя и других, развитие произвольности в социально-эмоциональной сфере.

Вариативная часть программы предполагает подбор индивидуально-дифференцированных заданий с учетом психофизических возможностей учащихся, разработку индивидуального образовательного маршрута для формирования базовых компонентов психомоторного и сенсорного опыта учащихся.

Структура содержания программы представлена 4-мя блоками:

- двигательная сфера;
- сенсорная сфера;
- коррекция психических процессов;
- социально-эмоциональное развитие.

#### ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

-  коррекционная направленность
-  индивидуально-дифференцированный подход
-  принцип комплексного подхода
-  преемственность.

У каждого ученика есть возможность успешно выполнить несколько игровых заданий на одном занятии. Каждый ученик может пережить состояние успешности, что так необходимо для обретения знаний о собственных возможностях и ограничениях, уверенности в своих силах.

Организация предметной деятельности с целенаправленным формированием практической исследовательской деятельности способствует формированию образов-представлений, взаимосвязей между действием и словом. В процессе решения практических задач поэтапно включается речь ребёнка: он даёт отчёт о своих действиях, называет свойства и качества предметов, с которыми он действует и обследует их, далее – говорит о предстоящих действиях (у него формируется планирующая функция речи). Обогащение образами-представлениями сознания ребёнка, их речевого опосредования способствуют развитию воссоздающего воображения. Ребёнок учится на основе слова мысленно воспроизвести наглядную ситуацию, которая не была представлена в его чувственном опыте.

Обучение связано с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Занятия готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовым знаниям и навыкам.

**Основные методы и приемы:** словесные, наглядные, практические, исследовательские, игровые.

Методы и приемы **технологий обучения:** здоровьесберегающая; информационно-коммуникационная; личностно-ориентированная.

При планировании коррекционных занятий формулируются цели занятия, ведется отбор конкретных методик и техник для работы, подготавливаются необходимые материалы и оборудование, выбираются формы организации детей на занятии.

Пробелы в развитии и подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью компенсируются за счет проигрывания той или иной части учебного задания подгруппой (или индивидуально), причем неоднократно, в разных вариациях и до тех пор, пока каждый ребенок не овладеет нужными знаниями и навыками. Этому способствуют квалифицированная педагогическая помощь ребенку различными средствами; специальные меры поощрения, одобрения, положительная оценка; создание ситуации успеха, которая предполагает, что, несмотря на постепенное усложнение заданий от занятия к занятию, результат должен быть достигаемым для каждого ребенка. В одних ситуациях это совершается под руководством взрослого, а в других — самостоятельно,

что будет означать возможность переноса усвоенных способов действия в учебную ситуацию на уроке и в повседневную жизнь.

Формирование межпредметных связей обеспечит успешное продвижение в обучении каждого ребенка. Интегративность курса достигается за счет коррекционно-развивающих приемов, направленных на развитие основных составляющих познавательной деятельности ребенка.

Развитие высших психических процессов не всегда выделяется в структуре занятия, оно является логическим компонентом выполнения многих заданий. Так, развитие памяти предполагает любое задание, связанное с усвоением инструкции и условий выполнения или отсроченностью выполнения инструкции. Развитию внимания способствуют специально подобранные упражнения и использование элементов соревнования, организация самопроверки по результатам деятельности, внесение различных видов наглядности. Воображение развивается при выполнении любого задания, даже минимально имеющего творческий характер: имитационные упражнения, составление узоров из геометрических фигур, придумывание поз своего тела и др.

Таким образом, каждое занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствовать усвоению программного материала.

