

«Волшебный цветок» или поговорим о своём здоровье

психологическая игра

для первоклассников

Тема: «Волшебный цветок» или поговорим о своём здоровье.

Оснащение: Яркий цветок с семью лепестками, плакат с изображением эмоций, записи весёлых детских песен для подвижных игр, цветные карандаши, альбомные листы.

Ход занятия:

Педагог-психолог:

На лугу у той дорожки,
что бежит к нам прямо в дом,
Рос цветок на длинной ножке –
Яркий с маленьким глазком.

- Дорогие ребята! Обратите внимание на этот цветок. Что в нём особенного? – спросите вы. Сейчас мы вместе попробуем в этом разобраться. Давайте посчитаем, сколько у нашего цветка лепестков. Точно, у цветка семь лепестков. Наш цветок необычный, он у нас волшебный. Видите, у этого цветка все лепестки разные. Первый лепесток давайте назовём «Я и мой организм». Каждый человек дышит, слышит, видит. Очень важно уметь чувствовать, всё ли в порядке в нашем организме, комфортно ли нам внутри.

Игра «Это я!»

Дети становятся по кругу, ведущий в центре. Дети повторяют за ведущим верные движения, например:

«Рука» - подняли руку (верно);

«Нога» - согнули ногу (верно);

«Живот» - взялся ведущий за плечо (не верно);

«Сердце» - ведущий взялся за живот (не верно);

«Спина» - держится руками за спину (верно).

- Второй лепесток - «Я и мой разум». Всякое случается: вдруг поднялась температура, или заболела голова, а может, просто себя плохо чувствуешь, очень важно выбрать правильное решение: может нужно отдохнуть или обратиться к старшим за помощью.

Игра «Правильно - неправильно»

Дети стоят по кругу. Психолог задаёт интересные задания на внимание, которые нужно показать в движении, если оно правильное, то нужно хлопать в ладоши, а если задание не- правильное, то нужно присесть.

Задание:

- Играем, если болит голова – неправильно (приседаем);

- В классе дети дружные – правильно (хлопаем в ладоши);

- Если болит живот, прыгаем – неправильно (приседаем);

- Зимой выходим на улицу без шапки – неправильно (приседаем);

- Моем руки и садимся завтракать – правильно (хлопаем в ладоши).

- Третий лепесток – «Я и моё настроение». Оказывается, что наше настроение и наши чувства могут принести вред нам и нашим близким. Давайте попробуем чаще

улыбаться и радоваться жизни. Ну, а если вдруг случится какая-либо неприятность, помните, что через некоторое время она забудется, и будет казаться даже смешной. Вот и не стоит сегодня из-за неё расстраиваться и огорчать близких людей, которые нас любят.

Игра «Комплименты»

Дети выстраиваются в две шеренги по парам и говорят друг другу комплименты. На каждый комплимент игрок делает один шаг вперёд. Побеждает та пара, которая ближе всех сошлась по количеству шагов (названных комплиментов).

- Четвёртый лепесток – «Я и окружающий мир». Мы каждый день играем, дружим или ссоримся, разговариваем, просто встречаемся со знакомыми или незнакомыми людьми. Постарайтесь запомнить замечательное правило жизни: «Относитесь к окружающим так, как хочешь, чтобы относились к тебе!».

Игра «Конфликт»

Ученики становятся по два лицом в круг, повторяют за педагогом-психологом:

Жили-были я ли, ты ли
Между нами вышел спор,
Кто затеял, позабыли
И не дружим до сих пор
Вдруг игра на этот раз
Помирить сумеет нас?

По выбору ведущего одна из пар делится на убегающего и догоняющего. Убегающий может взять замену, став к любой паре спереди, а сзади стоящий убегает вместо него.

Педагог-психолог читает стихотворение, которое содержит вопрос, дети отвечают на заданный вопрос, делятся своими выводами.

Как поступить,
если хочется драться,
плакать, кричать,
и щипать, и бодаться?
Хочется очень толкать и брыкаться,
прыгать, скакать
и юлой извиваться.
Вверх дном в один миг
всё вокруг вдруг поднять.
Как сделать,
чтоб стали меня понимать?

- Пятый лепесток – «Я и моя семья». Все мы живём с близкими и родными людьми. Это наши родители – мамы и папы, бабушки и дедушки, братики и сестрички. Нужно помнить о том, что наша забота нужна дорогим людям.