## ***1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

### **1 БЛОК ДВИГАТЕЛЬНАЯ СФЕРА**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>
<b>1. ДИАГНОСТИКА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ</b>	
<b>2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В СВОЕМ ТЕЛЕ</b>	
Закреплять названия частей тела: правая, левая нога (стопа, колено, бедро), правая, левая рука (кисть, локоть, плечо). Называть части тела: живот, спина, грудь, шея, голова, уши, глаза, нос, лоб, щеки, губы, подбородок, брови.  Закреплять названия пальцев рук (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).	Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и названии частей тела, используя термины (руки: правая, левая; грудь - впереди, спина- сзади и т.д.)
<b>3. РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ОКРУЖАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ</b>	

Учить ориентироваться в помещениях школы.	Учить ориентироваться в окружающем, используя пространственные характеристики вверх, вниз, справа, слева, впереди, сзади.
<b>4. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ В ДВИЖЕНИЯХ И ИХ КООРДИНАЦИИ</b>	
Учить владеть своим телом, вращать частями тела (головой, плечами, кистями, предплечьями, руками и т.д.).	Упражнять в выполнении движений частями тела (головой, плечами, кистями, предплечьями, руками, туловищем, стопой, голенью, бедром).
<b>5. ОВЛАДЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ И ЭЛЕМЕНТАМИ РАССЛАБЛЕНИЯ</b>	
<p>Учить выразительным движениям в различных этюдах и упражнениях (тепло, жарко, опасно и т.д.).</p> <p>Учить элементам расслабления (имитация стряхивания воды с пальцев рук, «мятник»).</p>	<p>Закреплять умения использовать выразительные движения при выполнении различных этюдов и упражнений на основе мимики и пантомимики;</p> <p>Учить элементам расслабления (имитация движений листьев во время ветра, листопада и т.д.).</p>
<b>6. РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ И ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ КООРДИНАЦИИ</b>	
креплять кисти и пальцы рук; овладевать зрительно-двигательной координацией, используя самомассаж рук, пальчиковую гимнастику, дидактические игры на развитие ручной моторики, пальчиковые игры с предметами, игры со скороговорками и стихами; формировать графические навыки (штриховка и раскрашивание по трафарету геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и полуовал).	<p>Формировать и развивать ручную моторику, зрительно-двигательную координацию, графические навыки (штриховка и рисование; обводка по трафарету геометрических фигур несложного орнамента; графические диктанты).</p> <p>Усваивать действия по образцу.</p>

3 класс	4 класс
<b>1. ДИАГНОСТИКА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ</b>	
<b>2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В СВОЕМ ТЕЛЕ</b>	
<p>Закреплять названия частей тела; умения ориентироваться в схеме собственного тела, переносить полученные умения на других людей.</p>	<p>Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и других людей.</p>
<b>3. РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ОКРУЖАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ</b>	
<p>Закреплять умения ориентироваться, используя пространственные характеристики (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, а также вверху справа, вверху слева). Учить ориентироваться по схемам своих движений.</p>	<p>Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, продолжать использовать схемы в процессе выполнения движений.</p>
<b>4. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ В ДВИЖЕНИЯХ И ИХ КООРДИНАЦИИ</b>	
<p>Совершенствовать разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.</p>	<p>Закреплять произвольные движения рук, ног, туловища, кистей; Побуждать к созданию собственных произвольных движений.</p>
<b>5. ОВЛАДЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ И ЭЛЕМЕНТАМИ РАССЛАБЛЕНИЯ</b>	
<p>Совершенствовать умения пользоваться навыками выразительности движений, осуществляя мимические, пантомимические движения. Владеть элементами расслабления («мягкая подушка», «большие» и «маленькие»).</p>	<p>Использовать навыки выразительности движений, осуществляя мимические, пантомимические движения. Владеть элементами расслабления (имитация распускающегося и увядающего цветка, «петрушка»).</p>
<b>6. РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ И ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ КООРДИНАЦИИ</b>	
<p>Совершенствовать движения пальцев рук, зрительно-двигательную координацию, согласованные действия двумя руками (рисование штрихом по контуру поочередно правой, левой (начинать с ведущей), обеими руками).</p>	<p>Совершенствовать умения и навыки ручной моторики, зрительно-двигательной координации и в графических действиях. Проявлять самостоятельность в действиях по образцу, рисовании, обводке контуров обеими руками.</p>

## 2 блок СЕНСОРНАЯ СФЕРА

1 класс	2 класс
<b>1. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>	
<b>1. ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ, ЦВЕТА</b>	
<p>Учить различать форму предмета при помощи зрительного восприятия и осязания. Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, куб, шар).            Определять разницу по величине и цвету между предметами одной и той же формы.            Различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).</p>	<p>Узнавать и называть геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, брус).            Группировать предметы по цвету, форме, величине. Знать основные параметры величин (большой — маленький; высокий — низкий, толстый — тонкий). Различить основные цвета и их оттенки.</p>
<b>2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА ПРЕДМЕТА</b>	
<p>Учить целостному восприятию предмета и осознанию того, что внешний вид предмета может меняться, если на него смотришь спереди, сзади, сбоку, снизу или сверху.</p>	<p>Учить делить круг, квадрат, прямоугольник на 2 — 4 равные части. Сравнить целое и часть. Целое больше части, часть меньше целого. Картинки-половинки, четвертинки.</p>
<b>3. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ЛИСТЕ БУМАГИ</b>	
<p>Учить ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина.</p>	<p>Совершенствовать навыки ориентирования на листе бумаги: правый верхний угол — левый нижний.</p>
<b>4. ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	
<p>Учить последовательно называть: времена года; сутки: утро, день, вечер, ночь.            Учить последовательно называть дни недели, называть какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.            Учить сравнивать людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>	<p>Закреплять последовательность времен года, частей суток, дней недели.            Учить определять время по часам с точностью до одного часа.</p>
<b>II. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>	
<p>Различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки.</p>	<p>Различать неречевые и речевые звуки. Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами, учить звукоподражанию.</p>
<b>III. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</b>	

<b>1. РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ, ТЕРМИЧЕСКОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</b>	
<p>Учить тщательно мыть руки с мылом, сухо вытирать их полотенцем. Трогать, ощупывать предметы только чистыми руками. Учить приемам ощупывания, касания поверхностей предметов из дерева, ткани, бумаги, различая их в гладкости-шероховатости.</p> <p>Упражнять в термическом чувстве: вода холодная, теплая, горячая.</p>	<p>Продолжать упражнять в обследовании поверхностей различных предметов: гладкий, шероховатый, полированный, а также мягкий — жесткий. Определять температуру в металлических кружках, наполненных водой разных температур. Познакомить с водным термометром.</p>
<b>2. ВОСПИТАНИЕ БАРИЧЕСКОГО ЧУВСТВА (ЧУВСТВА ТЯЖЕСТИ)</b>	
<p>Учить определять предметы по весу: легкий, тяжелый; с открытыми и закрытыми глазами.</p>	<p>Упражнять в различении по весу трех деревянных дощечек; вес которых 24, 18, 12 гр. (разница между смежными величинами 6 гр.).</p>
<b>3. РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ОБОНЯНИЯ И ВКУСА</b>	
<p>Учить различать по запаху аромат 2 — 3 цветов. Определять на вкус сладкие и горькие продукты.</p>	<p>Упражнять в различении по запаху 3 — 4 видов приправ: гвоздика, укроп, чеснок, ванилин. Различать по запаху ароматы цветов. Определять на вкус сладкие, горькие, соленые продукты.</p>