Упражнение «Волшебный дар»

Детям предлагается вспомнить, какие «волшебные» дары они получили от своих родителей (например: жизнь, любовь, добро и т.д.). Выясняется, что дети получают много даров от родителей. А какой волшебный дар могут подарить дети своим родителям? Обсуждение.

- Шестой лепесток – «Это я сам». Этот лепесток напоминает нам, что мы сами играем важную роль в том, что с нами случается. Задумайтесь, какими мы хотим быть,

кем мы хотим стать, - ведь всё зависит только от нас самих. Очень важно помнить о том, чтобы наши поступки не обижали тех людей, которые живут с нами рядом.

Дети становятся в круг, в центре педагог-психолог с мячом.

Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день

Кузнецу, ткачу, врачу

С добрым утром! - я кричу

Добрый день! – кричу я вслед

Всем идущим на обед.

Добрый вечер! – так встречаю

Всех, домой спешащих к чаю!

Ведущий бросает мяч любому из игроков, который говорит одно из добрых слов и возвращает мяч ведущему. И так далее.

- А вот и седьмой лепесток – «Я и моя жизнь». Если прикоснуться к этому лепестку, то нам станет понятным то, что каждый лепесток учит нас по-своему, но важно суметь прислушаться ко всем лепесткам вместе, одновременно.

Игра «Пишущая машинка»

Каждый игрок получает название буквы алфавита. Все дети двигаются по залу под музыку. Когда музыка заканчивается, ведущий называет фразу «В здоровом теле – здоровый дух». Дети начинают «печатать»: первая буква называет себя, начиная хлопать в ладоши, к ней присоединяется следующая и т.д. Когда фраза составлена все дети прочитывают её хором и три раза хлопают в ладоши.

Наш цветок не был бы таким замечательным, если бы мы прикасались и прислушивались только к одному из лепестков. Цветок красив только тогда, когда все его лепестки живы и полны радости оттого, что могут подсказать девочкам и мальчикам, что в жизни хорошо, а что плохо. Когда мы веселы и здоровы, то хорошо и радостно всем тем людям, которые видят нас.

Давайте закроем глаза и увидим свой волшебный цветок, который поможет нам быть счастливыми и здоровыми.

Каждый из вас попробует сейчас нарисовать такой цветок для себя. Возьмите в руки цветные карандаши и нарисуйте Свой Цветок Здоровья и Счастья.

Рефлексия:

- Какой замечательный цветок здоровья и счастья у вас получился!

И, конечно же, помогли вам, дорогие мальчики и девочки, те игры и упражнения, которые мы выполняли вместе. Желаю вам расти крепкими, здоровыми, умными и добрыми! Успехов!

Психодиагностика интеллектуальной готовности к школьному обучению

Для определения круга знаний и представлений ребенка 6-6,5 лет можно использовать "ориентировочный тест школьной зрелости".