3 класс	4 класс
<b>1. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>	
<b>1. ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ, ЦВЕТА</b>	
<p>Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Раскладывать предметы разной длины, ширины, высоты в возрастающем, убывающем порядке. Различать основные цвета и их оттенки. Подбирать нужные цвета.</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по форме, цвету, величине. Определить на "глаз" величину предметов: длиннее- короче, выше-ниже, шире-уже образца или равные ему. Различать основные цвета по светлоте.</p>
<b>2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА ПРЕДМЕТА</b>	
<p>Учить составлять из нескольких геометрических форм фигуры большого размера(из 2-4 треугольников один многоугольник, из маленьких 4-х треугольников один квадрат)</p>	<p>Учит сюжетному конструированию, используя пазлы.</p>
<b>3. ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ БУМАГИ</b>	
<p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги(левее, правее, выше, ниже)</p>	<p>Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.</p>
<b>4. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>	
<p>Называть по порядку месяцы в году. Определять время по часам(прошедшее, будущее). Ориентироваться во времени(быстро, долго, часто, редко, давно).</p>	<p>Совершенствовать представления о последовательности времени года, месяцев, дней недели, частей суток. Определять время по часам. Возраст людей. Последовательность событий.</p>
<b>5. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>	
<p>Учить прислушиваться к окружающим звукам, воспринимать и различать их. Уметь действовать по звуковому сигналу.</p>	<p>Учить различать и воспроизводить звуки.</p>
<b>111.ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>1.РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ, ТЕРМИЧЕСКОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</b>	

Учить определять поверхности(стен, дверей, пола...);находить различия в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях. Различать эти признаки в реальной обстановке. Развивать термическое чувство в окружающей обстановке. Знать, что температуру можно измерить с помощью термометра.	Совершенствовать умения обследовать различные предметы(из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла...) с целью дифференциации их фактуры и температурных ощущений.
<b>2. ВОСПИТАНИЕ БАРИЧЕСКОГО ЧУВСТВА (ЧУВСТВА ТЯЖЕСТИ)</b>	
Определять по весу предметы из дерева, стекла, металла.	Совершенствовать умения дифференцировать вес различных предметов.
<b>3. РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ОБОНЯНИЯ И ВКУСА.</b>	
Узнавать и уточнять по запаху знакомые ароматы цветов, приправ, напитков. Упражнять в распознавании неприятных запахов(испорченных продуктов, пригорелое, прокисшее молоко...). Уметь определять на вкус сладкий-горький, кислый-соленый продукт.	Самостоятельно распознавать ароматы цветов, приправ, напитков; определять на вкус: сладкий-горький, кислый-соленый.

### **3 блок КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>
<b>1. РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ</b>	
Расширять объем внимания до 2-3 объектов. Развивать устойчивость внимания при выполнении однообразной работы (до 6 мин.) Способствовать развитию элементов произвольного внимания.	Расширять объем внимания до 3-4 объектов. Развивать устойчивость внимания при выполнении однообразной работы (до 7-8 минут). Формировать элементы произвольного внимания. Воспитывать навыки самоконтроля.
<b>2. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ. СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ.</b>	
Развивать произвольную память, накапливающую материал для последующего произвольного воспроизведения. Знакомить с наиболее целесообразными приемами заучивания и припоминания различного материала.	Способствовать развитию произвольной памяти(слуховой, двигательной, зрительной). Учить различным приемам заучивания и припоминания материала.
<b>3. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ МЫШЛЕНИЯ</b>	

Способствовать формированию понятийного аппарата. Обучать сравнению двух предметов, находить сходства и различия по 1,2 признакам. Учить классифицировать по образцу и показу. Способствовать развитию простейших обобщений.	Формировать понятийный аппарат. Сравнить предметы, устанавливая сходства и различия по 2,3 признакам. Учить классифицировать предметы по словесной инструкции. Уметь делать элементы обобщения. Обозначать группу предметов обобщающим словом.
<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>1.РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ</b>	
Расширять объем внимания до 4-6 объектов. Развивать устойчивое внимание при выполнении однообразной работы до 8-9 минут. Отрабатывать навыки произвольного внимания, воспитывать навыки самоконтроля.	Расширять объем внимания до 6-8 объектов. Развивать устойчивость внимания при выполнении однообразной работы до 10 минут. Совершенствовать навыки произвольного внимания, развивать навыки самоконтроля.
<b>2.РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ. СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ</b>	
Развивать зрительную, слуховую, двигательную память. Способствовать отработке приемов заучивания и припоминания различного материала.	Упражнять в развитии сенсорной памяти. Совершенствовать приемы заучивания и припоминания различного материала.
<b>3. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ МЫШЛЕНИЯ</b>	
Учить сравнивать предметы, устанавливать сходства и различия по 3-4 признакам. Учить классифицировать предмет по словесной инструкции. Делать простые обобщения, использовать обобщающее слово.	Побуждать учащихся устанавливать сходства и различия по 3-4 признакам. Классифицировать предметы и явления; устанавливать элементарные различия. Обобщать на вербальном уровне.