1. Какое животное больше - лошадь или собака?
Лошадь - 0, неправильный ответ - 5.
2. Утром мы завтракаем, а в полдень ...?
Обедаем, мы едим суп, кашу и мясо - 0; ужинаем, спим и другие ошибки - 3.
3. Днем светло, а ночью ...?
Темно - 0, неправильный ответ - 4.
4. Небо голубое, а трава ...?
Зеленая - 0, неправильный ответ - 4.
5. Черешни, груши, сливы, яблоки - это что? Фрукты - 1, неправильный ответ - 1.
6. Почему раньше, чем придет поезд, вдоль пути опускается шлагбаум?
Чтобы не столкнуться с автомобилем, чтобы никто не попал под поезд - 0, неправильный ответ - 1.
7. Что такое Москва, С.Петербург, Киев?
Города - 1, станции - 0, неправильный ответ - 1.
8. Который час? (Показать на бумажных часах четверть седьмого, без пяти минут восемь, четверть и пять минут двенадцатого). Хорошо показано - 4, показаны только четверть, целый час - 3, не знает часов - 0.
9. Маленькая корова - это теленок, маленькая собака - это ..., маленькая овечка - это ...?
Щенок, ягненок - 4, только одно из двух - 0, неправильный ответ - 1.
10. Собака больше похода на курицу или на кошку? Чем? Что у них одинаково?
На кошку, потому что у них четыре ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) - 0, на кошку (без приведения знаков подобия) - 1, на курицу - 3.
11. Почему у всех автомобилей есть тормоза?
Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановиться в случае опасности столкновения, вообще остановиться в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) - 1, одна причина - 0, неправильный ответ - 1.
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
Два общих признака (они из дерева и железа, у них рукоятки, или можно забивать гвозди, это инструменты, с задней стороны они плоские) - 3, одно подобие - 2, неправильный ответ - 0.
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
Определение, что это млекопитающие, или приведение двух общих признаков (по 4 ноги, хвост, шерсть, шкура, это звери, умеют лазить по деревьям) - 3, одно подобие - 2, неправильный ответ - 0.
14. Чем отличается гвоздь от винта? Как бы ты их узнал, если бы они лежали тут рядом на столе?
У винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг зарубки) - 3, винт ввинчивается, а гвоздь вбивается, у винта гайка - 2, неправильный ответ - 0.
15. Футбол, прыжки в высоту, плавание - это ...?
Спорт (физкультура) - 3, игры (упражнения, гимнастика, состязание) - 2, неправильный ответ - 0.
16. Какие ты знаешь транспортные средства?
Три наземных транспортных средства, самолет или корабль - 4, только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом или, но только после объяснения, что транспортное средство - это то, на чем мы, ездим, передвигаемся - 2, неправильный ответ - 0.
17. Чем отличается старый от молодого? Какая между ними разница?
Три признака (седые волосы или отсутствие волос, морщины, уже не может работать, как раньше, плохо видит, плохо слышит, чаще болеет, умрет раньше, чем молодой) - 4, одно или два различия - 2, неправильный ответ (у него палка и он курит и т.д.) - 0.
18. Почему люди занимаются спортом?
Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижными, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, это для них развлечение, они хотят добиться рекорда, победить и т.д.) - 4, одна причина - 2, неправильный ответ - 0.
19. Почему это плохо (неправильно), когда кто-то уклоняется от работы?
Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что кто-то другой несет ущерб) - 4, он ленивый, он мало зарабатывает и не может ничего себе купить - 2, неправильный ответ - 0.
20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?
Так платят за перевозку (пересылку) письма - 5, тот другой должен был бы уплатить штраф - 2, неправильный ответ - 0.

Результат теста - это сумма баллов (+ и -), достигнутых по отдельным вопросам.

Классификация результатов:

24 и больше - высокий;

от 14 до 23 - средний;

от 0 до 13 - ниже среднего;

от -1 до -10 - низкий;

11 и меньше - очень низкий.

Для детей 7 лет можно провести такой тест на осведомленность.

Тест на осведомленность (5 проб).

1. Месяц зимы ...

(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

2. В году ...

(24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.).

3. Отец старше своего сына ...

(часто, всегда, никогда, редко, иногда).

4. У дерева всегда есть ...

(листья, цветы, плоды, корень, тень).

5. Пассажирский транспорт ...

(комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

Инструкция

Для первой пробы после первого прочтения:

"Какое слово больше подходит?"

При правильном ответе - 1 балл.

Если ответ ошибочный: "Неправильно, подумай еще".

При правильном ответе после второй попытки (перед второй попыткой диагност читает пробу еще раз) - 0,5 балла, при неправильном ответе со второй попытки - 0 баллов. Аналогичным образом предъявляются и оцениваются остальные 4 пробы.

Определяя круг знаний и представлений ребенка об основных предметах и явлениях окружающего мира, можно провести беседу, в которую входили бы следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

4. Как называется город, улица, на которой ты живешь?

5. Ты знаешь, конечно, дни недели? Назови их. Какой день перед вторником? Перед пятницей? (Хорошо, если за 15 секунд все дни недели названы правильно, на один вопрос из двух дополнительных ребенок ответил правильно).

6. Покажи правую руку, правое ухо, левый глаз и т.п.

7. Какое у нас сейчас время года? Какие ты знаешь еще времена года? Перечисли их. Какое время года бывает после весны? А после осени?

8. В какое время года на деревьях появляются листья? Опадают листья?

9. Какие ты знаешь цвета? Посмотри вокруг себя и назови цвет тех предметов, на которые я тебе покажу.

10. Что остается на земле после дождя?

11. Чем отличается день от ночи?

На основе анализа ответов ребенка выделяются низкий, средний и высокий уровни осведомленности, которые могут быть следующим образом соотнесены с баллами:

1 - 4 правильных ответов - низкий;

5 - 8 - средний;

9 - 10 - высокий уровень.

Примечание: ответ на первый вопрос не учитывается. Анализируя материалы по данному направлению, следует обратить внимание на следующие моменты:

- как быстро отвечал ребенок;

- степень его уверенности, сила голоса;

- какие области знаний усвоены ребенком лучше;

- какие ответы (односложные или многосложные) чаще использует ребенок;

- делает ли он попытки дополнить готовый односложный ответ и т.п. Если будет приведен не только количественный, но и качественный

анализ, то данные этих методик позволят определить:

- на что именно следует обратить внимание при дальнейшей работе с ребенком;
- какие именно условия учебной деятельности для него являются оптимальными;
- составить прогноз об успешности овладения знаниями по разным предметам и т.д.

В том случае, если данных для анализа по указанным выше линиям, по Вашему мнению, недостаточно, целесообразно по данному объекту диагностики провести еще одно обследование.

Словарный тест

Предназначен для того, чтобы выяснить запас имеющихся у ребенка понятий и определить, умеет ли он замечать существенные признаки.

Инструкция: "Скажи мне, что означают слова, которые я буду тебе называть. Так, велосипед. Что такое велосипед?"

Слова для предъявления: дом, мяч, кошка, снег, трамвай. Оценка:

высокий уровень - выделяет существенные признаки;

средний уровень - выделяет как существенные, так и несущественные признаки;

низкий уровень - выделяет несущественные признаки.

Карта наблюдения за процессом адаптации учащихся 1 класса

Ф.И.О. _____

(правильный вариант подчеркните)

1. Уровень **готовности к школе**:

высокий — средний — низкий.

2. Успеваемость за 1-е и 2-е полугодие:

чтение

русский язык

математика

лучше письменные — лучше устные — без различия

3. Выполнение письменных работ:

лучше выполняет классные работы — лучше выполняет домашние работы — различия в их выполнении нет.

4. Отношение к учебе:

ответственное — безответственное.

5. Отношение к школьным неудачам:

сильно переживает — быстро забывает о них — совсем не переживает.

6. Заболеваемость:

частая — временами — очень редко.

7. Дисциплина:

всегда хорошая — средняя — недисциплинирован.

8. Темп работы:

быстрый — средний — медленный.

9. Работоспособность:

ровная — скачкообразная — быстро падающая.

10. Внимание:

устойчивое — неровное — легко отвлекаемое.

11. Сообразительность:

быстрая — средняя — медленная — ограниченная.

12. Моторика:

чрезмерно подвижен — умеренная — малоподвижен.

13. Речь

развита очень хорошо — не очень развита — плохо развита.

14. Выдержка:

хорошая — средняя — снижена — ничтожна.

15. Контактность:

общителен — замкнут — незаметен — неконтактен.

16. Положение в классе:

любим — пользуется вниманием — незаметен — нелюбим — отгорожен.

17. Настроение:

радостное — ровное — незаметное — серьезное — подавленное.

18. По сравнению со сверстниками:

- | | | |
|---|----|-----|
| 1) менее труден | да | нет |
| 2) сильно отвлекаем | да | нет |
| 3) более утомляем | да | нет |
| 4) чаще волнуется | да | нет |
| 5) труднее в контакте | да | нет |
| 6) больше колебаний в работоспособности | да | нет |
| 7) более пуглив и робок | да | нет |
| 8) более чувствителен | да | нет |
| 9) более возбудим, раздражителен | да | нет |
| 10) более плаксив | да | нет |
| 11) более беспокоен | да | нет |
| 12) более подвижен | да | нет |

19. Адаптация к школе произошла:

быстро — медленно — не произошла

**Карта психолого-педагогического обследования
на определение уровня готовности к обучению в школе**

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

1. Психологическая и социальная готовность

а) Желание идти в школу:

- ребенок хочет идти в школу;
- особого желания идти в школу нет;
- идти в школу не хочет.

б) Учебная мотивация:

- осознает важность и необходимость учения, цели учения приобрели (или приобретают) самостоятельную привлекательность;
- цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения;
- цели учения не осознаются и ничего привлекательного в школе не видит.

в) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:

- достаточно легко вступает в контакт, понимает ситуацию правильно, воспринимает ее смысл и адекватно ведет себя;
- контакты в общении затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда адекватно;
- ребенок плохо вступает в контакт, сильные затруднения в общении и понимании ситуации.

г) Организованность поведения:

- поведение организованное;
- поведение недостаточно организованное;
- поведение неорганизованное.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций

а) Фонематический слух и артикуляционный аппарат:

- нарушений в фонематическом строе речи нет, звукопроизношение четкое, речь правильна, отчетлива;
- в фонематическом строе речи и произношении звуков есть нарушения, необходимо обследование логопеда;
- ребенок косноязычен, необходимо наблюдение логопеда.