**4 блок СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

1 класс	2 класс
<b>1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ</b>	
Осознавать характерные особенности своей внешности и предпочтения в отношениях с товарищами.	Знакомить с отличительными особенностями внешности других детей.
<b>2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ.</b>	
Познакомить детей с разнообразным языком эмоций(радость-грусть, гнев, страх)	Продолжать знакомить с эмоциональными состояниями человека(радость-грусть, гнев, страх,обида,удивление)
<b>3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>	
Способствовать освоению основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече и прощании.	Познакомить с социально значимыми качествами человека(правдивость, доброта, терпимость, сочувствие). Отрицательные качества: лживость, жадность, трусость.
<b>3 класс</b>	
<b>4 класс</b>	
<b>1.УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ</b>	
Формировать положительное отношение к своей внешности, поддерживать адекватную самооценку.	Способствовать становлению толерантности по отношению к другим учащимся независимо от внешних качеств, физических недостатков...
<b>2.ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ</b>	
Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения, эмоциональные состояния друг друга и понимать настроение другого человека.	Учить определять различные настроения и эмоциональные состояния друг друга по внешним признакам; понимать настроение другого и принимать его позицию.
<b>3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>	
Формировать понятие о некоторых причинах возникновения ссор; учить простым способам выхода из конфликта.	Развивать способность самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допускать их коайнего проявления – драки.

### III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАСС ДВИГАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

Учащиеся должны **знать**:

- названия частей тела (15 — 20);
- помещения в школе (свой класс, кабинет врача, столовую);
- 2 — 3 пальчиковые игры;
- 2 — 3 подвижные игры.

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и показывать различные части собственного тела;
- свободно владеть своим телом;
- правильно держать ручку, карандаш, копировать и обводить несложные изображения.

### ***СЕНСОРНАЯ СФЕРА***

Учащиеся должны **знать:**

- геометрические формы, цвет, величину;
- правую, левую стороны;
- части суток, времена года, дни недели, название текущего месяца;
- речевые звуки.

Учащиеся должны **уметь:**

- различать предметы по цвету и величине;
- выделять части и соединять их в целое;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- последовательно называть дни недели, части суток;
- различать речевые звуки.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ**

Учащиеся должны **знать:**

- названия качеств и свойства предметов на основе тактильных ощущений;

Учащиеся должны **уметь:**

- соблюдать правила гигиены;
- обследовать свойства предметов (поверхность, вес, температуру);
- различать предметы по вкусу и запаху.

### ***КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ***

Учащиеся должны **уметь:**

- действовать одновременно с 2 — 3 предметами;
- сохранять внимание при выполнении работы (до 6 минут);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- сравнивать 2 предмета, находить в них сходства и отличия;
- делать простейшие обобщения, классифицировать предметы наглядно-демонстрационного характера.

### ***СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

Учащиеся должны **знать и уметь:**

- отличительные особенности своей внешности;
- распознавать по внешним признакам эмоциональные состояния человека, обозначать их словом;
- знать и применять правила поведения в школе, других общественных местах.