б) Мелкие мышцы руки:

- рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом и ножницами;
- рука развита недостаточно хорошо, карандашом и ножницами ребенок работает с напряжением;

- рука развита плохо, карандашом и ножницами работает тоже плохо.

в) Пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость:

- ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- отмечаются отдельные признаки недоразвития пространственной ориентации, координации движений, недостаточно ловок;
- ориентация в пространстве и координация движений развиты плохо, ребенок неуклюж и малоподвижен.

г) Координация в системе «глаз-рука»:

- ребенок может правильно перенести зрительный образец на расстоянии, т.е. с классной доски;
- графический образ переносится в тетрадь с небольшими искажениями;
- при переносе образа наблюдаются грубые нарушения.

д) Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах и картинках с множеством контуров):

- объем соответствует показателям возрастной группы;
- объем ниже средних показателей возрастной группы;
- объем намного ниже средних показателей возрастной группы.

3. Развитие познавательной деятельности

а) Кругозор:

- представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о стране или городе, в котором живет, о животных и растениях, о временах года;
- представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
- кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем бессистемны и отрывочны.

б) Развитие речи:

- речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
- речь «бедна», ребенок затрудняется в поиске слов, выражений, мыслей, встречаются отдельные грамматические погрешности, речь недостаточно выразительна;
- слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок, нарушены согласования в числе и падеже, порядок слов, предложения не закончены.

в) Развитие познавательной активности и самостоятельности:

- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах;

- ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется дополнительная внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;
- уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

г) Сформированность интеллектуальных умений: анализ, сравнение,

обобщение, установление закономерностей

- ребенок определяет содержание, смысл, в том числе и скрытый, анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает различие при сравнении, обнаруживает закономерные связи;
- все задания на определение сформированности интеллектуальных умений выполняются при стимулирующей помощи взрослого;
- задания выполняются с организующей и направляющей помощью взрослого, освоенный способ деятельности ребенок может перенести на выполнение сходного задания;
- при выполнении заданий необходима обучающая помощь, которая при этом воспринимается с трудом, освоенный способ деятельности самостоятельно не переносится на другие задания.

д) Произвольность деятельности:

- ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат и сам преодолевает трудности. Возникающие в ходе работы;
- ребенок выбирает средства для намеченного плана, но при этом часто отвлекается в процессе деятельности и трудности преодолевает при психологической поддержке;
- деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, организующая и направляющая помощь малоэффективна.

е) Контроль деятельности:

- результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с заданной целью;
- результаты усилий ребенка частично соответствуют цели и сам ребенок не может увидеть это неполное соответствие;
- результаты усилий совсем не соответствуют цели, и ребенок не видит этого несоответствия даже при помощи взрослого.

ж) Темп деятельности:

- соответствует средним показателям возрастной группы;
- ниже средних показателей;
- намного ниже средних показателей.

Заключение о готовности ребенка к школе

Рекомендации

Педагог – психолог _____

**Карта психолого-педагогического обследования
на определение уровня готовности к обучению в школе**

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

1. Психологическая и социальная готовность

а) Желание идти в школу:

- ребенок хочет идти в школу;
- особого желания идти в школу нет;
- идти в школу не хочет.

б) Учебная мотивация:

- осознает важность и необходимость учения, цели учения приобрели (или приобретают) самостоятельную привлекательность;
- цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения;
- цели учения не осознаются и ничего привлекательного в школе не видит.

в) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:

- достаточно легко вступает в контакт, понимает ситуацию правильно, воспринимает ее смысл и адекватно ведет себя;
- контакты в общении затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда адекватно;
- ребенок плохо вступает в контакт, сильные затруднения в общении и понимании ситуации.

г) Организованность поведения:

- поведение организованное;
- поведение недостаточно организованное;
- поведение неорганизованное.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций

а) Фонематический слух и артикуляционный аппарат:

- нарушений в фонематическом строе речи нет, звукопроизношение четкое, речь правильна, отчетлива;
- в фонематическом строе речи и произношении звуков есть нарушения, необходимо обследование логопеда;
- ребенок косноязычен, необходимо наблюдение логопеда.

б) Мелкие мышцы руки:

- рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом и ножницами;
- рука развита недостаточно хорошо, карандашом и ножницами ребенок работает с напряжением;

- рука развита плохо, карандашом и ножницами работает тоже плохо.

в) Пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость:

- ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- отмечаются отдельные признаки недоразвития пространственной ориентации, координации движений, недостаточно ловок;
- ориентация в пространстве и координация движений развиты плохо, ребенок неуклюж и малоподвижен.

г) Координация в системе «глаз-рука»:

- ребенок может правильно перенести зрительный образец на расстоянии, т.е. с классной доски;
- графический образ переносится в тетрадь с небольшими искажениями;
- при переносе образа наблюдаются грубые нарушения.

д) Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах и картинках с множеством контуров):

- объем соответствует показателям возрастной группы;
- объем ниже средних показателей возрастной группы;
- объем намного ниже средних показателей возрастной группы.

3. Развитие познавательной деятельности

а) Кругозор:

- представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о стране или городе, в котором живет, о животных и растениях, о временах года;
- представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
- кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем бессистемны и отрывочны.

б) Развитие речи:

- речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
- речь «бедна», ребенок затрудняется в поиске слов, выражений, мыслей, встречаются отдельные грамматические погрешности, речь недостаточно выразительна;
- слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок, нарушены согласования в числе и падеже, порядок слов, предложения не закончены.

в) Развитие познавательной активности и самостоятельности:

- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах;

- ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется дополнительная внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;
- уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

г) Сформированность интеллектуальных умений: анализ, сравнение,

обобщение, установление закономерностей

- ребенок определяет содержание, смысл, в том числе и скрытый, анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает различие при сравнении, обнаруживает закономерные связи;
- все задания на определение сформированности интеллектуальных умений выполняются при стимулирующей помощи взрослого;
- задания выполняются с организующей и направляющей помощью взрослого, освоенный способ деятельности ребенок может перенести на выполнение сходного задания;
- при выполнении заданий необходима обучающая помощь, которая при этом воспринимается с трудом, освоенный способ деятельности самостоятельно не переносится на другие задания.

д) Произвольность деятельности:

- ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат и сам преодолевает трудности. Возникающие в ходе работы;
- ребенок выбирает средства для намеченного плана, но при этом часто отвлекается в процессе деятельности и трудности преодолевает при психологической поддержке;
- деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, организующая и направляющая помощь малоэффективна.

е) Контроль деятельности:

- результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с заданной целью;
- результаты усилий ребенка частично соответствуют цели и сам ребенок не может увидеть это неполное соответствие;
- результаты усилий совсем не соответствуют цели, и ребенок не видит этого несоответствия даже при помощи взрослого.

ж) Темп деятельности:

- соответствует средним показателям возрастной группы;
- ниже средних показателей;
- намного ниже средних показателей.

Заключение о готовности ребенка к школе

Рекомендации

Педагог – психолог _____

Материалы стартовой диагностики первоклассников для изучения их стартового уровня

Назначение диагностических методик:

-обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;

- выявить индивидуальные различия между детьми.

Это позволит учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. Каждая методика сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Рекомендации учителю:

Стартовую диагностику следует проводить в 2 этапа.

Фронтальное изучение детей (не более 10-12 человек в группе) осуществляется на второй-третьей неделе сентября, когда учитель уже будет иметь некоторое представление о своих учениках (первый этап). Второй этап – индивидуальное обследование проводится после проверки на другой день. Во время индивидуального обследования следует обратиться к ошибкам, допущенным в первый день.

О предстоящем обследовании сообщить родителям, изучить до начала диагностики медицинские карты каждого ученика.

Во время диагностики каждый ребенок сидит один за столом, заранее разложить только необходимые принадлежности (согласно инструкции к заданиям), инструкции к заданиям (*текст, который читается детям*) выделены в материалах *жирным курсивом, от себя ничего не добавлять*.

1. Задание №1. «Рисование бус».

Назначение задания: выявить количество условий, которое может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Организация работы. Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку.



У каждого ребенка должно быть 6 разноцветных карандашей (лишние карандаши убрать со стола). Работа состоит из 2 частей: 1) выполнение задания (рисование бус);

2) самоконтроль и, в случае необходимости, - перерисовывание бус.

Инструкция к 1 части задания:

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. (Инструкция повторяется 2 раза). Начинайте рисовать».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я ещё раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется ещё раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом).