## ***2 КЛАСС***

### ***ДВИГАТЕЛЬНАЯ СФЕРА***

Учащиеся должны **знать:**

- названия частей тела (20 — 25);
- расположение кабинетов директора, замдиректора, физкультурного зала, кабинета реабилитации;
- 3 — 4 пальчиковые игры;

- 3 — 4 подвижные игры;

**Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- выполнять выразительные движения разными частями тела;
- ориентироваться в пространстве; использовать пространственные характеристики; \*
- ощущать напряжение и расслабление пальцев рук;
- рисовать и обводить по трафарету орнамент из геометрических форм.

#### **СЕНСОРНАЯ СФЕРА Учащиеся должны**

**знать:**

- эталоны геометрических фигур;
- параметры величины; целое больше части;
- названия пространственных отношений;
- измерение меры времени;
- неречевые и речевые звуки.

**Учащиеся должны уметь:**

- группировать предметы по форме, величине;
- делить целое на равные 2 — 4 части;
- располагать предметы по вертикали и горизонтали;
- определять время по часам;
- определять звуки по высоте, силе, тембру и воспроизводить ритмический рисунок.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ**

Учащиеся должны **знать:**

- названия и свойства изучаемых предметов.

Учащиеся должны **уметь:**

- узнавать свойства предметов по поверхности, весу и температуре;
- определять на вкус и по запаху продукты питания, цветы.

#### **КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Учащиеся должны **уметь:**

- действовать одновременно с 3 — 4 предметами;
- заниматься одним видом деятельности в течение 7 — 8 минут;
- запоминать предметы, действия, звуки;
- уметь классифицировать предметы, сравнивать, делать элементарные обобщения.

#### **СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Учащиеся должны **знать и уметь:**

- выделять отличительные особенности внешности других детей;
- определять по внешним признакам эмоциональные состояния человека, называть их словом;
- определять качества личности.

### **3 КЛАСС**

#### **ДВИГАТЕЛЬНАЯ СФЕРА**

Учащиеся должны **знать:**

- названия различных частей тела (около 30);
- расположение кабинетов школы, классов;
- термины, обозначающие пространственные отношения;
- 4 — 5 пальчиковых игр;

- 4 — 5 подвижных игр.

Учащиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в схеме собственного тела и других людей;
- координировано выполнять движения руками и ногами свободно ориентироваться по школе и в схемах своих передвижений;
- использовать элементы расслабления;
- согласовывать действия двумя руками при рисовании.

### ***СЕНСОРНАЯ СФЕРА***

Учащиеся должны **знать:**

- основные цвета и их оттенки;
- основные понятия пространственных отношений;
- порядок месяцев в году, течение времени, номера месяцев от начала года до конца.

Учащиеся должны **уметь:**

- различать основные цвета и их оттенки;
- сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, называть их по возрастающей и убывающей величине;
- из нескольких геометрических форм составлять фигуры большего размера;
- определять время по часам (настоящее, прошедшее, будущее);
- выполнять действия по звуковому сигналу.

### ***ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ***

Учащиеся должны **знать:**

- названия и свойства изученных предметов.

Учащиеся должны **уметь:**

- определять поверхность, вес, температуру предметов;
- узнавать по запаху и на вкус продукты питания.

### ***КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ***

Учащиеся должны **уметь:**

- удерживать внимание на 4 — 6 предметах;
- заниматься одним видом деятельности в течение 8 — 9 минут;
- запоминать предметы, действия, звуки на основе приемов заучивания и припоминания;
- устанавливать сходства и различия в предметах;
- классифицировать предметы и явления, устанавливать их общие и отличительные свойства.

### ***СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

Учащиеся должны **знать и уметь:**

- заботится о своей внешности, поддерживать чистоту и опрятность;
- определять эмоциональные состояния человека, используя пиктограммы;
- использовать простые способы выхода из конфликтных ситуаций самостоятельно или с помощью.