А) Оценка задания (оценивается лучший вариант):

4 уровень – задание выполнено правильно, учтены все 4 условия: количество бусин (5), их форма (круглая или близкая к круглой), использование 5 разных цветов, цвет средней бусины – синий;

3 уровень – учтены три условия;

2 уровень – учтены 2 условия;

1 уровень – учтено 1 условие.

Б) Оценка самоконтроля:

4 уровень – а) задание сразу выполняет правильно, б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

3 уровень – при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

2 уровень – а) при повторном выполнении ни одна из допущенных ошибок не устраняется;

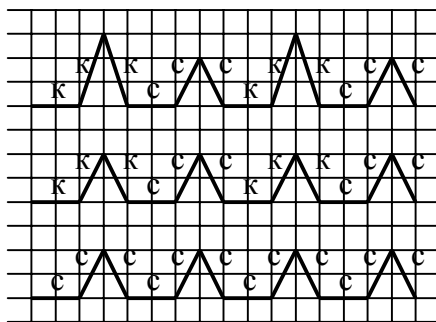
б) при повторном выполнении допускается одна или несколько ошибок;

1 уровень – при наличии ошибок к заданию не возвращается.

2. Задание №2. «Продолжи узор».

Назначение задания: установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

Организация работы. Детям дается узор – образец и чистый лист в клетку.



к красный цвет **с** синий цвет

Узор выполняется 2 цветами, красным и синим. Перед каждым ребенком лежат 6 цветных карандашей, в том числе красный и синий.

Работа состоит из 2 частей: 1) срисовывание и продолжение трёх узоров;

2) самоконтроль и, в случае необходимости, - перерисовывание узора (узоров), где допущены ошибки.

Инструкция к 1-й части задания состоит из трёх этапов:

А) *«Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор такой же, как у меня, и продолжите его до конца строки».*

Б) После выполнения первого узора, даётся следующая инструкция: *«Теперь срисуйте второй узор, и его тоже продолжите до конца строки».*

В) Последний этап первой части: *«А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».*

Инструкция ко 2-й части задания. *«Теперь сверьте всю вашу работу с узорами на образце: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо. Нарисуйте новый узор пониже. Все ли поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно».*

А) Оценка задания (оценивается лучший вариант):

4 уровень – все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов;

3 уровень – срисованы правильно 2 и 3 варианты узора;

2 уровень – срисован правильно 3 вариант;

1 уровень – все узоры срисованы неправильно.

Б) Оценка самоконтроля:

4 уровень – а) задание сразу выполняет правильно, б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

3 уровень – при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

2 уровень – а) при повторном выполнении ни одна из допущенных ошибок не устраняется; б) при повторном выполнении допускается одна или несколько ошибок;

1 уровень – при наличии ошибок к заданию не возвращается.

В) Оценка развития графических навыков:

4-3 уровень – линии достаточно ровные, в целом выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

2-1 уровень – линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

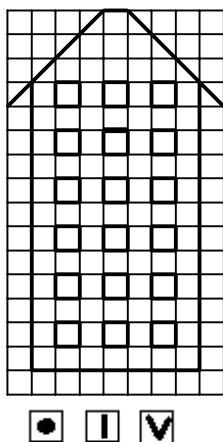
3. Задание №3. «Заселение дома»

Назначение задания: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Организация работы. Учитель заранее на доске рисует дом (см. рисунок) и готовит три карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку даётся листок с изображением такого же дома. Для работы нужен простой карандаш.

Задание состоит из 2 частей: 1) обучающей; 2) основной.

Инструкция к 1-й части задания: *«На ваших листочках нарисован дом. В нём шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (учитель сопровождает свой рассказ показом карточек). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живёт точка (рисует в окошке дома на доске точку), в средней комнате живёт палочка (рисует). Подскажите, кто живёт в последней комнате? (Дети называют галочку, и учитель рисует её в окне). Теперь нарисуйте карандашом на своём листочке, в какой комнате кто живёт на шестом этаже. (Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.)»*



Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живёт точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?» (Дети: В средней комнате – галочка, в последней – палочка). Дети и учитель размещают жильцов на пятом этаже.

Инструкция ко 2-й части задания: *«Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось ещё четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку, одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке»* (В случае необходимости инструкция повторяется дважды).

Оценка задания (учитывается заселение только четырёх нижних этажей).

4 уровень – задание выполнено полностью: найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих заселение пятого и шестого этажей;

3 уровень – найдены 3-2 различных варианта из четырёх возможных;

2 уровень – найден 1 вариант из четырёх возможных;



1 уровень – самостоятельных решений не найдено.

4. Задание №4. «Диктант»

Назначение задания: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Организация работы. Диктант выполняется на листке в клетку. Работа состоит из двух частей: 1) обучающей, 2) основной.

Инструкция к 1-ой части: *«Несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками»*. Далее разбирается образец: *«Хором произнесите медленно слово «рак», а я под вашу диктовку запишу это слово кружками:*

р-а-к = . Проверим написанное, «прочитаем» кружки:
 = р-а-к. Все правильно».

Инструкция ко 2-ой части: *«Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуете столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове». Первое слово: «ум».* (Дети записали.) *Теперь под этим словом запишите слово: «ухо».* Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова. Для диктанта предлагаем семь слов, в которых не расходятся количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без деления на слоги:

ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан.

Оценка задания:

4 уровень – правильно выполнены схемы всех семи слов;

3 уровень – правильно выполнены 5-6 схем;

2 уровень – правильно выполнены 2-4 схемы;

1 уровень – правильно выполнена 1 или не выполнено ни одной схемы.

5. Задание №5. «Упорядочивание»

Назначение задания: выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать.

Организация работы. Каждый ребенок получает лист, на котором нарисованы 7 кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги расположены в беспорядке. На листе должно быть место для выполнения задания ребенком.

Инструкция: *«Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки»*.

Оценка задания:

4 уровень – задание полностью выполнено верно: круги нарисованы в порядке убывания количества точек или в порядке их возрастания;

- 3 уровень – в выстроенной последовательности кругов допущено 1-2 ошибки;
- 2 уровень – в расположении кругов допущены 3-4 ошибки;
- 1 уровень – допущено более 5 ошибок.

6. Задание №6. «Математический диктант»

Назначение задания: выявление представлений о геометрических фигурах и счете.

Организация работы. Предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из пяти частей. Они предлагаются последовательно.

Инструкция: *1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов; 2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов; 3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов; 4) обведите линией шесть квадратов; 5) закрасьте пятый круг.*

Оценка задания:

- 4 уровень – пять заданий выполнено верно;
- 3 уровень – 3-4 задания выполнено верно;
- 2 уровень – 1-2 задания выполнено верно;
- 1 уровень – ни одно задание не выполнено.

7. Задание №7. «Развитие устной речи»

Назначение методики: установить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность.

Инструкция: оценка развития устной речи устанавливается учителем на основании наблюдений за речью учащихся на уроках и вне уроков.

а) Оценка внешней характеристики устной речи:

4 уровень – в норме пять показателей: 1) говорит охотно; 2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации; 3) речь в основном грамматически правильна; 4) артикуляция достаточно чистая; 5) громкость нормативная;

- 3 уровень – в норме четыре показателя;
- 2 уровень – в норме 2-3 показателя;
- 1 уровень – в норме 1 показатель.

б) Оценка связности устной речи.

4 уровень – говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;

3 уровень – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде малосвязных мыслей;

2 уровень – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;

1 уровень – речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты выполнения диагностических заданий (в уровнях)							Заключение				
		№ 1		№ 2			№ 3	№ 4			№ 5	№ 6	№ 7
		а	б	а	б	в					а	б	

В

рез
уль

тате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются четыре основные группы учащихся:

1-я группа – высокий уровень готовности к обучению – доминирует 4 уровень с единичными показателями 3-го.

2-я группа – хороший уровень готовности к обучению – доминирует 3-й уровень с единичными показателями 4-го.

3-я группа – средний уровень готовности к обучению – доминируют 3-2-й уровни с единичными показателями или 4-го или 1-го уровней.

4-я группа – низкий уровень готовности к обучению – доминируют 2-1-й уровни.

Полученный в ходе изучения ребенка материал можно обобщить в любой удобной для вас форме. За основу можно взять предлагаемую таблицу «Результаты фронтальной диагностики стартового уровня первоклассников», можно её развернуть.

Советуем повторить диагностические задания, чуть изменив их, через месяц. Затем в конце 1-й четверти и в конце декабря будут дополнительные диагностические материалы. Сравнение полученных результатов покажет динамику продвижения учеников в обучении и развитии. Если эта динамика носит явно прогрессирующий характер, то это свидетельствует о том, что для обучения и развития ребенка созданы вполне комфортные условия.