## ***4 КЛАСС***

### ***ДВИГАТЕЛЬНАЯ СФЕРА***

Учащиеся должны **знать:**

- названия частей своего тела и других людей;
- расположение помещений! в школе;
- 5 — 6 пальчиковых игр;

- 5 — 6 подвижных игр;
- несколько скороговорок, стихотворений.

Учащиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в схеме собственного тела и других людей;
- выполнять произвольные движения;
- составлять схемы своих передвижений;
- пользоваться элементами расслабления;
- обводить контуры, штриховать изображения обеими руками.

### ***СЕНСОРНАЯ СФЕРА***

Учащиеся должны **знать:**

- различия предметов по форме, цвету, величине;
- целое больше части, а часть меньше целого;
- время по часам.

Учащиеся должны **уметь:**

- группировать предметы по форме, цвету, величине и толщине;
- делить целое на 4 — 6 частей;
- ориентироваться в ближнем и дальнем пространстве;
- определять время по часам (время прошедшее, настоящее, будущее);
- сравнивать звуки по высоте, тембру и темпу.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ**

Учащиеся должны **знать:**

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов; Учащиеся должны **уметь:**

- различать предметы по весу, температуре, поверхности;
- распознавать по запаху и определять на вкус продукты питания.

### ***КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ***

Учащиеся должны **уметь:**

- удерживать внимание на 6 — 8 предметах;
- заниматься одним видом деятельности в течение 10 минут и более;
- использовать установку при запоминании материала;
- устанавливать самостоятельно сходства и различия в предметах;
- классифицировать предметы и явления, устанавливать между ними различия.

### ***СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

Учащиеся должны **знать и уметь:**

- проявлять доброжелательность по отношению к другим людям;
- понимать настроение другого человека и принимать его позиции;
- самостоятельно использовать простые способы решения конфликтных ситуаций.

## **Перечень учебно-методического комплекса:**

**Основная:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: М.: Просвещение, 2010г.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекция психического развития младших школьников на начальных этапах обучения // Вопросы психологии. - № 1.-1991.
2. Адилова М. Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. - № 4 - 1988.
3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы,- М.: Просвещение, 1991.
4. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста,- М.: ТЦ Сфера, 2002..
5. Вайяян Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей,- М.: Аграф, 1997.
6. Вербовская Е. В., Большее А. С., Лебедев Ю. А., Силкин Ю. Р., Филлипова Л. В. Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребенка средствами выразительного движения,- М.: Н. Новгород, 2001.
7. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. -М.: Школа-Пресс, 1994.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти тт. Т.5. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. - М.: Просвещение, 1983.
9. Горбачева Л. С. Роль игры в формировании пространственных представлений у младших школьников вспомогательной школы // Дефектология. -№ 3. -1991.
10. Грабенко Т. Н., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
11. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / Под ред. Л. А. Венгера,- М.: Просвещение, 1978.
12. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучение дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: «Владос», 2001.
13. Катаева А. А., Ким С. Г. Восприятие и обобщение величин у умственно отсталых дошкольников // Дефектология. - № 6,-1976.
14. Коваль В. В. Коррекционные игры во вспомогательной школе // Дефектология. - № 5,-1991.
15. Левашова С. А. Психологи подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. - Ярославль, 2002.
16. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. - М.: Аркти, 2001.
17. Метиева Л.А., Удалова Э.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и упражнений. Москва, 2007.
18. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. - М.; Владос, 2003.
19. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. - М.: «Школьная пресса», 2004.
20. Сековец Л. С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.-Н. Новгород: Издатель Ю. А. Николаев, 2001.
21. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. - М.: Аркти, 2002.
22. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. - М.: АСТ Астрель, 2002.
23. Фомина Л. В. Сенсорное развитие. Программа для детей (4) 5-6 лет. - М.:

Сфера, 2001.

24. «Я, ты, мы». Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста//Дошкольное воспитание. -№ 7,- 1999.